

Индекс 141802 Адрес ул. Пионерская д.2, пом.15,16 Телефон +7 (903) 500-09-99 E-mail lotosdm@yandex.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 15.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
От 15.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛОТОС»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

М.О г. Дмитров 2023 г.

Содержание

Содержание	1
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. Целевой раздел	8
<i>2.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Планируемые результаты реализации Программы</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</i>	<i>14</i>
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	16
III. Содержательный раздел.....	22
<i>3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть).....</i>	<i>22</i>
<i>3.2. Задачи и содержание работы (вариативная часть)</i>	<i>24</i>
Познавательное развитие	33
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>33</i>
<i>Математическое развитие</i>	<i>69</i>
Знакомство с основами природы и культуры.....	83
Речевое развитие	89
Художественно-эстетическое развитие	106
<i>3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО</i>	<i>116</i>
<i>3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик</i>	<i>119</i>
<i>3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<i>124</i>
<i>3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i>	<i>126</i>
<i>3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....</i>	<i>130</i>
Коррекционно-развивающая работа направлена на:.....	130
Участники коррекционно-развивающей работы:.....	130
Задачи коррекционно-развивающей работы:	131
3.8. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	132
3.9. Рабочая программа воспитания	134
I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	134
Общие задачи воспитания в ДОО:.....	134
Направления воспитания	135
Целевые ориентиры воспитания.....	139
<i>II.1. Уклад образовательной организации</i>	<i>144</i>
<i>II.2. Воспитывающая среда образовательной организации</i>	<i>146</i>
<i>II.3. Общности образовательной организации</i>	<i>147</i>
<i>II.4. Задачи воспитания в образовательных областях</i>	<i>150</i>
<i>II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:</i>	<i>152</i>
<i>II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания</i>	<i>152</i>
<i>II.5.2. События образовательной организации</i>	<i>153</i>

<i>II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания</i>	156
<i>II.7. Социальное партнерство</i>	156
IV. Организационный раздел	160
<i>4.1. Условия реализации Программы</i>	160
<i>4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</i>	160
<i>4.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации</i>	162
<i>4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы</i>	170
<i>4.1.4. Кадровые условия реализации Программы</i>	173
4.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	175
<i>Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах</i>	177
группа детей от 1-3г.	177
Гибкий режим в группах 3-6.	178
4.3. Календарный план воспитательной работы	181
Матрица воспитательных событий	182

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа *детского сада «Лотос»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ссылка) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ссылка).

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам 5 дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); ✓ Региональные документы; ✓ Устав МДОУ, утвержденный постановлением Главы Дмитровского городского округа Московской области от 30.07.2020г. № 1347-П;

Основная образовательная программа *детского сада «Лотос»* направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа (далее – Программа) *детского сада «Лотос»*, включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных

форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (1-3,3-7), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

НОЧУ ДО детский сад «Лотос» осуществляет свою деятельность с 2013 года.

Детский сад находится на первом этаже жилого дома.

Рядом располагается СОШ №2, стадион «Локомотив», ДК «Современник» включающий в себя различные кружки, библиотеку и т.д, городской Дворец Культуры «Созвездие», музей «Дмитровский Кремль», музейно-выставочный комплекс; православная библиотека.

В ДОУ для воспитания, развития и обучения детей от 1 до 7-ми лет имеются все необходимые условия. Дошкольное образовательное учреждение «Лотос» располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Музыкально-физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- 3Д комплекс;

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой, принтером и сканером для распечатывания пособий, дидактические и творческие занятия

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В групповых помещениях каждой группе имеются уголки: творчества, природы, книжный, музыкальный, уголки театра и уголки для организации сюжетно-ролевых игр, уголок по ПДД и патриотический, разнообразные развивающие и дидактические игры.

Территория используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. На территории имеется огород, цветники.

Участки также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в детском саду «Лотос»

Сведения о контингенте родителей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	99%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Один ребенок	51	52%
Два ребенка	36	37%
Три ребенка и более	11	11%

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) НОЧУ ДО детский сад «Лотос»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9)

Задачи вариативной части Программы детского сада «Лотос»:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Дмитрова.

2. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
3. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
4. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие.
5. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.
7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Принципы реализации Программы детского сада «Лотос»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОО;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО «Детский сад по системе Монтессори» - к трем годам	– «1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими; 3) владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 4) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек; 5) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; 6) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 7) проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; 8) к трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений

- на этапе завершения ДО.

(бег, лазанье, перешагивание и пр.)»

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

	<p>чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none">– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области
--	--

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Поскольку настоящая образовательная Программа строится на основе методики Марии Монтессори и предложенных ей общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы НОЧУ ДО детский сад «Лотос», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), должны учитывать не только возраст

	ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения образовательных задач (обязательная часть ООП ДО)	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности	2. Определение		

	результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ
Методика (название, автор) Лист Адаптации Ватутина Н.Д. «Изучение степени адаптации ребенка в ДОУ» методика Остроуховой А.	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Диагностический комплекс «цветик-семицветик»	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог Коррекционный педагог Учитель-логопед	Протоколы Аналитические таблицы

	адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.		
--	---	--	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Московской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
- Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2022г. - 96с.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

Основные задачи Программы:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Московскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Московской области.
5. Ознакомление с картой Московской области (своего города, района).

Принципы реализации программы: - принцип интеграции образования; -

принцип индивидуализации образования; - принцип развивающего образования; - принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: - знает основные литературные понятия по фольклору; - краткое содержание прочитанных литературных произведений; - быт и традиции русского народа; - песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички; - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - использует в игре предметы быта русского народа; - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Диагностика осуществляется по следующим параметрам: - имеет соответствующий словарь; - интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность); - имеет представления о своей Родине, крае; - имеет представление о народных промыслах, традициях; - знает элементы одежды прошлого; - умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год воспитателем данной группы: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная Общеобразовательная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева от 2 до 7 лет) Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы: 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.

2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.

3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.

4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода. Принципы реализации программы: - постепенное наращивание объема материала;

20 - первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; - продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; - широкое использование разных видов практической деятельности; - подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции. Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать: Об экологических системах (лес, река, пруд, село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. Дети будут иметь представления: О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы. Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) воспитателем данной группы. Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен. Усвоен: - ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер; - владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи; 21 - пользуется наблюдением для познания природы; - моделирует признаки объектов и связи; - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов; - достаточно уверенно ориентируется в

правилах поведения в природе, старается их придерживаться; - ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными; - понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - без труда выражает свое отношение к представителям животного мира; - классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки; - называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы; - правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года; - бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости; - мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. В процессе усвоения: - ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи; - умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями; - трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов; - ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы; - иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен; - классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки; - называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений; - знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы; 22 - проявляет интерес и эмоционально выражает свое

отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы; - почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года. Не усвоен: - ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности; - знает некоторые их потребности (во влаге, в пище); - устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения; - не соотносит представителей животного мира со средой обитания; - не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки; - не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними; - трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое; - не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы; - неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (старший дошкольный возраст). Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи Программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы реализации программы: Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как 23 самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	

<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.2. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

- расширять представления детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
 - формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода;
 - формировать ценности здорового образа жизни;
 - формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
 - формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- раскрывать основные направления математического развития детей дошкольного возраста;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; - вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; - способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и

навыки (плоскостное моделирование);

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры; - накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке; - вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
- воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- способствовать развитию разных форм двигательной активности детей, овладению основными видами движений; - развивать крупную и мелкую моторику; - поддерживать инициативу и двигательную самостоятельность детей в двигательной деятельности и организации видов деятельности, способствующих физическому развитию; - формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях, физические качества (выносливость, гибкость и др.); - воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом. одержание образовательной области *"Социально-коммуникативное развитие"* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него;

- развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине;
- развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять чувства и уважать чувства других;
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Выделение «Социально-коммуникативного развития» в отдельную образовательную область важно, но и условно, так как процесс позитивной

Правила группы – часть социальной среды - разрабатываются взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми, находится наиболее приемлемый вариант для данной группы. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п.

Мы вежливы и внимательны друг к другу.

По группе ходим спокойно.

В группе разговариваем тихим голосом.

Убираем каждый материал или игру на место.

Бережно относимся к материалам, игрушкам, вещам в группе.

Коврик обходим – это рабочее место.

Упражнения в жизненной практике

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений. Предметы для упражнений подбираются таким образом, чтобы ребенок ясно понимал цель своей деятельности. Надо также создать возможность для совместной деятельности детей. Жизнь в детском учреждении дает многочисленные возможности свободного применения сложных движений в социальной группе, таких, как приготовление завтрака, помощь при одевании и раздевании.

Подобраны упражнения жизненной практики так, что часть из них происходит и в повседневных домашних делах. Постепенно жизненно важная деятельность может выполняться ребенком совершенно самостоятельно. С увеличением независимости у ребенка растет уверенность в себе и чувство

собственного достоинства.

Материалы для упражнений в навыках практической жизни должны по цвету, форме, величине, удобству и притягательности отвечать детским потребностям.

Для ребенка интересен подробный анализ сложных действий. Учитель проводит занятие или упражнение медленно и тщательно анализирует его так, чтобы сложная структура действия стала для ребенка понятной.

Наведение порядка в среде, где находится ребенок, благоприятствует усвоению им образцов социального поведения и созданию внутреннего духовного строя. Чем более независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобожденных творческих сил для развития и построения образцов собственного поведения в обществе.

Цели упражнений в обучении навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- возможность реализовать потребность в различных движениях. При этом ребенок учится контролю и координации собственных движений;
- возможность пережить некоторую деятельность как законченный процесс с началом, серединой и концом;
- возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность;
- ребенок впервые имеет право выбора - он выбирает материал, место работы с ним и длительность своей деятельности;
- развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности;
- подготовка ребенка к работе со всеми остальными материалами.

Упражнения подразделяются на пять основных групп:

- Вводные упражнения (Упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений);
- Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;
- Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде;
- Особые формы движения

Вводные упражнения:

1. Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
4. Раскатывание и скатывание коврика.

5. Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
6. Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина)

Упражнения по уходу за собой:

1. Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, булавками, липучками, крючками, ремнями и пряжками).
2. Мытье рук.
3. Стирка.
4. Чистка обуви.
5. Обращение с зеркалом (маленькое зеркало - отражается только лицо; среднее зеркало - отражается половина тела; большое зеркало - отражение в полный рост)

Упражнения, обучающие уходу за окружающим:

А). Внутри дома

1. Протирание пыли.
2. Подметание (со стола, с пола).
3. Мытье (стола; посуды).
4. Уход за цветами (горшечными; срезанными).

Б). Вне дома

1. Работа на огороде (от подготовки земли до уборки урожая).

Особые формы движения:

1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (ходьба по линии, ношение предметов).
2. Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнение в тишине)

Работа с дидактическими материалами развивают у детей навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т. д.

Заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, мытье пола, уход за цветами и т.д.

Основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как

благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Дети приобретают навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета на «уроках социальной жизни»

Примерные формы, приемы организации образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа)	Индивидуальная работа Показ, презентация Объяснение Личный пример Поддержка	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры. Самообслуживание Дежурство	Взаимодействие в быту, общение Личный пример Совместная творческая и проч. деятельность Экскурсии, путешествия Наблюдения
Совместная подгрупповая деятельность. Дидактические игры, экспериментирование и исследования Продуктивная деятельность. Общие занятия (круги) Поддержка Личный пример Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Упражнения Рассматривание иллюстраций	Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование Наблюдение.	Совместная творческая и проч. деятельность Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение

Познавательное развитие

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие в детском саду «Лотос» можно разбить условно на несколько направлений:

Сенсорное развитие

1. Математическое развитие

Знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Косвенная цель: подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Задачи:

- формировать чувственную базу интеллектуального развития;
- формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;

- развивать умение сравнивать, анализировать;
- готовить к изучению математики, музыки, других направлений.

Дидактические материалы, являющиеся материализованными абстракциями разработаны с учетом следующих принципов:

- изоляция свойства
- изоляция ощущений
- изоляция сложности

Основные группы материалов для органов чувств:

- материалы для развития зрения
- материалы для развития осязания
- материалы для развития слуха
- материалы для развития чувства тяжести
- материалы для развития чувства тепла
- материалы для развития обоняния
- материалы для развития вкуса
- материалы для развития «стереогностического чувства»

Сенсорный уголок группы обновляется развивающими сенсорными материалами: матрешки, пирамидки, мозаики, конструкторы и т.д.

Материалы на развитие зрительного восприятия размеров

Цель: развитие зрительного восприятия размеров

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Самостоятельная и совместная работа Упражнения	Словарь
Цилиндры – вкладыши	1. Визуальное различение размеров 2. Нахождение одинаковых и противоположных	знакомство и закрепление понятий: толстый – тонкий	От 2 – 2,5г.	1) построение сериационного ряда от толстого к тонкому, от тонкого к толстому,	самый толстый – самый тонкий; толсты
Блок «В»			От 2,5-3,5г.		

	по признакам пар 3.Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов 4.Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров 5.Развитие глазомера 6.Развитие			от середины до конца ряда работа с завязанными глазами игры на расстоянии	й – толще – самый толстый; тонкий – тоньше – самый тонкий; толще, чем – тоньше, чем
Блок «А»	моторики, подготовка пальцев к письму 7.Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней 8. Подготовка к изучению математики.	знакомство и закрепление понятий: высокий - низкий	От 2 – 2,5г. От 2.5-3.5г. 3-3.5г.	построение сериационного ряда от низкого к высокому от высокого к низкому от середины до конца ряда работа с завязанными глазами 3)игры на расстоянии 4)смешивание 2 блоков	самый высокий, самый низкий, выше – ниже; выше, чем ниже, чем

Блок «С»	знакомство и закрепление понятий: большой - маленький	От 2 – 2,5г. От 2.5-3.5г. От 3 – 4г.	построение сериационного ряда от большого к маленькому от маленького к большому от середины до конца ряда работа с завязанными глазами смешивание 3 блоков игры на расстоянии	большой, маленький, самый большой, самый маленький, маленький – меньше – больше больше
----------	---	--	---	---

					, чем меньше , чем
Блок «Д»		знакомство и закрепление понятий: низкий и толстый высокий и тонкий	От 2 – 2,5г. От 2.5-3.5г. 3- 4г.	построение сериационных рядов работа с завязанными глазами смешивание 4 блоков	самый низкий и самый толстый, самый высокий и самый тонкий выше и тоньше ниже и толще ниже и толще, чем выше и тоньше, чем

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Розовая башня	1. Построение башни соответственно уменьшению размеров, кубов 2. Визуальное различение размеров 3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 4. Владение методом сравнения 5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями	Построение башни соответственно уменьшению размеров кубов	2,5 – 3г 3 -4 г.	1) построение с другим взаимным расположением кубов 2) построение «лестницы» 3) построение кубов «наискосок», в виде круга, спирали. игры на расстоянии соотнесение кубов с проекциями б) групповые игры 7) комбинации с	большой маленький самый большой самый маленький больше меньше больше, чем меньше, чем

	«большой - маленький» 5. Развитие глазомера 6. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней 7. Подготовка к изучению математики.			красными штангами, коричневой лестницей, цилиндрами - вкладышами	
Коричневая лестница	1. Построение лестницы соответственно уменьшению толщины призм 2. Визуальное различение размеров 3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 4. Овладение методом сравнения 5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый - тонкий» 5. Развитие глазомера 6. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней 7. Подготовка к изучению математики.	Построение лестницы в соответствии с изменением толщины призм	2,5 – 3 г. 3 -4 г.	1) построить «стенку», кладя призмы друг на друга, на боковую грань 2) высокая башня 3) «забор» 4) «елка» лестница от самого тонкого бруска; со среднего по толщине. игры на расстоянии 7) групповые игры комбинации с розовой башней, цилиндрами – вкладышами красными штангами	толстый тонкий самый толстый самый тонкий тоньше толще толще, чем тоньше, чем

