

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «ЛОТОС»

Рассмотрено на заседании педагогического совета от «21» августа 2023 года

Утверждаю

_____/С.А. Бакарина/

Подпись
Приказ № _____ от 21.08.2023 года



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Автор-составитель: **Маковеева Марина Сергеевна,**
воспитатель

г. Дмитров, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цели программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Адресат программы.....	5
1.5. Объем и срок освоения программы.....	6
1.6. Форма обучения по программе.....	6
1.7. Планируемые результаты.....	6
1.8. Оценка результатов освоения образовательной программы	7
1.9. Материально-техническое обеспечение.....	8
2. Учебный план.....	9
3. Содержание учебного плана.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	11
5. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям дается намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст — с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем

этапе обнаружили собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Дополнительные занятия по английскому языку способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность воспитанникам проявить свои способности. Программа дополнительного образования является предметной и имеет социально гуманитарную **направленность**. Программа будет способствовать развитию у воспитанников мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев. Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов. Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

1.2. Цели программы

Целью данной Программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, дисками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

1.3. Задачи программы.

Образовательные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана **на детей в возрасте от 3 до 6 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Основные принципы построения программы ориентированы на детей **5-6 лет**.

Детям 4-х лет и младше рекомендованы занятия в более упрощенном варианте программы **«Super Mind Starter»**.

На занятиях будет использоваться только устная форма работы:

- изучение новой лексики по темам, указанным в УМК **«Super Mind Starter»**;
- построение элементарных 2-3х сложных фраз;
- ответы на однотипные вопросы, требующие отрицательного/положительного ответа (Yes/No questions);
- разучивание коротких форм стихов и песен.

Все занятия предполагают использование игровой формы с привлечением дополнительных материалов (игрушки, карточки, карандаши и т.д.).

Данная возрастная группа не будет вовлечена в изучение алфавита, выполнение письменных работ, а также аудирование будет сведено к минимуму (прослушивание и пропевание песен).

Контроль изученного материала также будет осуществляться методом устного тестирования.

Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и в любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении использовать флэшкарты на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Флэшкарты в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные: • стихи; • считалочки; • песни.

При этом если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же возможно отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме. Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы.

1.5. Объем и срок освоения программы.

Трудоемкость: срок реализации дополнительной образовательной программы составляет 9 месяцев, 72 часа (2 часа в неделю, 36 недель), группа – 6 обучающихся.

Режим занятий: Занятия проводятся в кабинете английского языка, 2 раза в неделю по 1 занятию.

Длительность занятия:

для детей с 3 до 4 лет – 15 минут

для детей с 4 до 5 лет – 20 минут

для детей с 5 до 6 лет – 25 минут

1.6. Форма обучения по программе

Форма обучения по программе – очная.

Вид детской группы:

Группа детей профильная, имеет постоянный состав

Особенности набора детей:

Набор детей производится в свободном порядке.

1.7. Планируемые результаты

К концу освоения образовательной программы дошкольник должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь/говорить

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

1.8. Оценка результатов освоения образовательной программы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженое”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”.

Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

4. Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you? How are you?

What colour is a kite? Have you got a mother?

What's your mother's name? Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

Отслеживание и фиксация образовательных результатов детей отражается в форме таблицы:

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Условные обозначения:

2 балла – усвоил полностью

1 балл – усвоил частично

0 баллов – не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 1,5-2 балла

Средний уровень усвоения - 1,1-1,4 балла

Низкий уровень - ниже 1,1

1.9. Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе группе от 6 детей необходимо:

- отдельное помещение площадью от 15 кв.м.

Оборудование: стол ученический полукруглый 2 шт, стул ученический 6 шт, цветные карандаши, краски, кисти, бумага, магнитофон (ноутбук).

2. Учебный план.

№ пп	Темы	Трудоемкость (количество акад. часов)		
		всего	теория	практика
1.	«Hello»	8	2	6
2.	«My Classroom»	6	2	4
3.	«My family»	6	2	4
4.	«My face»	8	2	6
5.	«Toys»	6	2	4
6.	«My house»	6	2	4
7.	On the farm	6	2	4
8.	«I'm hungry»	6	2	4
9.	«All aboard!»	6	2	4
10.	“Party clothes”	8	2	6
11.	Повторение	6	2	4
	Итого	72	24	48

3. Содержание учебного плана

Тема 1. «Hello»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Hello! What's your name? I'm ... Red, orange, yellow, green, light\dark blue, blue, purple, pink, black, white, brown, grey. Ознакомление с интонациями английского языка в вопросах. Особенности произношения звуков – h, r, ju

Практика: Песни «Hello, how are you?» и «Rainbow» в мини-группах, на кругах, использование новых слов в речи в режимных моментах. Игра «Найди цвет в классе», игры с карточками с цветами. Работа с карточками. Ролевая игра в приветствие. Песня: «What's your name». Эксперимент на смешивание цветов красками. Раскрашивание.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 2. «My Classroom»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Pencil, pen, rubber, glue, scissors, table, chair, paper. Числа 1-10. Выполнение инструкций - Stand up, sit down, open\close, pick up, turn around. Ознакомление с интонациями английского языка в просьбах. Особенности произношения звуков – t, p, k

Практика: Аудирование, использование слов в речи в режимных моментах. Песня «Here's my rubber» в мини-группах, на кругах Игры со словами. Определение количества. Six pencils. Задание обвести кружком предмета нужного цвета. Раскрашивание. Выполнение перемешанных инструкций. Игра с карточками: «Чего не хватает». Повторение изученного в двух главах.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 3. «My family»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Mum, dad, sister, brother, grandpa, grandma. Игры со словами. Вежливые ответы: Thank you, you're welcome, please. Ознакомление с интонациями английского языка в ответах. Особенности произношения гласных звуков.

