

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 43 от 01.09.2025г.

Директор



Чурсина Т.С.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

"Что я могу: сам и вместе! "

Разработана:

педагогом Глазовой О.Б.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год, 50 недель, 150 занятий

Возраст обучающихся: 1-3 года.

Форма обучения: очная

г. Дмитров

2025 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 43 от 01.09.2025г.

Директор

_____ Чурсина Т.С.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
"Что я могу: сам и вместе! "**

Разработана:
педагогом

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год, 50 недель, 150 занятий

Возраст обучающихся: 1-3 года.

Форма обучения: очная

г. Дмитров

2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Что я могу: сам и вместе!»	4
1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.	4
1.1.2. Адресат дополнительной общеразвивающей программы.	4
1.1.3. Актуальность разработки данной образовательной программы.	5
1.1.4. Отличительные особенности Программы.....	5
1.1.5. Объем и срок освоения Программы.....	6
1.1.6. Цель и задачи	6
1.1.7. Планируемые результаты.....	7
1.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Что я могу: сам и вместе!».....	7
1.2.1. Язык реализации.....	7
1.2.2. Форма обучения.....	7
1.2.3. Особенности реализации Программы.....	7
1.2.4. Условия набора и развития групп	9
1.2.5. Формы организации и проведения занятий	9
1.2.6. Материально-техническое оснащение Программы	9
1.2.7. Кадровое обеспечение Программы.....	9
1.2.8. Нормативно-правовая база:	10
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы "Что я могу: сам и вместе!"	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеразвивающей программы "Что я могу: сам и вместе!".....	11
4. Рабочая программа	12
3.1.1. Планируемые результаты.....	12
3.1.1. Планируемые результаты.....	27
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31
5. Методические материалы (литература)	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Что я могу: сам и вместе!» (далее – Программа) разработана **НОЧУ ДО Детский сад "Лотос"**, с целью создания условий для развития саморегуляции и предпосылок рефлексии своего действия, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.22 года N 629), а также Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

При реализации Программы используются технологии:

- технология «круг», разработанная и описанная Марией Монтессори (описана в Образовательной программе дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», авторы: Е.А.Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. Рецензия: Решение № 48/14. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ)

- технология «скаффолдинг» (описана в Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с. Рецензия № 226/07 от 28.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

Исходя из возраста детей, которым адресована Программа, при реализации Программы учитываются принципы, закреплённые в п. 1.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. N 1155.

Программа не является фрагментом дошкольной образовательной программы, поскольку имеет самостоятельные цели, задачи и ожидаемые результаты.

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЧТО Я МОГУ: САМ И ВМЕСТЕ!»

1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Что я могу: сам и вместе!» направлена на создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии саморегуляции и предпосылок рефлексии своего действия.

1.1.2. АДРЕСАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на детей 1-3 лет, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, вне зависимости от пола; не содержит специфических требований к степени сформированности интересов и мотивации к данной области; наличия базовых знаний по определенным темам; наличия специальных способностей; наличия определенной физической и практической подготовки по направлению программы.

1.1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Причиной разработки данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей на создание условий для развития саморегуляции и предпосылок рефлексии своего действия .

В названии программы мы сделали акцент на том, что в фокусе нашего внимания находится «я» как некая структура, овладевать которой ребёнок только начинает.

Слово «могу» относится не только к продуктивной деятельности, но в большей степени к способности понемногу овладевать своим поведением и обнаруживать, что некоторые события (например, участвовать в кругу) напрямую зависят от «моей» воли.

«Вместе» употребляется, чтобы подчеркнуть, что программа уделяет внимание совместному действию взрослого с ребенком, которое является первым шагом к перемещению из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

«Что» подчёркивает предметность мышления ребёнка, всякий раз это «что» связано с реальным объектом окружающего мира, находящимся в поле зрения ребёнка.

Саморегуляция у ребенка — это способность контролировать свои эмоции, поведение и мысли в разных ситуациях, чтобы достигать поставленных целей. Это важный навык, который развивается с детства и играет ключевую роль в успехе в учебе, социальном взаимодействии и общем благополучии.

Важные аспекты саморегуляции у ребенка:

Эмоциональная регуляция. Умение управлять своими эмоциями, такими как гнев, страх, радость, способность адекватно выражать свои эмоции в зависимости от ситуации.