Красные штанги	1. Построение «длинной лестницы» соответственно уменьшению длины штанг Визуальное различение размеров 3.Нахождение	Построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг	3г-4г.	1) вертикальная «стенка», выкладывая штанги друг на друга «елочка» (штанги под прямым углом друг на друга)	длинны й коротки й самый длинны й самый
----------------	--	--	--------	--	--

	<p>одинаковых и противоположных по признакам пар</p> <p>4.Овладение методом сравнения</p> <p>5.Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «длинный - короткий»</p> <p>5.Развитие глазомера</p> <p>6.Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней</p> <p>7. Подготовка к изучению математики</p>		<p>3) спиральный «лабиринт» «лестница» от самой короткой штанги</p> <p>лестница от штанги промежуточной длины</p> <p>б)составление штанги из 2 меньших</p> <p>7) сравнение штанг игры на расстоянии комбинации с другими материалами</p>	<p>короткий</p> <p>и</p> <p>короче</p> <p>длиннее</p> <p>короче,</p> <p>чем</p> <p>длиннее</p> <p>, чем</p>
--	--	--	--	---

Материалы на развитие восприятия цвета

Цель: развитие цветового восприятия

Материалы	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
<p>Цветные таблички</p> <p>Ящик № 1</p>	<p>Знакомство с основными монохроматическими цветами;</p> <p>Подбор пар одинаковых по цвету</p>	<p>Нахождение пар табличек одинакового цвета</p>	<p>2,5-3г</p>	<p>повторение работы, показанной на презентации – подбор пар одинаковых по цвету</p> <p>игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета)</p> <p>3)нахождение в окружающей среде предметов</p>	<p>красный</p> <p>желтый</p> <p>синий</p>

				основных цветов 4) рисование красками основных цветов 5) смешивание основных цветов	
Цветные таблички Ящик № 2	Знакомство с основными монохроматическими цветами; Подбор пар одинаковых по цвету	Нахождение пар табличек одинакового цвета	2.5-3.5 г.	повторение работы, показанной на презентации – подбор пар одинаковых по цвету игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета) 3) нахождение в окружающей среде предметов определенного цвета 4) рисование красками 5) смешивание красок	оранжевый белый черный зеленый фиолетовый малиновый розовый коричневый серый

<p>Цветные таблички Ящик № 3</p>	<p>Различение оттенков одного и того же цвета; Освоение метода сравнения при подборе оттенков</p>	<p>Построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона</p>	<p>с 3,5 лет</p>	<p>1) построение цветового ряда, начиная с самой светлой- по нарастанию интенсивности 2)выстраивани я цветового ряда по принципу убывания интенсивности 3) построение</p>	<p>темный светлый самый тонкий самый светлый темнее светлее темнее, чем светлее, чем</p>
--	---	--	------------------	---	--

			<p>цветового ряда начиная с промежуточного тона в обе стороны</p> <p>4) выкладывание нескольких цветочных рядов друг под другом</p> <p>5) выстраивание «солнышка» из цветочных рядов</p> <p>нахождение предметов в окружающей среде такого цвета</p> <p>игры на расстоянии</p> <p>групповые игры</p>
--	--	--	--

Материалы на развитие восприятия формы

Цель: развитие восприятия формы

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Геометрический комод	<p>1. Знакомство с геометрическими фигурами</p> <p>2. Различение геометрических форм и размеров</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия</p> <p>4. Подготовка к изучению математики</p>	<p>Подбор фигур, соответствующих форме и размеру и отверстий</p>	с 3 лет	<p>работа с изображениями и геометрических фигур</p> <p>игры на расстоянии</p> <p>групповые игры</p> <p>построение сериационного ряда</p> <p>связь с реальной</p>	<p>названия геометрических фигур</p>

				жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрическ их форм)	
Биологический комод	1.Различение разнообразных форм 2.Развитие зрительного восприятия; 3.Знакомство с различными формами листьев; 4.Подготовка к изучению биологии, 5.Подготовка к письму.	Подбор форм листьев, соответствую щих форме и размеру и отверстий	с 3лет	сравнение листьев деревьев и других растений с листьями – вкладышами обведение листьев- вкладышей карандашом (раскрасить, подписать названия) работа с наборами карт с помощью листьев – вкладышей найти листья разных деревьев 5) изготовление листьев для осеннего, экологическог о праздника б) изучение различных частей дерева, цветка, других растений.	названия листьев деревьев

Конструктивные треугольники Прямоугольный ящик № 1	1.Визуальное различение геометрических фигур; 2.Повторение и запоминание их названий	Построение основных геометрическ их фигур; квадрата, прямоугольни ка, ромба,	с 3,5 лет	1) самостоятельн ое повторении презентации 2) построение других геометрическ	составит ь квадрат, прямоуг ольник, ромб, параллел
---	--	--	-----------	--	--

	3. Составление фигур из частей. 4. Подготовка к изучению математики 5. Составление геометрических узоров.	параллелограммов трапеции, повторение названий геометрических фигур.		их фигур 3) повторение составления геометрических фигур из бумаги	ограмм, трапеция
Прямоугольный ящик № 2	1. Визуальное различение геометрических фигур; 2. Повторение и запоминание их названий 3. Составление фигур из частей. 4. Подготовка к изучению математики 5. Составление геометрических узоров.	Построение из треугольников без маркировочных линий новых геометрических фигур; преобразование прямоугольника, квадрата в параллелограмм.	с 3.5 лет	1) самостоятельное повторение презентации сравнение получившихся фигур с фигурами из прямоугольного ящика № 1 2) работа с двумя ящиками № 1,2 4) накладывание разноцветных фигур на голубые построение новых фигур обводить треугольник простым карандашом, вырезать, выкладывать фигуры.	названия основных геометрических фигур

Треугольный ящик № 3	1. Составление равнобедренного треугольника из 2-х, 3-х, 4-х треугольников 2. Формирование представления о равных фигурах 3. Создание сенсорной базы для	Построение треугольника из двух, трех, четырех конгруэнтных треугольников .	с 3.5 лет	1) самостоятельное повторение презентации наложение треугольника на другой обвести простым карандашом треугольник,	названия основных геометрических фигур; многоугольник.
----------------------	--	---	-----------	--	--

	<p>последующего введения понятий «высота», «средняя линия треугольника», «биссектрисы углов треугольника»</p>			<p>вырезать из бумаги, раскрашивать в разные цвета, составление геометрических фигур. 4) выкладывание более сложных геометрических фигур. 5) сложить из частей целый треугольник с завязанными глазами.</p>	
<p>Малый шестиугольный ящик</p>	<p>Подготовка к изучению математики</p>	<p>Построение правильного шестиугольника из двух трапеции, шести равносторонних треугольников, шести равнобедренных треугольных треугольников или из трех ромбов.</p>	<p>с 4 лет</p>	<p>1. самостоятельное повторение презентации 2. построение более сложных геометрических фигур</p>	<p>шестиугольник, трапеция, ромб, многоугольник.</p>

<p>Большой шестиугольный ящик</p>	<p>1.Подготовка к изучению математики; 2.Подготовка к нахождению площадей.</p>	<p>Построение правильного шестиугольника из двух больших равносторонних треугольников или трех параллелограммов.</p>	<p>с 4 лет</p>	<p>1. самостоятельное повторение презентации. 2. преобразование одних фигур в другие</p>	<p>тупоугольный треугольник, шестиугольник, параллелограмм и т. д; названия геометрических</p>
-----------------------------------	--	--	----------------	--	--

					фигур и названия основных линий в треугольнике.
Накладывающиеся геометрические фигуры	1.Подготовка к изучению геометрии 2.Развитие эстетического вкуса	Построение сериационных рядов и комбинаций фигур таким образом, чтобы было ясно видно соотношение их размеров.	с 3,5 лет	повторение работы показанной на презентации разложение друг под другом 3 сер. рядов 3) выкладывание фигур друг на друга с чередованием цвета 4) выкладывание в виде спирали 5) построение из фигур различных цветов сюжетных картинок	названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник названия цветов: желтый, красный, синий.

Материалы для развития осязания

Цель: развитие и утончение чувства осязания

Материал	Задачи	содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Шершавые доски	1. Развитие осязания 2. Сенсорная база для введения понятий «гладкий - шершавый» 3. Подготовка	Ощущение пальцами различия м/у гладкой и шершавой поверхностями	с 3 лет	повторение работы показанной на презентации. работа с доской , повернутой на 90 градусов. поочередное проведение по гладким и шершавым	гладкий, шершавый

	руки к письму			поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. работа с досками с завязанными глазами. определение гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды б). поиск в окружающей среде поверхности разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу.	
Шершавые таблички	Развитие и утончение осязания; Подготовка к письму	Нахождение пар табличек, одинаковых на ощупь	с 3 лет	повторение работы показанной на презентации для закрепления нахождения пары табличек с завязанными глазами построение сериационного ряда связь с реальной жизнью	шершавый, более шершавый, самый шершавый

Ткани	Развитие осязания, восприятия порядка Знакомство с видами тканей	Составление пар одинаковых на ощупь тканей	с 3,5 лет	многократное повторение работы, показ на презентации с другими тканями; увеличение числа пар повтор презентации с кусочками других материалов: мех, махровая ткань. определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами	в форме трехступенчатого урока вводятся названия тканей и материалов
-------	---	--	-----------	--	--

				4) связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей)	
--	--	--	--	--	--

Материалы для развития слуха

Цель: развитие и утончение слуха

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Шумящие коробочки	1. Развитие слухового восприятия 2. Пробуждение акустического внимания 3. Подготовка к музыкальным занятиям	Составление пар одинаковых шумов	3-3,5 лет	1) повторение работы, показанной на презентации, для закрепления пройденного 2) нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами построение сериационного ряда игры на расстоянии групповые игры определение направления звука связь с реальной жизнью	громкий – тихий громкий – громче самый громкий тихий – тише – самый тихий самый громкий самый тихий громче, чем тише, чем

Звоночки	Развитие музыкального слуха, подготовка к музыкальным занятиям.	Различение звука и тишины, звуков, соответствующих их нотам; нахождение пар одинаковых звуков	с 3 лет	1) самостоятельное повторение презентации построение сериационного ряда по принципу повышения звука групповые игры	высокий – низкий (звук) высокий – выше – самый высокий – низкий – ниже – самый низкий
----------	---	---	---------	--	---

				сыграть на звоночках несколько нот или простейшую мелодию игра на металлофоне пение и музыкальные занятия в д/с нахождение соответствующе й клавиши на фортепьяно звоночку	выше, чем ниже, чем названия нот
--	--	--	--	--	--

Материалы для развития чувства тяжести

Цель: развитие и утончение чувства тяжести

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Весовые таблички	Развитие чувства тяжести Подготовка к работе с весами	Составление пар из табличек, одинаковых по весу	с 3,5 лет	многократное самостоятельное повторение работы сортировка табличек из двух ящиков с завязанными глазами работа с тремя ящиками одновременно сортировка табличек из трех ящиков с завязанными глазами связь с реальной жизнью	тяжелый – легкий; самый легкий самый тяжелый легче, чем тяжелее, чем

Материалы для развития восприятия тепла

Цель: развитие и уточнение восприятия тепловых ощущений

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Тепловые бутылочки	1. Развитие теплового восприятия 2. Восприятие порядка 3. Приобщение к осторожному обращению с горячими предметами.	Нахождение пар одинаковых по температуре бутылочек	с 3,5 лет	повторение работы показанной на презентации построение сериационного ряда связь с реальной жизнью	холодный – прохладный теплый – горячий теплее, чем холоднее, чем
Тепловые таблички	1. Развитие теплового восприятия 2. Восприятие порядка	Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям	с 3 лет	повторение презентации нахождение пар табличек с завязанными глазами построение сериационного ряда связь с реальной жизнью	теплый, прохладный, холодный

Материал для развития обоняния

Цель: развитие и утончение чувства обоняния

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Бутылочки с запахами	1. Развитие обоняния 2. Различение запахов специй 3. Развитие внимания при приготовлении пищи; 4. Развитие способности различать запахи духов масел,	Нахождение пар одинаковых запахов	с 3 лет	многократное самостоятельное повторение работы показанной на презентации. нахождение пар одинаковых запахов с завязанными глазами	названия специй, духов, сортов чая, масел

различных сортов мыла	5. Формировать осторожность при хранении продуктов, при проведении химических опытов, при пользовании газовой плитой.			работа с другими наборами коробочек, в которых находятся запахи духов, одеколонов, аромат масел (разные сорта чая) связь с реальной жизнью	
-----------------------	---	--	--	---	--

Материалы для развития чувства вкуса

Цель: развитие и утончение чувства вкуса

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Вкусовые баночки	1.Развития вкуса 2.Осторожное обращение с солью, сахаром, специями при приготовлении еды 3.Осторожность при употреблении продуктов питания	Нахождение пар одинаковых на вкус жидкостей	с 3,5 лет	повторение работы показанной на презентации та же работа, что и при презентации, но с другими жидкостями игры на расстоянии построение сериационного ряда связь с реальной жизнью	названия вкусовых ощущений и продуктов питания

Материалы для развития стереогностического чувства

Цель: развитие и утончение чувства осязания объемных тел

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Геометрические тела	Развитие стереогонстического восприятия Подготовка к изучению математики	Знакомство с геометрическими телами	с 3 лет	игра с угадыванием геометрических тел под платком с привлечением всех тел, известных ребенку поставить тела друг на друга и убедиться, что некоторые из них имеют конгруэнтные основания или боковые грани 3) рассортировать тела а) катаются б) не могут кататься в) могут кататься и опрокидываться работа с табличками — проекциями связь с реальной жизнью обвести простым карандашом, вырезать и склеить из бумаги	названия геометрических тел

Сортировка	1.Развитие стереогностического	Сортировка предметов	с 3 лет	1) повторение	названия орехов и
------------	--------------------------------	----------------------	---------	---------------	-------------------

	<p>восприятия в связи с визуальными представлениями</p> <p>2. Подготовка к изучению математики путем развития пространственного воображения</p>	<p>одинаковых по признакам (форма, размер, цвет)</p>	<p>работы, показанной на презентации, для закрепления</p> <p>2) сортировка с завязанными глазами</p> <p>3) сортировка других предметов по форме и размерам</p> <p>4) сортировка этих же предметов с завязанными глазами</p>	<p>других использованных предметов</p>
--	---	--	---	--

Волшебный мешочек	1. Развитие стереогностического восприятия 2. расширение словарного запаса за счет запоминания названий предметов из окружающей среды	Определение предметов на ощупь	с 3 лет	1) повторение презентации с набором сначала тех же, а затем и других предметов 2) два одинаковых мешочка с одинаковым набором предметов; уч. и реб. находят два одинаковых предмета на ощупь групповые игры 4) самостоятельное нахождение	названия предметов
-------------------	--	--------------------------------	---------	--	--------------------

				пар 5) игры на расстоянии	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Другие сенсорные материалы

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Упражнения	Словарь
Цветные цилиндры	Подготовка к изучению математики	Сопоставление величине построение сериац. рядов; экспериментирование	с 3-3,5 лет	1) повторение работы показанной на презентации 2) построение башни различные варианты по образцу групповая игра: построение ряда из цилиндров 5) комбинации цилиндров из нескольких ящиков 6) комбинации цветных цилиндров с другими материалами	закрепление понятий различных величин