Практика: Игры со словами. Задание обвести кружком нужное количество предметов. Выполнение инструкций. Песни в мини-группах, на кругах, использование в речи в режимных моментах. Выполнение перемешанных инструкций. Задание: сложить пазл. Мини-диалоги.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 4. «My face»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth, head, shoulders, knees, toes. Изучение базовых эмоций: Happy, angry, sad, scared. Ознакомление с интонациями английского языка в обращениях. Особенности произношения дифтонгов.

Практика: Аудирование. Использование в речи в момент одевания. Песня «Head, shoulders, knees and toes» в мини-группах и на кругах. Игры со словами. Задание «Покажи на себе». Повторение ЛЕ и логической цепочки What's this? (nose) / Что это? (нос). Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке» Is it a sister? No, sorry. Yes.

Первичное ознакомление на восприятие: The brother is very sad. The dad is happy. Yes, it is. No, it isn't. Повторение изученного в двух главах.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 5. «Toys»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Teddy bear, plane, car, doll, ball, puzzle. Изучение глаголов действия: Jump, hop, throw, catch. Ознакомление с интонациями английского языка в восклицаниях. Особенности произношения звуков w/v g/j..

Практика: Игры со словами. Повторение и расширение вокабуляра. Использование в речи в момент игры, песня «I've got a teddy bear» в мини-группах, на кругах. Игры со словами. Bingo! / Бинго!. Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке». На восприятие: Draw a yellow car. What color is number one? What number is blue? Выполнение инструкций. Выполнение перемешанных инструкций. Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 6. «My house»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Bed, sofa, armchair, shelf, toilet, sink. Ознакомление с расположением предмета по отношению к другим предметам: On, in, under. Новая просьба: Tidy up/clean up. Особенности произношения звуков th – звонкого и глухого.

Практика: Выполнение инструкций. Выполнение перемешанных инструкций. Повторение слов и загадка в картинках. Песня «On, in, under», использование слов в речи в режимных моментах. Использование карточек и мебели в классе. Задание «Где находится?» Повторение изученного в двух главах.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 7 . On the farm

Теория: Презентация новых ЛЕ: Cow, horse, cat, dog, rabbit, sheep, hen, pig, mouse. Ознакомление с единственным и множественным числом существительных. Ознакомление с интонациями английского языка в текстах, рассказах. Особенности произношения коротких и длинных гласных звуков.

Практика: Песня «Animal boogie». Игры со словами. Мини-диалоги. Приклеивание картинок. Игра на ассоциирование животных с их местом обитания.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 8 . «I'm hungry»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Apples, carrots, oranges, sandwich, bread, butter, porridge, soup, pasta. Ознакомление с конструкцией I like...

Практика: Песня «I don't like chips». Игры со словами и логические цепочки. Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке». Пазл из картинок. Приклеивание картинок. Мини-диалоги. Ролевая игра. Использование новых слов в речи в игровых моментах.

На восприятие: I'm hungry. Повторение изученного в двух главах.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 9 . «All aboard!»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Boat, bus, train, bike, car, motorbike, rocket, scooter. Ознакомление с конструкцией I'm driving a..., wash your hands, brush your teeth, dress up, run, undress.

Практика: Выполнение инструкций. Выполнение перемешанных инструкций. Пазл из картинок. Задание: «Угадай, что на картинке». Песня «We're having fun». Приклеивание картинок. Игра с карточками. Определение количества.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 10 . “Party clothes”

Теория: Презентация новых ЛЕ: Hat, cap, pants, boots, shoes, T-shirt, shorts. Ознакомление с конструкцией «It's my ...».

Практика: Аудирование. Игры со словами. Игра «Угадай, кто на картинке». Задание: сложить пазл. На восприятие: Is it a hat? Повторение слов и логические цепочки. Повторение изученного в двух главах. Коллективная творческая работа «Ребята на прогулке».

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 11. Повторение изученного.

Теория: Повторение изученного в главах по блокам – 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10. Работа с карточками, Повторение песен и монологических высказываний о себе.

Практика: Проведение мини-спектаклей и игр по изученным темам.

4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Методы обучения:

- словесные (беседа, исполнение песенок, рифмовок)
- игровой
- наглядный практический
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

В зависимости от особенностей восприятия детей, могут использоваться различные методы воспитания:

- убеждение
- поощрение
- упражнение

- стимулирование
- мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Категории обучающихся: дети без особенностей.

Формы организации учебного занятия

Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 предложений.

При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку используется многократное повторение изученного ими материала - упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях (считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.)

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй.

Применяются **педагогические технологии:**

- игровой деятельности,

- группового и индивидуального обучения
- коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия

Занятия могут быть различными в зависимости от целей, формы работы (индивидуальная или групповая), но в большинстве своем состоят из этапов: организационного, проверочного, основного, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание, применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - основной. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания. Применяют пробные практические задания.
Закрепление знаний и способов действий. Применяют игровые технологии.

IV этап - итоговый. Задача: повторить новые лексические единицы. Оценка работы ребенка. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Дидактические материалы:

Учебно-методический комплект (для педагога),
плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

5. Список литературы

1. УМК «Super Minds Starter» Herbert Puchta, Peter Lewis – Jones. Cambridge. University Press, 2015 г.в.