

**Рассмотрено Педагогическим советом  
НОЧУ ДО «Детский сад "ЛОТОС"  
15.08.2023 года**

**Согласовано  
Советом родителей  
НОЧУ ДО «Детский сад "ЛОТОС"  
15.08.2023 года**



**Утверждено и введено в действие  
Приказом директора  
НОЧУ ДО «Детский сад "ЛОТОС"  
№ 24 от 15.08.23 года**

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
Негосударственного образовательного частного учреждения дошкольного образования  
"Детский сад "Лотос" (НОЧУ ДО «Детский сад "ЛОТОС")

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Уставом НОЧУ ДО «Детский сад "ЛОТОС"».

1.2. НОЧУ ДО «Детский сад "ЛОТОС"» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, а также дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы. В соответствии с подп. 9) ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон), образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (в том числе форм аттестации). В соответствии с подп. 10) п. 3 ст. 28 Закона, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, отнесено к компетенции образовательной организации. В соответствии с п. 2 ст. 30 Закона, Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с п. 1 ст. 58 Закона, освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. В соответствии с п. 2 ст. 64 Закона, Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- 1.3. В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 1.4. В связи с вышеизложенным, при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования не осуществляется промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

## **2. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования**

- 2.1. При реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, разделом 16 ФООП ДО, осуществляется оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) не является в формальном смысле слова текущим контролем успеваемости, но поскольку направлены на достижение образовательных результатов, и отсутствует указание закона на запрет осуществления текущего контроля при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учётом п. 16.2 ФООП ДО в рамках настоящего документа приводится информация о формах, периодичности и порядке осуществления оценки индивидуального развития детей.
- 2.2. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 2.3. В соответствии с разделом 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- 2.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в образовательной программе.

2.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.8. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, отражённая в образовательной программе. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.9. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.11. При этом в соответствии с разделом 28 ФООП ДО, в рамках коррекционно-развивающей работы диагностическая работа включает в себя:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося

; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Конкретные формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам устанавливаются в соответствующей дополнительной общеразвивающей программе с учётом следующих положений.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75 Закона). Контингент детей, получающих услуги дополнительного образования – дети дошкольного возраста.

3.3. Освоение дополнительных общеразвивающих программ сопровождается текущим контролем успеваемости, осуществляемом, как правило, в форме мониторинга: наблюдения за детьми на занятиях и при наличии - изучения продуктов деятельности. По результатам текущего контроля педагог регулярно (еженедельно при периодичности занятий более 1 раза в неделю, раз в две недели – при периодичности занятий 1 раз в неделю, отмечает в своих записях наличие или отсутствие индивидуального прогресса по параметрам оценки динамики, фиксирует свои действия.

Рекомендуемая форма Журнала текущего контроля (листы заполняются отдельно на каждого ребёнка).

Конкретные планируемые результаты	старт	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	...
..										
..										
..										

#### Система заполнения:

Стартовая диагностика	Еженедельные заметки
0 - не демонстрирует наличия соответствующего параметра	- не подлежит оцениванию на текущей неделе
1- низкий уровень проявленности (по сравнению с характеристиками развития соответствующего возраста, возрастными особенностями)	Н – ребенок отсутствовал
2- средний уровень проявленности	+ - имеется прогресс
3- высокий уровень проявленности	О- - допускал ошибки, при просьбе перепроверить себя ошибку не обнаружил
	О+ - допускал ошибки, при просьбе перепроверить себя ошибку обнаружил

3.4. Промежуточная аттестация осуществляется, как правило, раз в триместр педагогом на основании наблюдений и изучения продуктов деятельности, формулируется в описании педагогом особенностей индивидуальной динамики ребёнка и представляется родителю. В случае отсутствия динамики родитель и педагог принимают решение о действиях, целесообразных в данной ситуации.

Основой для промежуточной аттестации являются планируемые результаты.

В соответствии с п. 2. Ст. 58 Закона, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.5. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в случае, если это предусмотрено образовательной программой. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все текущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация, как правило, осуществляется в двух срезах: оценка прогресса по сравнению с данными входного мониторинга, оценка абсолютного достижения промежуточных результатов. Результаты итоговой аттестации обсуждаются с родителем. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.