Биномиальный и триномиальный кубы	Подготовка к изучению математики к знакомству с формулами квадрата и куба биннома и тринома; к	Построение биномиального и триномиального кубов на сенсорном уровне	с 4-4,5 лет	1) повторение работы показанной на презентации 2) разбирать куб, класть	призмы, кубы
-----------------------------------	--	---	-------------	--	--------------

	знакомству с операцией возведения двух и трехзначных чисел в квадрат и куб, а также для вычисления квадратных и кубических корней.			детали вперемешку, рассортировать по слоям построить куб на крышке ящика построить без помощи рисунка на ящике 5) сложить куб - красный куб обложить тремя призмами – красными и черными гранями; затем – призмами с гол. и черн. гранями добавить голубой	
Деканомический квадрат или таблица Пифагора	Подготовка к изучению арифметики и алгебры Подготовка к изучению таблицы умножения и алгебраических формул квадрата суммы двух, трех ... десяти чисел.	Построение на сенсорном уровне квадрата, соответствующего как таблице умножения чисел от 1х 1 до 10х10 так и ряду алгебраических формул	с 4,5 лет	1) повторение работы показанной на презентации 2) заменить прямоугольниками и квадраты соответствующими стержнями с цв. бусинами и квадратами из цветных бусин	

Географические карты - вкладыши	Подготовка к изучению географии	Знакомство на сенсорном уровне с формой и	с 3,5-4 лет	1)вынуть все континенты – вкладыши,	названия континентов, стран
---------------------------------	---------------------------------	---	-------------	-------------------------------------	-----------------------------

		<p>расположением на карте континентов и стран</p>	<p>перемешать их и вставить в соответствующие углубления</p> <p>2) проделать упражнение № 1 с завязанными глазами</p> <p>3) сопоставить континенты на карте и на глобусе</p> <p>4. с помощью трех – ступенчатого урока ввести названия континентов</p> <p>обвести континент на листе бумаги, раскрасить подписать. сравнить континент вкладыш с континентом на географической карте.</p> <p>7) скопировать карту на бумагу; нарисовать карту мира</p>	
--	--	---	---	--

Математическое развитие

Концепция математического развития в детском саду строится по законам естественного развития мышления человека. То есть математическое мышление рассматривается как возникающее спонтанно, а не через специально выстроенное взаимодействие взрослых и детей. В то же время математическое мышление дошкольников разворачивается в процессе их жизнедеятельности в специально подготовленной предметно-пространственной среде, которая позволяет каждому ребенку двигаться в развитии мышления в индивидуальном темпе. Помощь ему осуществляется через систему дидактических материалов, которые упорядочены по степени сложности и обладают свойством изоморфности. То есть структура каждого математического материала, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает его как-то иначе) взаимосоответствует элементам процессов, происходящих в головном мозге ребенка. Начиная на сенсорном уровне целенаправленно ставить один на другой кубики Розовой башни, трехлетний ребенок незаметно для себя самого сравнивает величины и выстраивает строгую последовательность из десяти кубов, которая впоследствии ляжет в основу его представлений о десятичной системе счисления. Самостоятельная и концентрированная работа детей с любыми Монтессори-материалами (бытовыми, сенсорными, математическими, языковыми, естественно-научными) предоставляет ребенку возможность спонтанно сравнивать, синтезировать, анализировать, выстраивать сериационные ряды, последовательности, измерять и структурировать. Это как раз те важные процессы мышления, которые с возрастом естественным образом формируют математическое мышление человека.

Специальные математические материалы Монтессори являются «материализованными абстракциями», то есть многие абстрактные математические понятия не доступные детям дошкольного возраста, обладающих пока лишь конкретно-деятельностным мышлением, представлены в виде конкретных бусин, кубиков, стержней, штанг и табличек. Но эти материализованные абстракции созданы так, что через них ребенку приоткрывается вся основная математика в связях арифметики, геометрии, стереометрии и конструирования. С помощью специальных математических материалов происходит:

- Знакомство с целыми числами и количествами
- Введение в мир чисел и их цифровых символов;

- Знакомство на конкретном уровне с основными арифметическими действиями и, как следствие, глубокое понимание их сути
- Решение простейших математических задач.

Цель: предоставить детям возможность освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка. Дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, по длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Математическое пространство группы имеет продуманную структуру, оно обеспечено материалами, которые позволяют детям, работая с конкретными предметами, бусинами, осваивать счет, понимать суть арифметических действий, практиковаться в их выполнении, запоминать названия чисел, осваивать состав числа. При этом у детей развиваются и учебные навыки, познавательные процессы, логическое мышление.

Все материалы математического уголка разбиваются на три группы

– 1 группа материалов позволяет детям освоить счет в пределах десяти, что позволяет начать работать с материалами следующих групп. Вторая группа материалов является базовой в формировании у детей представления о десятичной системе и понимании сути арифметических действий. Работая с третьей группой материалов, дети осваивают названия чисел в пределах 1000. Четвертая группа помогает детям практиковаться в выполнении арифметических действий с однозначными числами и запоминать табличное сложение, вычитание, умножение, деление. В работе с математическими материалами педагоги опираются на три главных принципа:

1. освоение нового навыка, знания от простого к сложному
2. движение ребенка в познании от конкретного к абстрактному
3. введение количеств, а затем введение символов.

Работа ребенка в уголке математики может начинаться с 3.5-4 лет после того, как он поработал с сенсорными материалами, особенно красными штангами, которые являются аналогами красно-синих математических штанг, и работа с ними является базой для освоения счета целых чисел. Работа с другими математическими материалами помогает детям «проживать» отдельные математические понятия называть их научными терминами. Организация работы с математическими материалами Монтессори подчиняется тем же принципам и правилам,

которые реализуются в других пространствах группы. Дети самостоятельно выбирают материал, который им индивидуально или в группе презентует педагог. Они могут работать самостоятельно, в паре, малыми группами. Превалирует самостоятельная работа детей с материалами. Но педагоги проводят индивидуальные презентации в соответствии с индивидуальными планами, а также проводят упражнения с одним ребенком или группой детей. Могут быть и общие групповые занятия, на которых используются коллективные упражнения с материалом, но они происходят значительно реже, так как дети находятся на разном уровне освоения счета и имеют разные математические представления. Тем не менее, общие занятия детей разного возраста позволяют старшим детям повторить то, что они уже освоили, дать младшим пример, рассмотреть содержание отдельных автодидактических материалов математического уголка, находящихся в свободном доступе детей. Поощряется и поддерживается обучение младших детей старшими. Педагог, наблюдая за работой детей, определяет зону ближайшего развития ребенка и планирует его дальнейший маршрут в освоении математики. Дважды в год результаты, которых достигли дети, работая с математическими материалами, регистрируются в диагностических таблицах.

Первая группа математических материалов

Цель: освоение счета в пределах 10

Материал	Задачи	Возраст	Содержание работы	Словарь
Красно- синие математические штанги	Представление о целом числе. Знакомство со счетом до 10 в прямой и обратной последовательности	3,5 - 4,5 лет	Выстраивание красно – синих штанг «лесенкой», пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10 Игры на расстоянии (на расстояние принести штангу 6, затем 3 и т.п.) Работа с малыми штангами.	Названия количеств от 1 до 10
	Сравнение количеств в пределах десяти	3,5 - 4,5 лет	Сравнение штанг методом прикладывания Игры на расстоянии (н-р, принести штангу на два больше этой)	Больше, меньше; больше, чем; меньше, чем

	Подготовка к запоминанию состава чисел от 2 до 10	3,5 - 4,5 лет	Составление штанги из двух меньших, начиная со штанги 10. Составление всех остальных штанг от 9 до 2 Составление штанги из нескольких меньших.	
Шершавые цифры	Введение образа символов, обводка шершавых цифр, написание цифр пальцем, карандашом	3,5 - 4,5 лет	Запоминание образа цифр через трехступенчатый урок, обводка пальцами, письмо символа на песке пальцем, письмо палочкой на песке, письмо символа мелом на доске, карандашом на бумаге	Названия цифр от 1 до 9
Красно-синие штанги и числа	Сопоставление количества и символов	3,5 - 4,5 лет	Раскладывание чисел от 1 до 10 к соответствующим штангам. Разные варианты от упорядоченного расположения до произвольного. Штанги – к карточкам. Игры на расстоянии, групповые игры по подбору соответствующей числу штанги. Работа с малыми штангами. Работа в листах с изображением штанг.	Названия количеств и чисел от 1 до 10
«Веретена» или счетные палочки	Закрепление счета в пределах 10, сопоставления количеств и символов	3,5 - 4,5 лет	Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами Совмещение красных штанг и веретен. Совмещение с другим счетным материалом. Введение числа 0. Работа в листах с изображениями веретен.	Названия количеств и чисел от 1 до 10
	Сравнение количеств. Введение символов = > <	4-5 лет	Сопоставление разного и равного количества веретен. Выполнение упражнений со знаками сравнения и равенства. Работа в листах на сравнение количеств.	Больше меньше, равно, одинаково

Чипсы	Проверка умения раскладывать числа по порядку, сопоставлять	4-5 лет	Выкладывание чисел по порядку, выкладывание соответствующего	Названия количеств и чисел от
-------	---	---------	--	-------------------------------

	числа и количества. Косвенная подготовка к введению понимания четных чисел		количества чипсов (кружков) под числами парами. Работа в листах с изображением чипсов и чисел.	1 до 10
Игра на запоминание	Закрепление умения считать в пределах 10 и соотносить количества с числами	3,5-5 лет	Игра с группой детей по выполнению задания – набрать количество счетного материала, соответствующего числу в карточке. Повторение игры с разными предметами, проведение детьми самостоятельно.	Названия количеств и чисел от 1 до 10

Вторая группа математических материалов

Цель: составление представления о десятичной системе, о сути действий сложение, вычитание, умножение, деление

Материал	Задачи	Возраст	Содержание работы	Словарь
Вводный поднос – введение количеств	Введение названий количеств 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча	4-6 лет	Трехступенчатый индивидуальный урок	1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча
Игра в банк с количествами («Золотым материалом»)	Введение названий всех других количеств	4-6 лет	Последовательной освоение ребенком названий единиц, десятков, сотен, тысяч в игре на расстоянии индивидуальной или в малой группе.	Названия количества единиц, десятков, сотен, тысяч
Вводный поднос – введение символов	Освоение ребенком названий символов 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча	4-6 лет	Трехступенчатый индивидуальный урок	Названия символов 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча

Игра в банк с картами	Освоение ребенком десятичных названий всех других чисел	4-6 лет	Раскладывание больших карт от 1 до 9 000, последовательное освоение названий единиц, десятков, сотен, тысяч в игре на	Названия символов - единиц, десятков, сотен, тысяч
-----------------------	---	---------	---	--

			расстоянии индивидуальной или в малой группе.	
Поднос для раскладки десятичной системы	Сопоставление количеств и символов от 1 до 1000 Формирование представления о переходе через десяток, о составе разряда Составление из карт многозначного числа	4,5-6,5 лет	Раскладывание «золотых» единиц, десятков, сотен и 1 тысячи на коврике. Раскладка карт от 1 до 1000 на другом коврике. Подбор ребенком количества бусин в соответствии выложенными воспитателем символами. Задания с 9 единицами, 9 десятками, 9 сотнями, 9 тысячами для демонстрации состава разряда. Многочасное повторение упражнения по подбору необходимого количества бусин с «банком» и обратная работа – подбор карт с числами к соответствующему количеству бусин.	Десятичные названия - единиц, десятков, сотен, тысяч Десятичные названия многозначных чисел
Банк «золотого материала»: арифметические действия	Арифметические действия с «золотым материалом» и картами Формирование представления о сути арифметических действий – сложения, вычитания, умножения, деления.	4,5- 6.5 лет	Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами. Многочасное выполнение заданий от простых к сложным (с несколькими переходами через десяток)	Десятичные названия многозначных чисел

Марки	Арифметические действия с марками и картами Запись многозначных чисел	5-6.5 лет	Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с	Десятичные названия многозначных чисел
-------	--	-----------	---	--

	Запись арифметических действий		многозначными числами.	
--	--------------------------------	--	------------------------	--

Третья группа математических материалов

Цель: освоение названий чисел и цифр до 1000

Материал	Задачи	Возраст	Содержание работы	Словарь
Набор цветных бусин и «золотых» десятков	Введение тривиальных названий количеств второго десятка – от 11 до 19	4-6 лет	Составление из «золотых» десятков и цветных бусин от одной до девяти количеств от одиннадцати до девятнадцати, запоминание названий и десятичного состава через трехступенчатый урок	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать
Доски Сегена 1	Введение названия символов от 11 до 19	4-6 лет	Составление на досках Сегена чисел от 11 до 19, запоминание их названий через трехступенчатый урок Сопоставление символов от 11 до 19 и количеств. Упражнения по подбору количеств к символам и наоборот. Работа в листах с изображениями бусин и чисел.	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать

Доски Сегена 2	Введение тривиальных названия количеств и символов в пределах 100	От 4,5 - 6 лет	Введение тривиальных названий круглых количеств с помощью «золотых»бусин через трехступенчатый урок. Введение тривиальных названий двузначных чисел на Досках Сегена 2. Сопоставление символов и количеств. Упражнения с «золотым» материалом , банком и картами	Тривиальные названия двузначных чисел
-------------------	---	-------------------	--	---------------------------------------

			Работа в листах с изображениями стержней и бусин, написание соответствующих двузначных чисел.	
Сотенная цепочка	Закрепление тривиальных названий двузначных чисел. Ориентировка в первой сотне.	От 4,5 – 6 лет	Пересчет бусин сотенной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок.- последовательный, прямой и обратный счет в пределах 100. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их. Подготовка к сложению и вычитанию, сначала статическому, затем динамическому – с переходом через десяток	Тривиальные названия двузначных чисел
Цветные цепочки	Пересчитывание бусин цепочки, подготовка к действиям с числами	От 4,5 – 6 лет	Пересчитывание бусин цепочки с акцентом на последнюю бусину в цепочке, составление квадрата, осознание квадрата числа. Работа в листах с изображениями стержней и стрелок.	Тривиальные названия двузначных чисел, квадрат числа
Тысячная цепочка	Закрепление тривиальных названий чисел в пределах тысячи. Ориентировка в первой сотне	От 5 – 6 лет	Пересчет бусин тысячной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок.- последовательный, прямой и обратный счет в пределах 1000. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их. Подготовка к сложению и вычитанию, сначала статическому, затем динамическому – с	Тривиальные названия чисел в пределах 1000, квадрат числа

			переходом через десяток	
Доска сотни	Закрепление тривиальных названий двузначных чисел. Ориентировка в первой сотне	От 4,5 – 6 лет	Выкладывание последовательно чисел от 1 до 100 на доске сотен. Работа в листах по заполнению письменно пустых клеток таблицы 100	Тривиальные названия двузначных чисел

Четвертая группа математических материалов

Цель: понимание и запоминание табличного сложения, вычитания, умножения и деления

Материал	Задачи	Возраст	Содержание работы
Доска с полосками на сложение	Систематическое решение примеров на сложение, подготовка к запоминанию таблицы сложения	От 5-6 лет	Выкладывание полосками синего и красного цвета слагаемых, в соответствии с примером в карточке, нахождение результата в верхней части доски. Решение разных примеров. Запись примеров в тетради, на бланках.
«Игра в змею» на сложение	Складывание однозначных чисел из двух-трех меньших, подготовка к запоминанию таблицы сложения	От 5-6 лет	Выстраивание цепочки («змеи») их цветных стержней. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черно-белые, проверка правильности выполнения работы.
			Материалы на вычитание
Доска с полосками для вычитания	Систематическое решение примеров на вычитание, подготовка к запоминанию таблицы вычитания	От 5-6 лет	Выкладывание полосками синего и красного цвета слагаемых, в соответствии с примером в карточке, нахождение результата в верхней части доски. Решение разных примеров. Запись примеров в тетради, на бланках

«Игра в змею» на вычитание	Складывание и вычитание однозначных чисел, подготовка к запоминанию таблицы сложения и вычитания	От 5-6 лет	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней с добавлением серых стержней – вычитаемых. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черно-белые, вычитание серых стержней, проверка правильности выполнения работы.
-------------------------------	--	---------------	---

			Материалы на умножение
Цветные стержни для умножения	Проработка умножения на стержнях, подготовка к запоминанию таблицы умножения	От 5-6 лет	Последовательное выкладывание стержней одного значения, увеличивая каждую следующую группу на один стержень (три берем один раз, три берем два раза, три берем три раза и т.п.). Выкладывание результата умножения под каждой группой стержней
Доска для умножения с бусинами	Упражнение в умножении от «одинжды один» до «девятью девять», подготовка к запоминанию таблицы умножения	От 5-6 лет	Последовательное прорешивание примеров в бланках на умножение, выкладыванием бусин на доске (два берем один раз.- дважды один, два берем два раза – дважды два и т.п.) Запись результатов умножения в бланке.
Доска для деления с бусинами	Упражнение в делении, систематическое исследование делимости числа, запоминание таблицы деления	От 5-6 лет	Выполнение последовательной задачи равного количества бусин заменителям делимого. Знакомство с понятием остатка, запись результатов деления в бланке, в тетради.