Когнитивная регуляция. Умение фокусироваться на задачах и не отвлекаться, способность планировать свои действия и следовать плану.

Поведенческая регуляция. Способность сдерживать немедленные порывы и действовать обдуманно, умение вести себя в соответствии с социальными нормами и ожиданиями.

Рефлексия — способность осознавать и анализировать свои действия, мысли и эмоции. Принято полагать, что у детей 1-3 лет рефлексия минимальна: ребенок действует импульсивно, без анализа ошибок или самоконтроля (эгоцентризм по Ж.Пиаже).

В рамках данной программы основными механизмами развития саморегуляции и предпосылок рефлексии у детей являются внимание взрослого и пример более старших детей.

1.1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на работу с детьми в разновозрастной группе, где как правило у более старших детей уже есть опыт осуществления предлагаемой деятельности. Занятия в разновозрастной группе проводятся с учётом гигиенических требований к продолжительности занятия.

Работа с детьми строится на основе следующей системы дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессогенных факторов

учебного процесса (принцип психологического комфорта);

обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта совместной деятельности (принцип совместности).

Ключевым условием реализации Программы является желание педагога поддержать интерес ребенка к совместной деятельности, отнестись с уважением к выбранному способу самовыражения, безоценочно обсуждать с детьми явления окружающего мира, способы действий и поведения – с целью обогащения представлений ребенка о себе и о другом, способах совместной деятельности.

Освоение детьми программы сопровождается циклом мероприятий для родителей – с целью пояснения сути программы и вовлечения семьи в реализацию содержания программы.

1.1.5. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы в год		
Базовый	50 недель	150 занятий	создание условий, способствующих развитию саморегуляции и предпосылок рефлексии	освоение планируемых результатов программы

1.1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель Программы: развитие способностей к саморегуляции и предпосылок рефлексии своего действия.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 1.1. Замечать, что вокруг есть другие люди
- 1.2. Координировать свои действия с действиями других людей
- 1.3. Обнаруживать прогресс в своём участии в общем деле.
- 1.4. Выражать (устно словами) свои эмоции, отношения, желания, просьбы.

Развивающие задачи:

- 2.1. Формирование предпосылок рефлексии (размышления о своём действии и состоянии, оценке своего действия и состояния, выражения результата своих размышлений и оценки)
- 2.2. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.3. Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные задачи:

- 3.1. Присвоение ценности совместной деятельности.

1.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В силу специфики дошкольного возраста, описанной в трудах отечественных учёных, начиная с Л.С.Выготского, который отмечал «ребенок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой¹», особой задачей педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу, является создание условий, в которых предлагаемое взрослым содержание станет предметом собственного интереса ребёнка.

Поэтому работа педагога направлена на то, чтобы:

- ✓ Были созданы условия для развития саморегуляции и предпосылок рефлексии;
 - ✓ Предлагаемое детям содержание было востребовано детьми.
- Программа предполагает достижение следующих **личностных** результатов к окончанию дошкольного возраста:
- ✓ ребёнок замечает существование других людей и видит важность для других соблюдения определенных правил совместной деятельности;
 - ✓ ребёнок встречается с вопросами о своих действиях и состояниях,
- Программа предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов к окончанию дошкольного возраста:
- ✓ ребенок способен к минимальной саморегуляции в совместной деятельности (собраться в круг, соблюдать тишину, удерживать внимание на другом человеке);
 - ✓ Ребёнок обнаруживает, что эмоции, просьбы, желания и отношения могут быть не только непосредственно явлены, но и высказаны словами, и такая форма предъявления социально одобряема и как следствие более эффективна.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЧТО Я МОГУ: САМ И ВМЕСТЕ!»

1.2.1. ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.2. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Форма обучения – очная.

1.2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена как система поддержки ребенка в движении по

¹ Л.С.Выготский Обучение и развитие в дошкольном возрасте. //Журнал «Дошкольное образование». – № 8-9/2006

направлению к задуманным взрослым результатам.

При реализации программы обучение организуется с опорой на следующие технологии:

«круг»;

«скаффолдинг».

Выделяют основные принципы реализации технологии **«круг»**: подготовительные (участник видит каждого из остальных участников круга; участник слышит каждого из участников круга; круг равномерен и стремится к форме круга); процессуальные (вырабатываются и соблюдаются правила, позволяющие выслушать каждого, ритуальные (слушать тишину в начале, расходиться по одному).