Знакомство с основами природы и культуры

В пространстве знакомства детей с природой и культурой представлены материалы с помощью которых они могут знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетентности каждого ребенка в различных областях действительности.

Занятия по изучению природы и культуры направлены не только на получение информации об окружающем мире, но и на приобретение навыков самостоятельного добывания информации, ее проживание, использование в практической деятельности. Область природы и культуры охватывает все возможные стороны жизни человека и их взаимосвязь, поэтому задача педагога - предоставить условия не только для получения информации интересующей детей, но и помочь им раскрыть взаимосвязь явлений, определиться в своей личной причастности к явлениям окружающего мира.

В процессе изучения природы и культуры у дошкольников

закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями.

За время своего пребывания в группе детского сада, ребенок проживает одну и ту же тему три или четыре раза, но каждый раз – это проживание происходит на новом уровне, а осознание проблем и взаимосвязей рассматривается с точки зрения нового жизненного опыта.

С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Знакомство с природными явлениями, многообразием растительного и животного мира происходит так же в процессе самостоятельной исследовательской работы в среде детского сада. Организуется детское экспериментирование с различными веществами: водой, снегом, воздухом, песком, землей, глиной; наблюдения за жизнью животных и растений.

В ознакомлении с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых, приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям окружающих их людей. Важной составляющей является патриотическое воспитание. Дети знакомятся с достопримечательностями родного города, края, страны, знакомятся с фольклором, сказками, мифами и легендами народов мира, из которых узнают об особенностях условий жизни человека в древности и современности.

Цель: формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во Вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

Примерное содержание раздела «Основы естествознания»

Содержание	Материалы
Первичные представления о себе, других людях	Лента «От рождения до старости» Карточки для чтения с классификацией «Семья»
Я и моя семья Формировать представление о семье, ее составе	Таблица родственных названий Лента истории семьи, альбомы с фотографиями семьи.
Я и мой детский сад	Фотографии детей группы, взрослых,

<p>Я и мой город</p>	<p>работающих с детьми. План помещения группы Объемная модель комнаты. Схема родного города Флаг, герб города. Фотографии улиц, памятников и примечательных мест города. Энциклопедия «Мой любимый город»</p>
<p>Первичные представления о России, ее месте в мире</p>	<p>Герб, флаг пазл или разрезной. Карта России. Карта России -пазл. Комплекты открыток – Москвы, Санкт –Петербурга, других городов России. Альбом «Родные просторы» Разрезные картинки с достопримечательностями (храмы, памятники...) Фотографии представителей народностей России. Портреты великих россиян: Ломоносов, Александр Невский, Петр 1, Сергей Радонежский, Пушкин, Кутузов... Листы с контурными картами</p>
<p>Первичные представления о космосе и Вселенной Знакомство с основами строения Солнечной системы, небесными телами, историей освоения Космоса. Развитие фантазии и воображения при проектировании космических аппаратов, воображаемых полетов на неизвестные планеты и проч.</p>	<p>Карточки с названиями космических тел, созвездий. Лента истории изучения Космоса Материал «Солнечная система» Мини-энциклопедия о планетах и космических телах.</p>
<p>Первичные представления о ботанике. Дать детям возможность познакомиться с богатым миром растений, их простейшей классификацией; строением растений, и их частей (лист, цветок, корень и т.п.). Дать представление о развитии растений, способах их размножения. О характерных растениях разных климатических зон. О растениях, которые человек использует в пищу, для изготовления необходимых предметов, одежды и т.п. Предоставить возможность самостоятельно ухаживать за растениями, изучать отличие одного растения от другого, самостоятельно и с помощью сажать растения и наблюдать</p>	<p>Карточки для чтения классификацией по теме «Растения» (комнатные, цветы, деревья, кустарник, овощи, фрукты, ягоды, травы, лекарственные растения, первоцветы) Материалы и карточки, посвященные строению дерева, листа, цветка, зерна. Материалы «Развитие растения» (от семечка до плода), «Этажи леса», «Строение дерева» Энциклопедии. Гербарии Коллекции семян и плодов. Материал «Дерево-лист-плод» Лента « От семени до плода» Деревянные пазлы «Строение листа», «Строение цветка», «Строение дерева»,</p>

<p>за их ростом.</p>	<p>«Строение цветка» Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Карточки для чтения с классификацией: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы Книжечки и мини-энциклопедии о разнообразии растений, их использовании человеком. Набор необходимого для посадки и ухода за комнатными растениями, посадки рассады, уходу за ней.</p>
<p>Первичные представления о зоологии и анатомии Знакомить детей с разнообразием животного мира, простейшими классификациями: по классам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) по местам обитания, по отношению к человеку (домашние, дикие), по способам зимовки и т.п. Предоставить возможность исследовать особенности строения представителей разных классов. Расширять представления детей о циклах развития представителей разных классов животных. Организовывать наблюдения за животными и птицами, учить ухаживать за ними. Знакомить со строением тела человека, основами валеологии, здоровьесбережения.</p>	<p>Фигурки разных животных (домашних и диких; обитателей разных регионов мира; обитателей морей, гор, пустыни и т.п.) Карточки для чтения с классификацией «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран» и т.п. Энциклопедия «Домашние животные», «Дикие животные» Карточки и пазлы «Строение животных» (бабочка, кузнечик, рыба, лошадь, лягушка, черепаха и т.п.) Карточки жизненных циклов млекопитающих, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц. Материал «Животные мира» (карта материков и набор характерных для каждого материка животных) Карточки для чтения с классификацией «Внешнее строение человека» «Лицо», «Внутреннее строение человека» Материал «Строение человека»</p>
<p>Первичные представления о географии</p>	<p>Глобусы. Карты мира - физическая, политическая, карта-пазлы. Контурные карты. Рельеф местности. Материал «Строение Земли» Материал «Вулкан» Мини-энциклопедии о Земле, ее строении, природных явлениях. Лента истории появления Земли. Коробки, посвященные разным странам</p>
<p>Первичные представления о свойствах и отношениях объектов неживой природы Вода Знакомство со свойствами воды.</p>	<p>Опыты для самостоятельной работы в лаборатории. Карточки для чтения с классификацией «Вода в природе»</p>

<p>Вода в природе. Реки, озера, моря, океаны и т. п. Заливы, проливы, острова... Осадки. Жизнь водоемов: обитатели рек, озер, морей и океанов.</p> <p>Вода на службе человека: вода в быту; вода помогает человеку передвигаться, добывать электроэнергию, производить полезные материалы.</p> <p>Вода – стихия. Наводнения, шторм, весенний разлив рек</p> <p>Огонь</p> <p>Свойства огня. Огонь-друг, огонь- враг. Правила обращения с огнем.</p> <p>Работа пожарных. Свойства воздуха.</p> <p>Исследования «Почему птицы летают?», «Как летает самолет?»</p> <p>Знакомство с историей освоения воздушного пространства</p>	<p>Карточки для чтения с классификацией «Строение реки», «Осадки», «Облака»</p> <p>Схема круговорота воды в природе. Модели озера и острова, залива и полуострова, пролива и перешейка. Карточки, соответствующие моделям.</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер». Энциклопедии «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер»</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Водный транспорт». Лента истории развития водного транспорта</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Огонь на службе человека»</p> <p>Опыты для совместной работы в лаборатории.</p> <p>Опыты для совместной и самостоятельной работы в лаборатории</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Воздушный транспорт», «Птицы»</p> <p>Лента истории развития воздушного транспорта.</p> <p>Энциклопедии «Воздушный транспорт», «Птицы»</p>
<p>Человек и культура</p> <p>Первичные представления о расах и народах мира.</p> <p>Знакомство с разнообразием рас, народов, народностей, их культурными особенностями</p>	<p>Фотографии людей разных рас, народов, в разных одеяниях, рядом с жилищами.</p> <p>Коллекции культурных предметов разных народов, разных стран мира.</p>
<p>Человек и культура</p> <p>Первичные представления о материальных потребностях человека</p> <p>Потребности человека в жилье, транспорте, предметах быта, электроприборах, средствах связи, мебели, одежде и обуви и проч.</p> <p>Создание условия для изучения истории</p>	<p>Карточки с изображением разных видов жилищ. Макеты жилищ.</p> <p>Фигурки разного вида транспорта</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Транспорт»</p> <p>Материал на классификацию транспорта по видам.</p> <p>Лента развития транспорта</p>

<p>предметов быта, классификации по разным признакам, объединения по обобщающим понятиям; исследования причин появления того или иного предмета быта и перспектив развития.</p>	<p>Фигурки разного вида мебели, электроприборов. Карточки для чтения с классификацией «Мебель», «Электроприборы» Дидактический материал – история развития некоторых бытовых приборов. Образцы изготовления мебели из бросового материала.</p>
---	--

	<p>Фигурки разного вида посуды, инструментов Карточки для чтения с классификацией «Посуда», «Инструменты» Дидактический материал – история развития некоторых бытовых инструментов, посуды. Образцы изготовления посуды из соленого теста, бросового материала</p>
	<p>Фигурки разного вида одежды, обуви. Карточки для чтения с классификацией «Одежда», «Обувь» Дидактический материал – история развития одежды, обуви. Виды тканей, способы переплетения. Образцы одежды для украшения, раскрашивания. Разрезные картинки, раскраски. Образцы тканей и материалов с подписями.</p>
<p>Человек и культура Первичные представления о социальных потребностях человека Основы представлений о социальных потребностях человека: потребности в чтении, различных видах искусства, творчества, коммуникации, спорте, религии.</p>	<p>Фотографии и карточки разных направлений социальных потребностей человека: изобразительного искусства и архитектуры, театра, балета, спорта</p>
<p>Первичные представления о времени Знакомство с исчислением времени, формирование ориентирования в ходе событий от прошлого к будущему, подготовка к изучению исторических событий и к пониманию прошлого, как части культурной жизни общества и основы развития общества в настоящем и будущем.</p>	<p>Календари разного вида: круговые, настенные, отрывные. Материал «Календарь» Годовой круг. Серия лент и карточек к ним «Части суток», «Дни недели», «Месяцы года». Часы. Модель часов с двигающимися стрелками. Песочные часы, водяные часы, солнечные часы. Карточки на определение времени по часам.</p>

Речевое развитие

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и

повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речитребует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Важным направлением в речевом развитии дошкольника является его работа над овладением механическим письмом и чуть позже письменной речью, которая с помощью дидактических Монтессори- материалов начинает активно и спонтанно развиваться у детей, порой еще до овладения ими чтением. Сенситивный период письма у детей наблюдается примерно в 4,5 – 5 лет. В это время у большинства дошкольников рука спонтанно требует тренировки. Дети стремятся рисовать, обводить фигуры и штриховать их, проводя бесчисленное количество штрихов. Натренированная рука современного 5-6 летнего ребенка готова к изображению письменных знаков. Остается их только назвать, сопоставив с соответствующим звуком. Так же, как и при освоении математики, на помощь приходят «материализованные абстракции» - деревянные подвижные и шероховатые алфавиты, с помощью которых можно составлять слова и переписывать их в тетрадь.

Овладение самостоятельным чтением происходит у детей Монтессори-групп, как правило, ближе к 5,5 - 6 годам. Этому способствует продуманная система материалов, бережно ведущая ребенка от знакомства с отдельными письменными знаками к полноценному чтению. Овладение чтением и письмом в дошкольном возрасте в последующие годы предоставляет детям более широкие возможности проникновения в родной язык и родную культуру, формирует расширение и разнообразие общения.

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в глубоком восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия чтения - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством. Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

Для того, чтобы у ребенка сформировалась связная, грамматически правильно построенная речь, необходимо создание педагогами развивающей речевой среды. Важным условием развития связной речи и коммуникативных навыков является предоставление детям возможности свободного общения: развитие связной речи требует не только восприятия правильной речи взрослых, но и самостоятельности вербального выражения.

Таким образом, развитие речи, психических процессов и моторных функций, связанных с речью, осуществляется в системе и связано со всеми разделами программы. Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения на общих и свободных занятиях, а именно:

- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде;
- индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки названий.
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересом детей;

Дидактический круг часто включают в себя артикуляционную гимнастику, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений, сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану.

Как видим, в дошкольном детстве закладываются такие речевые навыки, как говорение, письмо и слушание.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: помочь детям овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, письмом, чтением.

Содержание дидактических материалов и способов работы с ними в уголке «Русский язык»

Речевые навыки Задачи	Материалы, средства	Способы и формы деятельности педагогов и детей	Примерный возраст
Говорение			

<p>Расширение словарного запаса, выстраивание иерархической системы понятий, закладывание основ обобщения и</p>	<p>1. Наборы предметов, которые можно назвать одним общим понятием. Аналогично подобранные комплекты муляжей, мелких фигурок.</p>	<p>С помощью трехступенчатого урока вводятся новые названия. Индивидуально с ребенком или небольшой подгруппой детей проходит игра в классификацию.</p>	<p>Расширение словарного запаса происходит на протяжении всего периода дошкольного</p>
---	---	---	--

<p>классификации, понимания частей и целого.</p>	<p>Наборы карточек: на каждой изображен один предмет, а на одной, обобщающей, все те же самые изображения, только уменьшенные. Все материалы и пособия, находящиеся в развивающей среде группы становятся объектами для расширения словарного запаса ребенка. 3. Самостоятельная деятельность ребенка сопровождается не только названием предметов, с которыми действует ребенок, но вводятся и слова, обозначающие качества и действия</p>	<p>Смешиваются предметы или карточки, относящиеся к разным видам (например, овощи и фрукты). Вместе раскладываются все предметы по группам, называются (повторение названий) и дается обобщающее слово. 3. Рассматриваем фигурки животных, например (это может быть кукольная и натуральная мебель, одежда и т.п.), показываем и называем части, из которых они состоят.</p>	<p>детства, с возрастом понятия усложняются и охватывают все области деятельности ребенка от 1,5-2,5 лет</p>
--	---	---	--

<p>Помощь детям в овладении различными видами речевой деятельности и развитии связной, грамматически правильной речи.</p>		<p>Поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо. Внимательное слушание и обмен мнениями. Задавание вопросов по поводу той деятельности, которую осуществляет ребенок и поощрение развернутых ответов, переходящих в историю.</p> <p>3. Поощрение детей беседовать, обсуждать свою деятельность.</p> <p>4. Организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах.</p> <p>5. Речевые игры в дидактическом кругу или с подгруппами детей,</p>	<p>от 2,5-3 лет</p> <p>от 4-4,5 лет</p>
---	--	---	---

		<p>направленные на</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря; подбор глаголов к существительным и наоборот, -подбор прилагательных к существительным и наоборот; - закончи предложение; слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек); игра в синонимы, антонимы;и т.п. Разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр. Драматизация стихов («расскажи стихи руками») 	
Фонетика			
<p>Научиться слышать и выделять отдельные звуки в слове, замечать их порядок.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук.</p> <p>Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов по позиции одинакового звука (начало, середина, конец.</p>	<p>Выделение первого звука в слове; выделение последнего звука в слове; выделение звука в середине слова.</p>	
Морфология			

<p>Выделение <i>слова</i> в потоке речи и на письме. «Интуитивное чтение». Подготовка к письму и чтению.</p>	<p>Коробка с картинками с подписями и отдельных карточек с подписями.</p>	<p>Ребенок сравнивает подпись под картинкой и отдельное слово и объединяет их. Он интуитивно «прочитывает» слово, ориентируясь по картинке.</p> <p>Речевые игры в дидактическом кругу или с подгруппами детей, направленные на</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря; подбор глаголов к существительным и наоборот, -подбор прилагательных к 	<p>От 3.5 лет. Можно работать с материалом, не зная букв.</p>
--	---	---	---

		существительным и наоборот; - игра в синонимы, антонимы; и т.п.	
Синтаксис			
Выделение предложений, выстраивание речевых последовательностей Формирование связной речи.	Коробка с игрушечными или нарисованными на карточках героями известных народных сказок.	Ребенок раскладывает игрушки или картинки в определенной последовательности, называет их и устно составляет по ним рассказ. В кругу речевые игры: закончи предложение; слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек);	От 4 лет
Письмо			
Подготовка руки к письму.	Металлические рамки и вкладыши.	Обведение рамок и штриховка изображений. Комбинации из разных рамок и вкладышей. Штриховка карандашами, фломастерами, акварельными карандашами, красками. Штриховка различных контурных рисунков. Штриховка вырезанных контурных фигур. Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов.	От 4 лет

<p>Формирование образа буквы, как символа звука. Знакомство с буквами русского алфавита и правилами их написания.</p>	<p>Шершавые буквы Деревянные или картонные таблички с наклеенными буквами из песчаной бумаги. Буквы письменного шрифта, строчные, без наклона. Толщина линий букв – 2 см. Высота букв, не имеющих надстрочных и подстрочных</p>	<p>Знакомство с буквами как символами звуков и направлением их письма. Вводится после спонтанных попыток ребенка изучать буквы и писать с их помощью слова. Написание изученной письменной буквы на подносе с песком или манной крупой. Написание изученной буквы на доске для письма – мелом или мокрым пальцем,</p>	<p>От 4 лет</p>
---	---	---	-----------------

	<p>элементов- 6 см. Согласные буквы наклеены на синие таблички, гласные – на красные, твердый и мягкий знаки – на белые.</p> <p>Заглавные буквы. Ящик с синими и красными табличками, на которых наклеены шероховатые заглавные буквы.</p>	<p>кисточкой. Написание буквы карандашом или ручкой на листе бумаги. Написание буквы карандашом или ручкой в тетради для письма.</p> <p>Вводятся, когда ребенок спонтанно начинает писать имена собственные, составлять предложения проводится сопоставление строчной и заглавной. Производится сравнение строчной и заглавной буквы.</p>	
Составление слов из подвижного алфавита	<p>1. Большой подвижный алфавит. Коробки с плоскими деревянными буквами, соответствующими по форме и размерам шероховатым буквам. Согласные - синие, гласные – красные. Буквы лежат в ячейках коробок по несколько экземпляров одной буквы в каждой ячейке. Малый подвижный алфавит. Письменные буквы синего или черного цвета и разлинованные доски. Грифельные доски с различной разлиновкой. Не разлинованные и разлинованные листы бумаги. Тетради в крупную линейку.</p>	<p>Сравнение шершавой буквы с буквой из подвижного алфавита. Выкладывание открытых и закрытых слогов и складов. Выкладывание слов: По просьбе педагога; по названию фигурки из набора; по изображению на картинке; по написанному на карточке слову; по собственному желанию. Важно, чтобы ребенок при выкладывании слов не пропускал звуков, из которых они состоит и не приписывал в слове лишних букв. Игры типа «типография»: из букв, входящих в составленное слово, составляют другие слова: <i>барабан – бар, баран, баба, рана, раба.</i> Выкладывание коротких предложений на разлинованных досках.</p>	от 4 лет

Механическое	Набор карточек с	Списывание слов,	
--------------	------------------	------------------	--

и с пониманием переписывание букв и слов.	отдельными буквами, складами и простыми в написании короткими словами.	составленных из подвижного алфавита. Списывание слов с карточек. Самостоятельное написание слов. Списывание предложений, составленных из подвижного алфавита. Написание писем и поздравительных открыток.	
Чтение			
Слияние звуков на слух (по методу Л.Н. Толстого)		Педагог или другой взрослый произносит согласный и гласный звук и предлагает ребенку произнести их слитно. То же самое со слиянием отдельно произносимых звуков слова. То же но в обратном порядке: ребенку предлагается разлагать слитно произнесенное слово на отдельные звуки.	От 4,5 лет
Чтение отдельных слов. Механическое чтение отдельных слов	Коробка с ячейками, в которых лежат карточки со словами, дифференцированные по трудности их прочтения (слова с разным количеством букв, состоящие из одного слога, двух, трех; слова с Ъ, Ь знаком, Й и т.д.	Ребенок читает каждую карточку, выкладывая ее из коробки.	От 4,5 лет

<p>Чтение слов с пониманием.</p> <p>1. Чтение с предметами из окружающей среды</p> <p>2. Чтение имен существительных.</p>	<p>Коробка 1. Карточки со словами-названиями различных Монтессори-материалов.</p> <p>Коробка 2. В отдельных ячейках лежат картинки с изображением</p>	<p>Ребенок прочитывает слово на карточке и приносит на свое рабочее место соответствующий предмет из Монтессори-материала.</p> <p>Ребенок сопоставляет картинку и слово. Без понимания прочитанного слова это сделать нельзя.</p>	
---	---	---	--

	предметов, а в других — карточки с написанными их названиями.		
3. Чтение глаголов	Коробка 3. В отдельных ячейках лежат карточки с изображением действующих людей и животных.	Ребенок сопоставляет картинку и слово. Без понимания прочитанного слова это сделать нельзя	
Чтение предложений с пониманием.	Коробка 1. На карточках написаны «приказания» из нескольких слов для выполнения одного действия. Коробка 2. На карточках написаны «приказания» из нескольких слов для выполнения двух действий. Коробки 3, 4. Диалоги и драматизации.	Ребенок читает «приказание» на карточке и выполняет действие, которое содержится в «приказании». Ребенок читает «приказание» на карточке и выполняет два действия, которые содержатся в «приказании». С коробками работают два ребенка или несколько детей. Они по очереди читают предложения диалога или слова драматизации. Часто дети самостоятельно собирают «зрителей и слушателей» таких диалогов.	
Самостоятельное чтение книг.	Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием. Хорошо подходят книжки с рассказами из Азбуки Льва Николаевича Толстого.	Дети читают короткие тексты вслух и про себя.	
Слушание			
Создать условия для		1.Слушание историй,	

<p>слушания, поддерживать умение детей слушать друг друга.</p>		<p>рассказов, сказок, стихов, рассказываемых взрослым устно. Слушание рассказов и историй детей в общем кругу 3. Слушание аудиозаписей</p>	
<p>Воспитание читателя</p>			
<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. рассматривание иллюстраций, знакомство с жанрами, авторами детских произведений.</p>	<p>Разнообразная художественная и познавательная литература, соответствующая возрасту детей от 3 до 6 лет, в уголках чтения, уединения и отдыха. Самодельные книжечки для чтения друг другу.</p>	<p>Чтение художественно и познавательной литературы группу или малой подгруппе детей с дальнейшим обсуждением прочитанного. Использование в свободной деятельности детей большого количества программных произведений и литературы энциклопедического характера. Создание проблемных ситуаций для возникновения потребности обратиться к книге, в том числе энциклопедического характера. Организация чтения в парах, друг другу в малых подгруппах.</p>	

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество сообразно природе ребенка и призвано «готовить руку ребенка к движению, глаз – к видению, душу к чувствованию».

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Условно делим область художественно-эстетического развития на направления:

- творческая изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие.

**Структура образовательной области художественно -эстетическое развитие
ПУНКТ 21 ФООП ДО**

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям:
"Культура"; "Красота"
Пункт 21.8

Задачи и содержание области от 1 года до 2 лет
Пункт 21,2

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;

От 2 лет до 3 лет	Пункт 21,3
От 3 лет до 4 лет	Пункт 21,4
от 4 лет до 5 лет	Пункт 21,5
От 5 лет до 6 лет	Пункт 21,6
От 6 лет до 7 лет	Пункт 21,7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Вариативная часть:

Программа или методика	Цель программы	Цель ФООП ДО	Направление	Как будем реализовывать
Методика «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники рисования. Р.Г. Казакова Творческий центр «Сфера»	Развивать художественно-творческих способностей детей, мелкой моторики через нетрадиционную технику изображения.	Развитие художественно-творческих способностей детей. Воспитание любви к прекрасному.	Художественно-эстетическое направление	В кружковой деятельности с детьми 5-7 лет, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми.
Авторская программа и методические рекомендации. «Музыкальные шедевры» М.Ю. Радынова г. Москва «Гном-пресс» - 1999г к ней пособия с дисками	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	Учить детей внимательно слушать классические произведения. Знакомить с биографией и творчеством композиторов, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Эстетическое направление	На занятиях по музыке, как часть занятия, в режимные моменты.
Методика "Пластилинография" Г.Н. Давыдова	Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности дошкольников в процессе создания образов, используя различные	Развитие художественно-творческих способностей детей. Воспитание любви к прекрасному.	Художественно-эстетическое направление	На занятиях по лепке, в режимные моменты в совместной деятельности с детьми.

	<p>материалы и нетрадиционные техники (пластилин, графика, торцевание). Создать условия для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.</p>			
--	---	--	--	--

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование:

1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ранний возраст, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г

8. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», занятия в изостудии, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
9. Тематические плакаты: луг, дубрава, еловый лес, времена года, деревня, зима, осень, весна, лето, фрукты, овощи, морская азбука.
10. Технологические карты по лепке, аппликации, рисованию (21 шт.), г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2006г
11. Рабочие тетради по народным промыслам -23 шт.
12. Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников», г. Москва «Педагогическое общество России»,2006г.
13. О.А. Скоролюпова «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством», г. Москва, издательство «Скрипторий», 2005г.
14. Т.А. Копцева «Природа и художник». Программа по изобразительному творчеству, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2008г.

Лепка:

15. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2005г
16. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Конспекты занятий.
17. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Конспекты занятий.
18. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий.
19. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Конспекты занятий.
20. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7лет» Конспекты занятий.
21. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», г. Москва, издательство «Скрипторий», 2005г.
22. Г.Н. Давыдова «Пластилинография» », г. Москва, издательство «Скрипторий», 2013г (4 книги).

Аппликация:

23. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», г. Москва, Издательство «Просвещение», 1988г.
24. С. Вохринцева «Аппликация в детском саду и дома». Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Издательство «Страна фантазий», 2000г.
25. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет» ., г. Москва «Мозаика – Синтез»,2008г.
26. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» ., г. Москва «Мозаика – Синтез»,2008г.

27. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» ., г. Москва «Мозаика – Синтез»,2008г.
28. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» ., г. Москва «Мозаика – Синтез»,2008г.
29. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» ., г. Москва «Мозаика – Синтез»,2008г.
30. И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов», г. Ярославль «Академия развития», 2007г.

Конструирование:

31. И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду», г. Ярославль «Академия развития» 2008г.
32. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» г. Москва. Творческий центр «Сфера» .
33. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа., г. Москва «Мозаика –Синтез»,2006г.
34. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа., г. Москва «Мозаика –Синтез»,2006г.
35. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа., г. Москва «Мозаика –Синтез»,2006г.
36. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».
37. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик«Что можно сделать из природного материала».
38. Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» г. Москва, издательство «Скрипторий», 2005г

Музыка:

39. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г
40. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г
41. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г.
42. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Подготовительная группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор».2016г.
43. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, малыш», г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор».2016г.
44. М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» , г Москва

- «Скрипторий». 2015г.
45. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет», г. Москва «Издательство «Мозаика -Синтез» 2020г.
46. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет», г. Москва «Издательство «Мозаика -Синтез» 2020г.
47. Наталья Щербакова «Музыкальный сундучок», г. Москва издательство «Обруч» 2011г.
48. И. Королькова «Учимся, играя: практический курс раннего музыкально-эстетического развития 3-5 лет». ООО «Феникс», 2011г
49. М.Ю. Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Г. Москва «Гном-пресс» -1999г к ней пособия с дисками:
- «Настроения и чувства в музыке»;
 - «Песня, танец, марш»;
 - «Музыка рассказывает о животных и птицах»;
 - «Природа и музыка»;
 - «Сказка в музыке», г. Москва «Издательство «Сфера», 2000г.
50. Татьяна Суворова «Танцуй, малыш», г. Санкт-Петербург, 2006г.
51. А.И. Буренина, Т.Н. Сауро «Топ-хлоп, малыш», г Санкт-Петербург. ООО «Музыкальная палитра» -2001г.
52. Ирина Новоскольцева, Ирина Каплунова «Ясельки» с аудиоприложением, г. Санкт –Петербург, фирма «Реноме», 2017г.
53. Ирина Новоскольцева, Ирина Каплунова . Авторская программа «Ладушки» г. Санкт –Петербург.
- Ознакомление с изобразительным искусством:**
50. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», г. Москва, «Педагогическое общество России»,2006г.
51. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой», г. Москва, «Педагогическое общество России»,2005г.
52. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой», г. Москва, «Педагогическое общество России»,2004г.
53. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», г. Санкт-Петербург, 1997г
54. Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», г. Санкт-Петербург, 1997г
55. Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках и детской книге», г. Москва, издательство «Просвещение», 1991г.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Структура образовательной области физическое воспитание ПУНКТ 22 ФОО ДО

Решение задач направлено на приобщение к ценностям: "Жизнь"; "Здоровье"

Задачи и содержание области от 1 года до 2 лет
Пункт 22,2

Задачи и содержание области от 2 года до 3 лет
Пункт 22,3

- основная гимнастика;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирования основ здорового образа жизни.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- спортивные упражнения;
- формирования основ здорового образа жизни;
- активный отдых

От 3 лет до 4 лет Пункт 22,4

от 4 лет до 5 лет Пункт 22,5

От 5 лет до 6 лет Пункт 22,6

От 6 лет до 7 лет Пункт 22,7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их

физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач образовательной области:

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3+ «Мозаика синтез» г Москва 2012
2. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 3-4 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
3. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 4-5 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
4. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 5-6 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
5. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 6-7 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2021г.
6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет» г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
7. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Издательство «Владос» 2002г
8. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Издательство «Владос» 2002г
9. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7лет», г.Москва. Издательство «Сфера», 2008г.
10. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» г.Москва. Издательство «Сфера», 2008г.
11. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» г.Москва. Издательство «Сфера», 2008г.
12. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» г.Москва. Издательство «Сфера», 2008г.
13. М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы» г.Москва. Издательство «Скрипторий», 2011г.
14. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке», г. Москва. Издательство «Сфера».
15. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Младшая группа, г. Москва. Центр «Владос» 2001г
16. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Средняя группа, г. Москва. Центр «Владос» 2001г
17. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Старшая группа, г. Москва. Центр «Владос» 2001г
18. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Подготовительная группа, г.

- Москва. Центр «Владос» 2001г
19. М.А. Рунова, А.В. Бутинова «Ознакомление с природой через движения 5-7 лет», г. Москва Издательство «Мозаика-Синтез»,2006г.
 20. Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста», г.Москва. Издательство «Скрипторий», 2010г
 21. Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», г.Москва. Издательство «Скрипторий», 2007г.
 22. Д.Б. Юматова «Интерес. Движение. Игра». Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников» (3-4, 4-5), г. Москва. Издательство «Ювента», 2013г.
 23. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7лет» г. Москва Издательство «Мозаика-Синтез»,2016г.
 24. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев «Игры народов СССР», г. Москва «Физкультура и спорт» 1985г.
 25. Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» Часть 1 и часть 2. Г. Москва «Издательский дом» «Воспитание дошкольника», 2009г.

3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада относятся:

1. Свободная деятельность детей с дидактическими материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».
4. Творческие занятия в малой группе детей (5-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

Свободная деятельность детей с дидактическими материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности,

познании, исследовании, игре;

- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут.* Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

- *«трехступенчатый урок»*

Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

1 ступень:

педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: «Это - «...» .

2 ступень:

фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне....», «Положи...», «Принеси...» и т.п.

3 ступень:

педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?»
Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Ежедневное коллективное занятие («дидактический круг»)

Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и то же время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста. состоит из нескольких обязательных частей:

«Движение по линии»

«Урок тишины»

Коллективное упражнение с одним или двумя материалами

Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением.

Реализация календарно- тематического плана.

Творческие занятия в малой группе детей (5-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. Проводятся по одному из направлений — элементарное музицирование и театрализация, художественное творчество, физкультура, кулинария и других в соответствии с парциальными программами, формируемыми участниками образовательных отношений. Продолжительность занятий определяется в Организации в соответствии с требованиями СанПин.

Общие групповые образовательные события

Планируются в каждой группе/Организации в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников.

Они могут быть разнообразны по форме и содержанию. Например:

Коллективное чтение детской литературы

Экспериментальная и «проектная» деятельность старших дошкольников

Коллективная творческая деятельность детей

Экскурсии

Выезды на природу совместно с родителями детей

Праздники

Реализация Программы предполагает единство организации ухода и присмотра за детьми и их образования, поэтому большое значение отводится *режимным моментам*. Подготовка к приему пищи и еда, подготовка к прогулке и сама прогулка, подготовка ко сну а также уход за собой и окружающей средой приобретают дидактический смысл. Педагогам необходимо продумывать тонкости организации ежедневной жизни группы, чтобы у детей своевременно сформировались навыки самообслуживания, помощи друг другу, умение разрешать конфликты, учитывать потребности и особенности находящихся рядом людей и другие социальные навыки.

13.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты		Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтуниин «В мире чисел» Е.А. Хилтуниин «Звук и буква». Е.А . Хилтуниин. Познавательное-речевое развитие детей «Времена года» Серия «Окружающий мир» Светлана Вохринцева. Энциклопедия с развивающими заданиями «чудеса России» «Наша Москва» Лариса Кузьмина

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

		<p>«Жизненные циклы» .Елена Колбина. «Мир вокруг меня». Е.В. семерекова «Мир вокруг меня» Е. Хилтунин. «Узоры монтеessori» - тетрадь для подготовки к письму. «Космическое воспитание» Е. Хилтунин «Графические диктанты для дошкольников» Е. М. Рахманова. «Общение дети до 5 лет, 5-7 лет». Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова «Рисование с детьми» Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми» Д.Н. Колдина. «Лепка с детьми» Д.Н. Колдина Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С Комарова. «Познавательные книги для детей и малышей, жизненные циклы». Гурина.И.В «Россия - Родина моя. Народные промыслы России». Цветкова Татьяна Владиславовна «Великий космос. Знаменитые космонавты» Цветкова Татьяна</p> <p>Электронный ресурс https://montessori-print.store/ https://zeroplus.tv/ http://www.montessori-cosmos.ru/news.php https://www.maam.ru/ https://nsportal.ru/detskiy-</p>
--	--	---

			sad/razvitiie-rechi https://vospitateli.org/library
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога 		<p>Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтунин Образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» https://zeroplus.tv/ «Общение дети» до 5 лет, 5-7 лет Н.В Клюева, Ю.В Филипова Наполненная среда в зонах творческого, экспериментального развития. Обновление книг в уголках для чтения</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, 		<p>Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтунин «Портреты русских детских писателей 20 века», «Портреты зарубежных детских писателя» - Иманова. Н.М. «Декоративное</p>

	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность 		<p>искусство» наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Хохлома», «Городецкая роспись» С.В. Погодина. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Дети изучают естествознание» (Физика, Техника, Химия, Биология). Мартина Кинингер. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая. «Окружающий мир». Светлана Вохринцева.</p>
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников 		<p>Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтуниин Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий Нищева Наталия Валентиновна Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. ФГОС Соколова Лариса Альбертовна «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В Куцакова</p>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; 		<p>Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтуниин Детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» https://zeroplus.tv/ Хрестоматия для чтения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) 		<p>детям в детском саду и дома. 1-3 года,3-4,5-6,6-7 лет</p> <p>Программа от рождения до школы. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова «Дети изучают естествознание» (Физика, Техника, Химия, Биология). Мартина Кинингер. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю Павлова</p> <p>«Простые опыты: с водой, с воздухом, с бумагой, с природными материалами». Марина Султанова « Мои первые опыты и эксперименты». Вильмер-Клумп Шарлотте</p>
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы 		<p>Серия книг «Читаю сам» Дидактические, настольные игры (лото, домино, паззлы и т.д) Материалы для самостоятельной творческой деятельности, для развития чувств Театральный уголок. Конструктор. Уголок для конструирования и экспериментирования.</p>

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 	<p>Ю.И. Фаусек Настольные, дидактические игры. Основные группы материалов для развития чувств. «Особые виды движений на линии» «Тактильная дорожка» «Сборник подвижных игр». Э.Я. Степаненкова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» Л.Ю. Павлова. Центр: творчества, естествознания, сенсорики, книги «Помоги мне стать самостоятельным» Е.Хилтунин</p>
Дошкольный возраст 4-5 л.		<p>Ю.И. Фаусек Настольные, дидактические игры. Основные группы материалов для развития чувств «Особые виды движений на линии»</p>

		<p>«Тактильная дорожка» Центр: творчества, естествознания, сенсорики, книги</p>
<p>Дошкольный возраст 5-7 л.</p>		<p>Ю.И. Фаусек Настольные, дидактические игры. Основные группы материалов для развития чувств «Особые виды движений на линии» «Тактильная дорожка» Центр: творчества, естествознания, сенсорики, книги, музыки.</p>

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

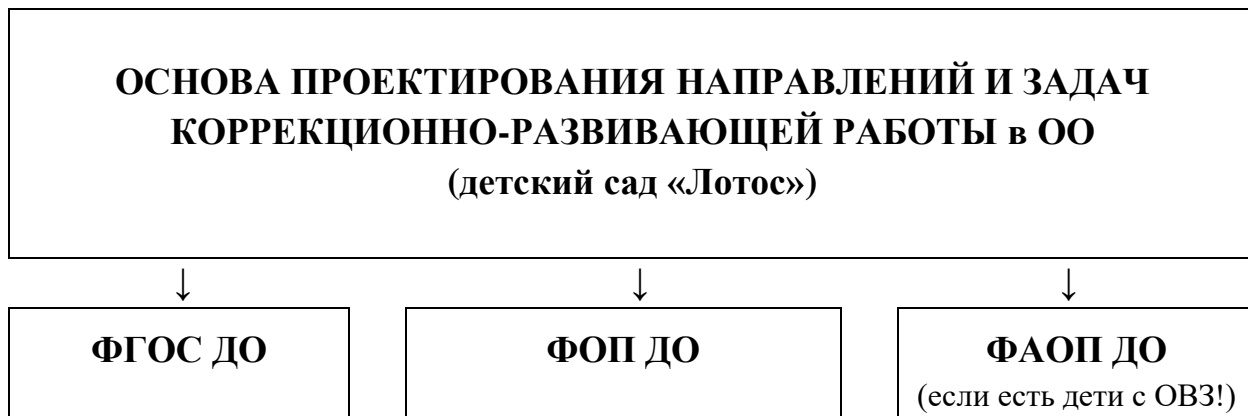
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	1.5-3 года группы	3-6 группы	3-6 группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	<p>- анкетирование «Будем знакомы»</p> <p>- сочинение «Мой ребенок»</p> <p>- изучение родительского мнения по теме «Адаптация и адаптивность ребенка (семьи)»</p> <p>Освоение туалета – трудности на пути освоения навыка. О чем могут говорить сложности в этой сфере, как с ними работать, чем можно помочь ребенку. Надо ли помогать или само как-нибудь?</p> <p>“Истерики, откуда берутся и что с ними делать?”</p> <p>(эл. опрос)</p>	<p>- анкетирование «Наши планы на предстоящий год»</p> <p>- сочинение «Идеальный педагог – какой он?»</p> <p>- изучение родительского мнения по теме “ Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»</p>	<p>- анкетирование «Наши планы на предстоящий год»</p> <p>- сочинение «Идеальный педагог – какой он?»</p> <p>- изучение родительского мнения по теме “ Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»</p>	<p>- анкетирование «Наши планы на предстоящий год»</p> <p>- сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?»</p> <p>- изучение родительского мнения по теме «Как выбрать школу для ребенка» (эл. опрос)</p>
	Анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО			
	- семинар-практикум	- семинар-практикум	- семинар-практикум	- семинар-практикум

Просветительское направление	«Кризис 3-х лет» - мастер-класс «Организация домашней среды для ребенка» - информационный материал на тему «Адаптация ребенка к саду»	«Особенности развития детей дошкольного возраста» - мастер-класс «Важность развития органов чувств у ребенка» - информационный материал на тему «“Разные правила дома и в других местах, как реагировать и объяснять ребенку?”»	«Особенности развития детей дошкольного возраста» - мастер-класс «Важность развития органов чувств у ребенка» - информационный материал на тему «“Разные правила дома и в других местах, как реагировать и объяснять ребенку?”»	«Кризис 7 лет» - мастер-класс «...» - информационный материал на тему «Детский сад и школа, в чем разница для ребенка? Как помочь формировать позицию школьника?»
	Родительская конференция «Опыт семейного воспитания»			
	Детско-родительский клуб «Лотос»		Клуб семей будущих первоклассников	
Консультационное направление	- индивидуальные консультации по запросу - «Гигиенические навыки» - «Одежда детей в группе» - консультации по темам: “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?”	- индивидуальные консультации по запросу -«Одежда детей в группе» «Гигиенические навыки» - консультации по темам: “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?” “Как реагировать на детские конфликты? Агрессивное поведение или, напротив, не может постоять за себя?” “Мелкое вранье, все дети так делают?”	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: «Одежда детей в группе» «Гигиенические навыки» “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?” “Как реагировать на детские конфликты? Агрессивное поведение или, напротив, не может постоять за себя?” “Мелкое вранье, все дети так делают?” Как реагировать? Доказывать ли,	- индивидуальные консультации по запросу - «Одежда детей в группе» консультации по темам: Агрессивное поведение или, напротив, не может постоять за себя? “Мелкое вранье, все дети так делают? Как реагировать? Доказывать ли, что он врёт или не

		<p>Как реагировать? Доказывать ли, что он врет или не надо быть таким категоричным? Реакции ребенка на сложности. У меня не получится, я лучше буду плакать. Как помочь справиться с трудностями и повысить уверенность в себе? Как самостоятельность влияет на уверенность в себе? “Детские страхи. Когда это нормально, а когда это становится проблемой? Как помочь ребенку?”</p>	<p>что он врет или не надо быть таким категоричным? Реакции ребенка на сложности. У меня не получится, я лучше буду плакать. Как помочь справиться с трудностями и повысить уверенность в себе? Как самостоятельность влияет на уверенность в себе? “Детские страхи. Когда это нормально, а когда это становится проблемой? Как помочь ребенку?”</p>	<p>надо быть таким категоричным</p>
Консультационная сессия в рамках дня открытых дверей				
Совместная образовательная деятельность	- образовательный проект «...»	- образовательный проект «Фестиваль домашних животных» «Осенняя благотворительная ярмарка» Праздничные мероприятия по тематическому календарю	- образовательный проект «Фестиваль домашних животных» «Осенняя благотворительная ярмарка» Праздничные мероприятия по тематическому календарю	- образовательный проект ««Осенняя благотворительная ярмарка» Праздничные мероприятия по тематическому календарю
	- покажи игру - сочини прогулку		- семейный проект «Россия Родина моя»	

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и

	интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
...	...

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Рабочая программа КРР для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития (вставляем после данной таблицы) Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 2-3 лет» Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет» Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет» Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет»
Дети седьмого года жизни		
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФОП ДО	Рабочая программа КРР для одаренных детей (вставляем

		после данной таблицы) Программа «одаренный ребенок» Авторы: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. Под редакцией О.М. Дьяченко.
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ...

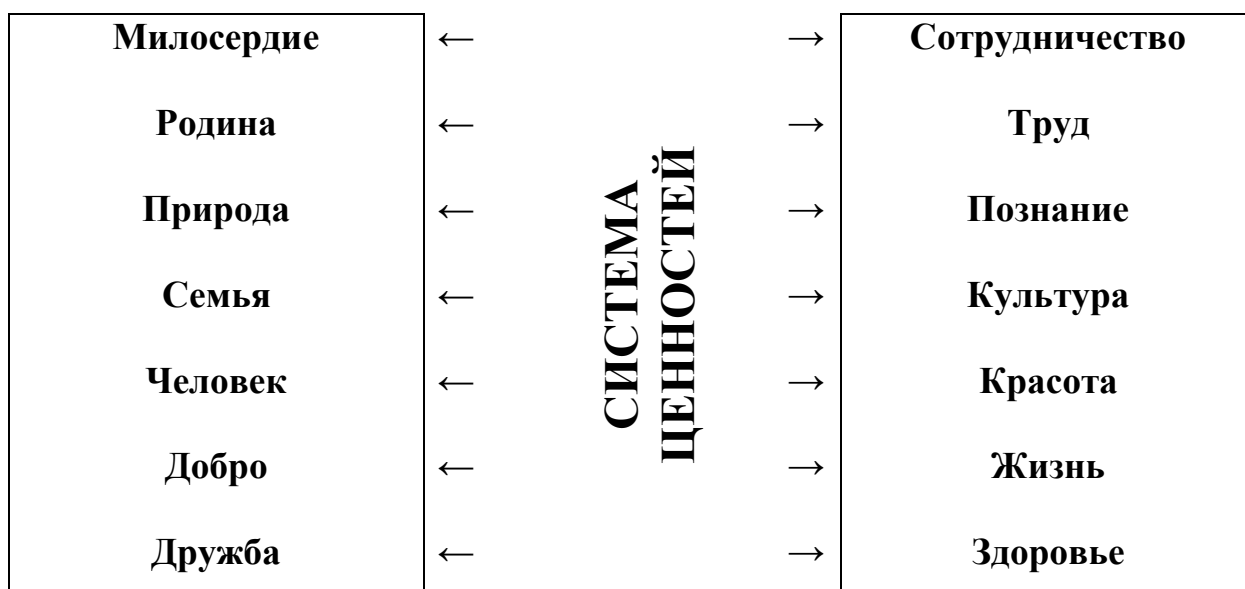
** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

Список коррекционно-развивающих программ

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
2. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
3. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева, Т.Г. Сырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»
4. В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»
5. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
6. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
7. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»
8. Л. М. Шипицина, О. А. Защирина, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова «Азбука общения»
9. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников.
10. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка»

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

			чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к

			<p>человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное 29.2.2.4</p>	<p>формирование ценности познания.</p>	<p>познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>воспитывать у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<p>охранять и укреплять здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и</p>

			социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд	формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

			<p>воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--	--	--

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".

		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий</p>

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Наша миссия - воспитывать ребенка и воодушевлять его к новым открытиям.

Мы готовы вдохновлять на обучение, которое готовит детей к жизни в качестве ответственных, отзывчивых граждан, способствуя тем самым мирному и доброжелательному обществу, которое способно заботиться о себе, о других и об окружающей среде.

Наши ценности:

Любовь – Внимание и бережное отношение ДРУГ К ДРУГУ, к окружающей среде: от группы сада до всего мира

Ответственность- Соблюдение правил: для родителей, для детей и персонала.

Творчество – Во всем. Не задаем рамок, точных образцов. Принимаем творчество родителей

Образование – Даем возможность ребенку удовлетворить индивидуальные возрастные потребности, совершенствовать навыки и познавать новое. Даем родителям инструменты.

Семья – Принимаем в наше сообщество и взаимодействуем не с одним ребенком, а с семьей. (любим, образовываем, творим со всеми).

Общекультурными традициями жизни детского сада «Лотос»

являются следующие формы:

- «День рождения»

Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

- Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие детей в уборке класса, озеленении благоустройстве участка группы - развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- Участие родителей в праздниках.

Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят проекты совместного творчества детей и родителей, такие как: -

«Осенняя ярмарка»,

«Папа может»,

«Мастер классы»,

«Родительский театр

«Родители читают детям».

- Прогулки и экскурсии

Выход с детьми за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

- "Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий, приглашаем к себе в гости и др. мероприятий)

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых- все это способствует развитию коммуникативных навыков.

- Традиционные новогодние акции «Подари мечту» (новогодние подарки от семей воспитанников в « Дом доброты», в День Победы 9 мая дети детского сада «Лотос» посещают «Дом доброты», встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, поют песни, дарят цветы и свои поделки.

- «Кукольный театр»

Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).

- «Организация творческих мероприятий»

- Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

- Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

- Мы уделяем особое внимание экологическому воспитанию:
 - формируем желания сохранить окружающую среду, навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни
 - усвоению азов экологической безопасности
 - осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации образовательной деятельности :

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерские, квесты
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и

практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются уголки: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

II.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного

периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники являются:

- ✓ примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность

для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно -- смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах
Познавательное развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и

			<p>нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>
Речевое развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
--	--	--	--

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ «Лотос» и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, на индивидуальных встречах и открытых занятиях. («Мастер Майнд», «Путешествие в тишине», и т. д)

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	3-6 группы	3-6 группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	- традиция «Покажи игру»	- традиция «Мастер класс от родителей»	- проект «Правила нашей группы»	- проект
	Ежегодная акция к Дню Победы 9 мая «Концерт и подарки ветеранам»			
СОБЫТИЯ ДОО	- день рождения детского сада (31 августа) - общее дело «Осенняя благотворительная ярмарка»	- день рождения детского сада (31 августа) - общее дело ««Осенняя благотворительная ярмарка»»	- день рождения детского сада (31 августа)- общее дело ««Осенняя благотворительная ярмарка»»	- день рождения детского сада (31 августа) - общее дело ««Осенняя благотворительная ярмарка»»
	Традиционный общий праздник «Наши выпускники!», посвященный окончанию учебного года			
ОБЩНОСТИ ДОО	- клуб «Мастермайнд»	- клуб «Мамина сказка»	- клуб «Родительский театр»	-клуб «Домашний проект»
	Семейный клуб «Учимся вместе»			

II.5.2. События образовательной организации

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Утренний круг

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы и т.д.

Задачи педагога:

- организовать детей для обсуждения планов и совместных дел;
- сообщить детям новости, которые будут интересными;
- предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям;
- учить детей культуре диалога;
- поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям;
- учить вести дискуссию в формате развивающего диалога.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Добрая мысль миру»		«Дерево выпускников» «Посади цветок»
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «1 июня – день защиты детей»
	<i>Огород</i>	Пятница – день труда		Трудовая акция «Урожай картошки к обеду»
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Среда- день обмена опытом.
	<i>Музыкальный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Прихожая</i>	Правила нашей группы.		Стенд «Выставка творческих и проектных работ детей»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя история на кругу»		Уголок «Моя любимая книга» Уголок «Моя семья» Коробка с личными вещами.
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

II.7. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. Детская библиотека ул. Космонавтов д 52	Воспитание интереса к библиотеке, любви к чтению книг. Ознакомление воспитанников с родным	Проведение экскурсий, викторин с детьми, интерактивных программ, посвященных творчеству детских писателей и

	краем. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов.	поэтов.
2«Пожарная часть»	- ОБЖ	-беседа -экскурсия
3.ДК «Современник»	-приобщение детей к культуре	-экскурсия -театрализованное представление - мастер классы
4. Музей заповедник «Дмитровский кремль»	- история родного края	-экскурсия -мастер класс -интерактивная деятельность
5.ГИБДД	- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	- Организация выставок детских рисунков и поделок по профилактике дорожного травматизма. Проведение развлечений по ПДД. Работа отряда ЮИДД в ДООУ. Участие в конкурсах по ПДД разного уровня. Посещение общих родительских собраний и мероприятий с детьми инспекторами дорожного движения..

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство НОЧУ ДО Детский сад «Лотос» Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью НОЧУ ДО Детский сад «Лотос», в том числе: – определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения; – рассматривает вопросы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников; – принимает решения по вопросам организации воспитательной, образовательной работы в Учреждении; – рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией;
Совет родителей	- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей) - ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - рассмотрение и обсуждение проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников; - рассмотрение и обсуждение стратегии развития Учреждения

Органы управления, действующие в НОЧУ ДО Детский сад «Лотос»

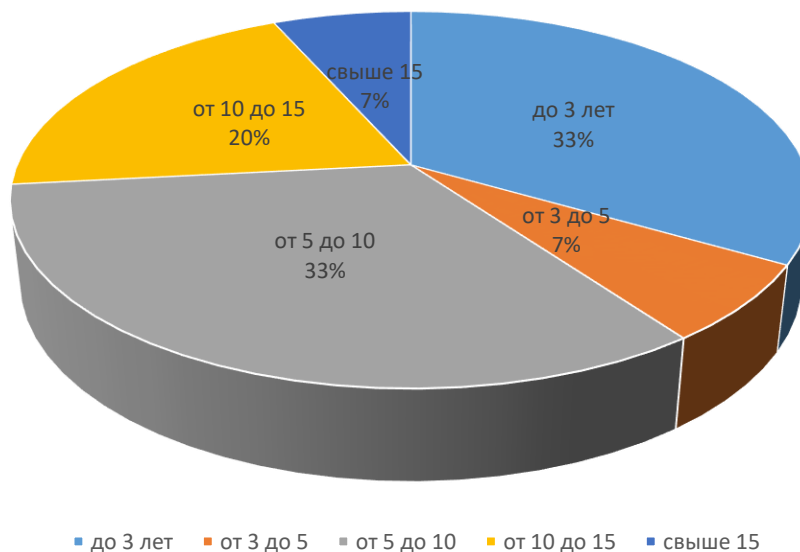
Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Кадровый состав педагогов:

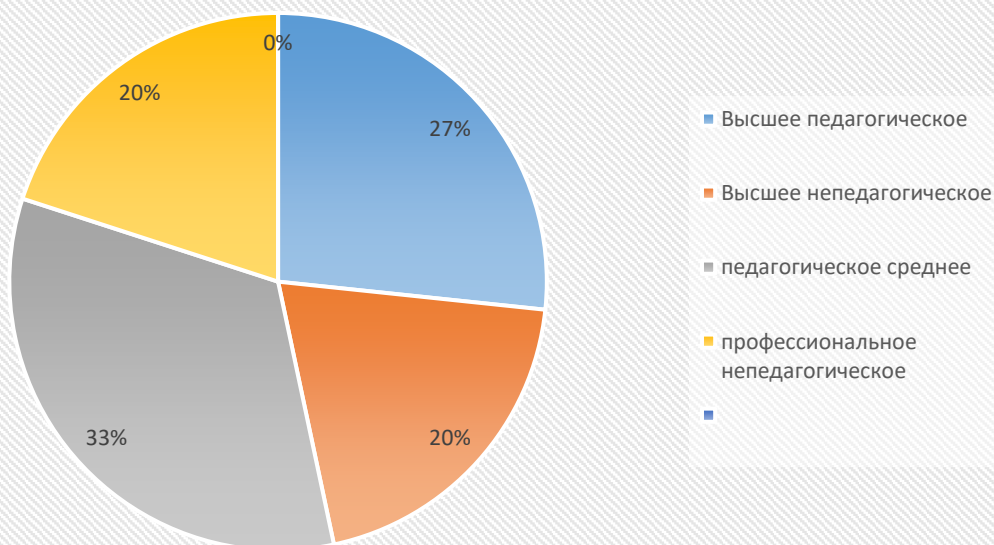
Образовательный процесс в НОЧУ ДО Детский сад «Лотос» осуществляют 15 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Со стажем работы до 3 лет – 5 человека; от 3 до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 5 человек, от 10 до 15 лет – 3 человека, свыше 15 лет – 1 человек. Распределение педагогов по уровню образования и стажу педагогической работы отражено на диаграммах.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогических работников Детского сада.

Распределение педагогов по педагогическому стажу



Распределение педагогов по уровню образования



В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

– в межрегиональной научно-практической конференции Монтеessori-весна 2023;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

²4.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации «Лотос» для детей от 1 лет до 3 лет включает:

Площадка со снарядами для развития движений.

Пространство с материалами для упражнений сенсомоторики:

упражнения для установления причинно-следственных связей;

сенсорные упражнения.

упражнения сыпучими материалами.

упражнения с водой.

Пространство с материалами для рисования, аппликации и лепки и игровой уголок «Эвристика».

Пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний.

Пространство для развития социальных навыков самообслуживания.

Площадка со снарядами для развития движений.

Оборудование и материалы (базовый набор):

1. Площадка с тремя ступеньками.
2. Арка-лесенка.
3. Дорожка для ходьбы шириной 20 см. Она состоит из фрагментов, которые могут изменять угол наклона и угол поворота относительно друг друга.
4. Мат для прыгания и кувыркания.
5. Сенсорные дорожки.
6. Горка.
7. Мягкие качали.
8. Мешок с песком для перетяжки через блок.

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

9. Поролоновые мячи разного диаметра (2-3 шт).
10. Тачка с тяжелыми мешочками.

Пространство с материалами для упражнений сенсомоторики
Оборудование и материалы (базовый набор):

Настенные модули:

Большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости;
скаты для шариков;

Модуль с дверцами и шестью замками и др.

Материалы для упражнений в установлении причинно-следственных связей:

Коробочка с лотком

Коробочка с выдвижным шкафчиком

Коробочка с цветными колышками

Коробочка с вязаным мячиком

Кубики на вертикальном штырьке

Диски на горизонтальном штырьке

Скользящие кольца

Банка с шариками

Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам.

Игрушки с резьбовым соединением.

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии (базовый набор):

Индивидуальные рабочие коврики

Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или отдельные коробочки.

Вкладывающиеся коробочки.

Матрешка-пятерка не раскрашенная.

Набор вкладок с предметами разной формы.

Пирамидка.

Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.

Простая мозаика.

«Волшебный мешочек».

Набор парных предметов, отличающихся по величине.

«Тактильные мешочки»

Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок

Сенсорные книжки (1-2 шт.)

Материалы для упражнений с сыпучими материалами (базовый набор):

Пересыпание из кувшина в кувшин

Перекладывания ложкой

Просеивание

Ящик для рисования на песке (на манке).

Материалы для упражнений с водой (базовый набор)

Набор сосудов разных форм для переливания воды.

Два тазика и половник для переливания воды.

Миска с плавающими шариками, сито.

Два кувшинчика для переливания.

Пространство с материалами для рисования, аппликации и лепки и игровой уголок «Эвристика»

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности (базовый набор):

Мольберт/стол

Доска для рисования мелом.

Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

Пальчиковые краски

Штампики.

Материал для резания: ножницы, картонные полоски.

Различные материалы для аппликаций и коллажей.

Различные виды бумаги, картона.

Соленое тесто.

Природные материалы (набор «Большое приклеивание»).

В игровом уголке «Эвристика» располагаются различные материалы, в т.ч. природные, рассортированные в специальные мешки по форме (например: все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые, пробковые и т.д.). детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.

Пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи (базовый набор):

Корзинка с мягкими игрушками со звукоподражаниями.

Коробка с тестовыми картинками «что это?», «кто это?»

Коробка с тестовыми картинками один или много

Корзинка с предметами противоположных свойств (большой- маленький, теплый – холодный,, длинный- короткий).

Коробка предмет-картинка.

Коробка с картинками (плавает - летает – ползает).

Коробка с игрушечным столом для распознавания предлогов (за, под, на...)

Корзинка с предметами домашней утвари («что ими делают?»).

Грифельная дощечка и мел.

Наборы фигурок животных, диких и домашних.

Карточки животных «Мама-папа-детеныш»

Книги серии «Мои первые слова»

Пространство для развития социальных навыков и самообслуживания

Материалы для упражнений в быденных умениях жизненной практики (базовый набор):

Щетка, совок и ведро для собирания мусора.

Тряпочки и губки для протирания стола.

Сушка для белья с прищепками.

Раковина и полотенце для мытья рук.

Корзинка для одевания и раздевания куклы.

Набор для резанья сыра и банана.

Механическая кофемолка (шарманка).

Рамка с пуговицами.

Рамка с липучками.

Лейка для полива цветов.

Стойка с одеждой (костюмерная)

Специально-подготовленная среда для групп детей от 3-х до 6-тилет включает:

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка. Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.

Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей. Пространство со снарядами для развития движений (выделено в отдельную комнату).

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):

Переливание из кувшина в кувшин.

Переключивание (пересыпание) с помощью ложки.

Набор рамок с застежками.

Набор предметов для чистки обуви.

Набор предметов для стирки и глажки.

Набор предметов для мытья рук.

Набор предметов для уборки пыли/мусора со стола.

Набор предметов для полировки металлических предметов.

Набор для полировки металлических предметов.

Набор для мытья зеркал и стекол.

Набор предметов для ухода за растениями.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).

Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств (базовый набор):

1. Материалы для развития зрения:

- блоки цилиндров
- розовая башня
- коричневая лестница
- красные штанги
- коробки с цветными табличками

2. Материалы для развития осязания:

- тактильные дощечки
- пары тактильных табличек
- коробка с парами лоскутков ткани

3. Материалы для развития слуха:

- шумовые цилиндры
- «колокольчики А. Маккерони»

4. Материалы для развития чувства тяжести - барические таблички

5. Материалы для развития чувства тепла - термические цилиндры и таблички

6. Материалы для развития обоняния – бутылочки с запахом

7. Материалы для развития вкуса – вкусовые стаканчики

8. Материалы для развития «стереогностического чувства» - геометрические тела.

9. Сенсорные материалы для подготовки к математике:

- геометрический комод
- коробки с конструктивными треугольниками
- биномиальный и триномиальный кубы

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка

1. Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка

- слова в трех коробочках
- карточки «предмет-картинка»
- карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)

2. Материалы для подготовки руки к письму

- металлические рамки-вкладыши

3. Материалы для формирования образа буквы

- тактильные или шероховатые буквы
- большой подвижный алфавит
- малый подвижный алфавит

4. Материалы для первоначального чтения и списывания

- коробки «картинка-слово»
- коробка с карточками для механического чтения и списывания
- коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов
- коробки с карточками для чтения фраз «Приказание»
- коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций
- книжечки Монтессори-Фаусек

5. Материалы для освоения русской грамматики

- коробка с символами частей речи русского языка
- коробка с карточками «Число»
- коробка с карточками «Род»
- коробка с карточками «Согласование частей речи»

6. Уголок для чтения и рассматривания книг «Библиотека».

Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

Материалы для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор):

Первая группа математических материалов:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»

Вторая группа математических материалов:

- Банк «Золотого материала»
- «Марки»

Третья группа математических материалов:

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»
- «Квадратные цепочки»

Четвертая группа математических материалов:

- Доски, контрольные и рабочие карты на сложение, вычитание, умножение, деление.

Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры

Материалы для упражнений в освоении природы и культуры (базовый набор):

Земля и Вселенная

- Теллурий
- Набор «земные стихии»
- коврик «Планеты Солнечной системы»
- коврик «Происхождение жизни на земле»

2. География

- глобус «Вода-суша»
- карта – пазл «Континенты»
- карта – пазл «Российская Федерация»
- набор «Остров, полуостров»
- набор «Животный мир континентов»

3. Биология и анатомия

- «Биологический комод»
- комод с пазлами «Части цветка», «Части цветка»
- модель «Тело человека»
- набор «Классификация животного мира»
- набор «Классификация растений»
- набор «Классификация: овощи и фрукты»

4. Время

- календарь
- часы
- дни недели
- набор «Времена года»

5. Человек и культура

- лента «История моей жизни»
- набор «Государственная атрибутика России»
- лента времени «История мировой культуры»
- «Профессии»

Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков (базовый набор):

Набор «Соленое тесто»

Набор «Большое приклеивание»

Набор для вырезания ножницами «Бумажные контуры»

Набор для смешивания красок

Набор для копирования

Инструменты для художественных работ:

- краски (гуашь, акварель, пальчиковые краски), сангина, уголь
- клей (ПВА, клей-карандаш)
- кисти разного размера
- ножницы разной формы
- карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, пастель
- цветная бумага, картон, гофрированная бумага, калька.

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей

Музыкальные инструменты и инвентарь для музыкальных занятий (примерный набор):

1. Набор детских музыкальных инструментов:
 - шумовые: барабан, бубен, трещетки, clavesы, бубенчики, маракасы
 - звуковысотные ударные инструменты: металлофоны, ксилофоны
 - духовые: свирели/флейты, свистульки
2. Фортепиано/синтезатор/гитара (любой музыкальный инструмент, которым владеет педагог)
2. Музыкальный центр
3. CD-диски с музыкальными произведениями для слушания, движения, музицирования.
4. Наборы лент, платков.
5. Мячи разные по размеру и фактуре, гимнастические палки.

Пространство со снарядами для развития движений (выделено в отдельную комнату).

Оборудование и спортивные снаряды для развития движений (примерный набор):

- «Спортивный комплекс»
- вертикальная лестница «шведская стенка»
- горизонтальная лестница-«рукоход»
- веревочная лестница
- канат
- трапеция
- кольца
- приставная горка
- Скамья спортивная
- Набор «Крупный поролоновый строительный конструктор»
- Инвентарь для прогулок:
 - велосипед, санки, лыжи
 - лопаты, грабли, совки

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы
Образовательный процесс в ОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос» оборудованы и функционируют:

Вид помещения, функциональное использование	Кол-во	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u> сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе;</p>	3	<p>- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - центр творчества - центр практической жизни - центр сенсорного развития - центр языка - центр математики - центр космос -театральный уголок -уголок ухода за собой - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и др. -конструкторы различных видов -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p>

<p><u>Методический кабинет</u> осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий -опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстрированный материал стол для старшего воспитателя (индивидуальный компьютер) , принтер шкафы для хранения методической литературы, пособий</p>
--	----------	--

<p><u>Спальные помещения</u></p>	<p>14</p>	<p>-спальная мебель стульчики для детей</p>
----------------------------------	-----------	--

<u>Кабинет для рисования песком</u>	1	световые столы для детей световой стол для педагога, шкафы, в которых хранятся весь необходимый материал для занятий (песок, инвентарь...)
<u>Кабинет английского языка</u>	1	столы, стулья для детей, шкафы с различными материалами для занятий с детьми шкаф и стол для педагога меловая доска
<u>Кабинет педагога-психолога</u> Коррекционно-развивающие занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная	1	столы, стулья для детей, шкафы с различными материалами для занятий с детьми шкафы и стол для педагогов-психологов индивидуальный компьютер
работа; развитие эмоционально волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.		
<u>Физкультурный зал</u> <u>3 Д Комплекс</u>	2	- физкультурное оборудование для развития движений - мягкое покрытие
<u>Музыкальный зал/</u> <u>Хореографический зал</u> музыкальные занятия, досуги, встречи, концерты, праздники проведение родительских собраний и собраний педагогического коллектива	1	-рояль -стулья (для детей, для взрослых) -стеллажи с музыкальными инструментами -стеллажи с музыкальными атрибутами -стол для музыкальных руководителей -большое зеркало
<u>Игровые площадки</u> Проведение прогулок Огород	1	малые игровые формы песочница, инвентарь, качели, горки, скалолаз, детские домики, веранда.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами

дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно - исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. ИКТ оснащение ОУ:

- ноутбуки – 3 шт.
- персональные компьютеры – 2 шт.
- DVD – проигрыватели – 3 шт.

В своей практике педагоги ОУ использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Информация о кадровом составе НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос»

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работает :

- директор-1, образование высшее ;
- старший воспитатель – 1, образование высшее – специальное дошкольное;
- инструктор по физической культуре – 1, высшее, физкультурное;
- педагог – психолог -1, высшее образование;
- музыкальный руководитель – 1 средне-специальное образование;
- заместитель заведующей по безопасности – 1, высшее;
- специалист по работе с детьми -1
- педагог дополнительного образования - 1
- воспитатели -10.

Педагогический коллектив обеспечивает развитие и воспитание детей и состоит из 16 сотрудников

Образовательный ценз педагогов:



Вывод: педагогический коллектив, осуществляющий педагогическую деятельность стабильный, квалифицированный.

Все педагоги имеют высшее или средне-профессиональное образование в области «педагогике и психологии детей дошкольного возраста».

Администрация НОЧУ ДО «Детского сада «Лотос» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этой цели организуются семинары, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, деловые игры, а так же педагоги детского сада «Лотос» систематически посещают открытые мероприятия и вебинары.

4.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

группа детей от 1-3г.

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей в детский сад Самостоятельное раздевание (верхняя одежда, обувь)	7.50 – 8.30
Самостоятельное переодевание в групповую одежду. Гигиенические процедуры в классе.	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей в образовательной среде, образовательная деятельность	9.20 – 10.30
Коллективное упражнение в кругу. Игры	10:30 – 10:45
Ланч	10.45 – 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.30
Прогулка	11.30 – 12.30
Самостоятельное переодевание в групповую одежду. Гигиенические процедуры в классе.	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 16.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	16.00 – 16.10
Игры, творческие занятия в группе	16.10 – 16.45
Занятия по расписанию	16.45 – 17.00
Уплотненный полдник	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей на детской площадке (при сухой погоде)	7:50-8:30
Прогулка, зарядка (при сухой погоде – на площадке)	8:30 – 9:00
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	9:00 – 9:15

Завтрак	9:15 – 9:30
Свободная развивающая деятельность детей / мероприятия по плану	9:30 – 10:45
Ланч (фруктовый перекус)	10:45 – 11:00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание, выход.	11:00 – 11:20
Прогулка, занятия на улице**	11:20 – 12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	12:40 – 13:00
Обед	13:00 – 13:30
Подготовка ко сну, дневной сон	13:30 – 16:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16:00 – 16:20
Уплотненный полдник	16:20 – 16:40
Занятия по расписанию/Игровая деятельность в группе	16:40 – 17:10
Мероприятия по плану / прогулка, игры на площадке. Уход домой	17:10 – 19:00

Гибкий режим в группах 3-6.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка детей к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.20
Свободная деятельность в мини группах и в индивидуальной форме с сопровождение педагога ³	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.00 - 11.00

³ Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4-х лет – не более 30 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 45 минут.

Тематический обще- групповой круг	11.00 - 11.20	11.00 - 11.20	11.00 - 11.20	11.00 - 11.20
Второй завтрак	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30
Подготовка к прогулке	11.30 - 11.50	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
Прогулка	11:50-12:50	11:50-12:50	11:50-12:50	11:50-12:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:50-13.10	12:50-13.10	12:50-13.10	12:50-13.10
Обед	13:10-13:50	13:10-13:50	13:10-13:50	13:10-13:50
Подготовка ко сну (чтение худ. литературы), сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	14.00 - 15.50	14.00 - 15.50	14.00 - 15.50	14.00 - 15.50
Дополнительные занятия	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35
Уплотненный полдник	16:40-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	17:00-17:45	17:00-17:45	17:00-17:45	17:00-17:45
Подготовка к прогулке	17:45-18:00	17:45-18:00	17:45-18:00	17:45-18:00
Прогулка, отход детей домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Теплый период года				
Прием детей на детской площадке.	7:50 – 8:30	7:50 – 8:30	7:50 – 8:30	7:50 – 8:30
Прогулка, зарядка (при сухой погоде на улице)	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.20
Завтрак	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.00 - 11.00

Свободная развивающая деятельность детей / мероприятия по плану	9:30 – 10:45	9:30 – 10:45	9:30 – 10:45	9:30 – 10:45
Ланч (фруктовый перекус)	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на улице	11:00 – 13:00	11:00 – 13:00	11:00 – 13:00	11:00 – 13:00
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	13:00 – 13:15	13:00 – 13:15	13:00 – 13:15	13:00 – 13:15
Подготовка к обеду, обед	13:15 – 13:40	13:15 – 13:40	13:15 – 13:40	13:15 – 13:40
Гигиенические процедуры, чтение книги, подготовка ко сну.	13:40 – 14:00	13:40 – 14:00	13:40 – 14:00	13:40 – 14:00
Дневной сон	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15
Уплотненный полдник	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40
Занятия по расписанию/Игровая деятельность в группе	16:40 - 17:00	16:40 - 17:00	16:40 - 17:00	16:40 - 17:00
Мероприятия по плану / прогулка, игры на площадке. Уход домой	17:00 – 19:00	17:00 – 19:00	17:00 – 19:00	17:00 – 19:00

4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний
	2	Мой детский сад
	3	Моя семья
	4	Домашние животные и растения моего дома
Октябрь	1	Осенний урожай
	2	Народные промыслы и ремесла
	3	Народные промыслы и ремесла. (18 октября Благотворительная ярмарка)
	4	Сказки народов нашей страны
Ноябрь	1	День народного единства («Праздник вкусного пирога»)
	2	Народы, жилища, языки и культуры
	3	Дальний восток
	4	Этнос Дальнего востока
Декабрь	1	Волонтеры и добровольцы нашей страны
	2	Культурные традиции празднования нового года
	3	Зимние приметы. Подготовка в Новому году
	4	Новый год
Январь	1	Зимние забавы. Эксперименты со снегом
	2	Сибирь ее сокровища
	3	Этнос Сибири
	4	Неделя детских изобретений
Февраль	1	Флаги республик нашей страны
	2	История страны в картинках русских художников-сказочников
	3	День защитников Отечества
	4	Урал
Март	1	Женский день
	2	Широкая масленица
	3	Весна и ее приметы
	4	Огород круглый год (труд, эксперимент, наблюдения)
Апрель	1	Центральная часть России
	2	День космонавтики

	3	Перелетные птицы
	4	Пасхальная неделя
Май	1	День победы
	2	Южный округ России
	3	Насекомые
	4	До свиданья, детский сад!
Июнь	1	День защиты детей
	2	Дошкольная Пушкиниана
	3	День России
	4	Летние приметы
Июль	1	День семьи, любви и верности
	2	Международный день шахмат
	3	Растения Красной книги
	4	Животные Красной книги
Август	1	День железнодорожника
	2	День физкультурника
	3	День Государственного флага РФ
	4	До свиданья, лето!

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 8.09- Как учатся в нашей стране (Образование в России) 11.09 – Мой детский сад. Культура поведения в группе.(вспоминаем правила)							
1-3 группа				18.09 Моя семья			
3-6 группа			25.09 До машние животные и растения моего		21.09 Культура общения в детском саду и		Культура питания за столом

			дома.		дома		
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – тематическая беседа во всех возрастных группах 16.10 – День отца – тематическая беседа во всех возрастных группах							
1-3 группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба 2.10- Осенний урожай. Как собрать и как сохранить.	18.10 Благотворительная осенняя ярмарка. 23.10- Сказки народов нашей страны.	01.10 – День пожилого человека		01.10 – Международный день музыки
3-6 группа	16.10- Русский народный фольклор.	06.10-Как люди собирали и хранили урожай много лет назад. (сажать осенние луковичные, чеснок)					9.10 Подготовка к ярмарке. Народные промыслы и ремесла
	30.10- Моя родина Россия. День народного единства.						
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – тематическое мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – тематическое мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
1-3 группа					30.11 – День домашних животных	06.11 – День детского здоровья	11.11 –
3-6 группа	20.11- Дальний восток.		13.11- 17.11- Путешествие по	10.11 – Праздник «Вкусного пирога»	27.11- Этнос дальнего		

			родной стране. Разные народы, разные жилища, разные языки и культуры		востока.		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России							
22.12-26.12 «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
3-6 группа	12.12 – День Конституции РФ	22.12- Подготовка к новому году	13.12 – День медведя в России	26.12 – Новогодние игры и забавы	25.12-29.12- Празднование нового года		11.12- Культурные традиции празднования нового года.
					20.12 – День помощи бедным		
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
1-3 группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
3-6 группа	15.01- Сибирь и	29.01- Детские	13.01- Экспериме		22.01- Этнос	9.01 – Зима и	

	ее сокровища.	изобретения.	нты со снегом.		Сибири	зимние забавы.	
Февраль							
08.02 – День российской науки							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа			27.02 – День белого полярного медведя	24.02 – День полосок и пятнышек			10.02 – День рождения утюга
3-6 группа	05.02- Флаги республик нашей страны.		26.02- Урал.	21.02 – Международный день родного языка	22.02- День защитника Отечества.		12.02- История страны в картинах русских художников - сказочников.
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
1-3 группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
3-6 группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского	25.03- Огород круглый год	18.03 – Весна и ее приметы.	11.03 – широкая масленица	04.03- 07.03 – Женский день		
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа			01.04 – Международный				

			день птиц				
3-6 группа	30.04 – День пожарных РФ 03.04- Центральная часть России		08.04 – Космос	15.04 – Перелетные птицы. 29.04 Пасха.	22.04- Русский народный костюм и его особенности.	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа			13.05 – День одуванчика				
3-6 группа	13.05- Южный округ.		20.05 – Всемирный день пчел. Насекомые		27.05- До свидания детский сад.		
	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
3-6 группа	15.06 – день рождения	21.06 – День медицинских	09.06 – Всемирный день	10.06 – день рождения		03.06 – Всемирный день	

	А.С. Пушкина	кого работника	океанов	киностудии «Союзмультфильм»		велосипеда	
	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола	
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
3-6 группа	08.07 – День Ивана Купалы						
	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
3-6 группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора	09.08 – День коренных народов	19.08 – Международный день окружающей	31.08 – «Проводы лета»

					России	щей среды	
--	--	--	--	--	--------	--------------	--