Скаффолдинг представляет собой сочетание следующих элементов: 1) особая позиция взрослого в отношениях с ребенком, 2) культура использования «орудий разума» (см. стр. 31-40 ОП «ПРОдетей»).

***Скаффолдинг** как особый вид педагогической поддержки, процесс, посредством которого эксперт мотивирует новичка решать более сложные задачи. В этом смысле можно провести аналогию между скаффолдингом и такой педагогической поддержкой, которая позволяет ребенку функционировать на более высоком уровне, уровне его ЗБР. Скаффолдинг помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития от уровня актуального к уровню его потенциального развития. Основные принципы скаффолдинга:*

1. Задача не изменяется, но уровень поддержки действий ребенка по ее решению варьируется. Уровень поддержки меняется от максимального к минимальному вплоть до полного ее прекращения. Неизменный характер задачи особенно важен для тех заданий, в которых их упрощение, в сущности, меняет саму природу того знания, которым следует овладеть ребенку.

2. По мере того как ребенок овладевает новыми действиями или новой информацией, ответственность за выполнение задания переходит от взрослого в распределенную форму и затем к самому ребенку.

3. Все виды поддержки носят временный характер и постепенно уменьшаются по мере роста самостоятельности ребенка.

Скаффолдинг понимается как такое взаимодействие взрослого с ребенком, которое помогает ребенку продвинуться от выполнения задания совместно со взрослым к выполнению этого задания самостоятельно. Подобное взаимодействие находится внутри зоны ближайшего развития ребенка и содействует развитию у него способностей, знаний и умений, которые находятся на грани созревания. Однако в любом случае залогом успешного скаффолдинга служит внутренняя мотивация ребенка — его интерес к выполняемому заданию и готовность принимать помощь. Правильно применяемый скаффолдинг не только позволяет ребенку справиться с конкретным заданием и вывести на поверхность умения и знания, находящиеся на грани созревания, но и способствует формированию общих механизмов развития ребенка, обеспечивающих возможность выполнения различных заданий. К скаффолдингу можно также отнести и ситуацию, когда взрослый обучает ребенка какой-либо помогающей стратегии, которую тот впоследствии сможет

использовать самостоятельно; или когда взрослый особым образом организует среду, которая обеспечивает ребенку поддержку со стороны других детей.

1.2.4. УСЛОВИЯ НАБОРА И РАЗВИТИЯ ГРУПП

Оптимальная наполняемость группы составляет 7 человек, максимальная – 12 человек. Оптимальная наполняемость группы определена опытным путём с учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по разновозрастному принципу (дети от 1 до 3 лет).

Набор детей в группы по программе свободный, единственным условием является соответствующий возраст детей. Группы формируются в начале учебного года. Требования к освоению других программ не предъявляется, также как и требований к начальному уровню знаний.

1.2.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся два три в неделю. Продолжительность занятия: (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21) 5 минут.

Форма проведения занятий: занятия проводятся в традиционной форме в форме круга.

Формы организации деятельности детей:

коллективная (ансамблевая) - организация диалогового взаимодействия между всеми детьми одновременно (приветствие, знакомство с планом на день, ответ на вопрос педагога, слушание ответов других детей).

1.2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в помещении по адресу г Дмитров ул. Пионерская д 2.

Реализация всех разделов программы оснащена мебелью, указанными в рабочих программах разделов пособиями, инструментами и расходными материалами.

1.2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализовываться силами штатных сотрудников **НОЧУ ДО Детский сад "Лотос"** - педагогами дополнительного образования (далее – педагог). Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в

три года. Требования к опыту практической работы: для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Планирование образовательной деятельности носит гибкий характер (может меняться исходя из текущей педагогической ситуации).

1.2.8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р

2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
"ЧТО Я МОГУ: САМ И ВМЕСТЕ!»**
на 2025 - 2026 учебный год

№	Название раздела, темы, модуля	Количество занятий по 15 минут			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория ²	практика	
1	Разговор в кругу	100	8	92	наблюдение
2	Разговорс глазу на глаз	50	2	48	наблюдений

3. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ЧТО Я МОГУ: САМ И ВМЕСТЕ!»**
на 2025 - 2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов (по 5 минут)	Режим занятий
1-ый	03.09.2025	30.08.2026	50	100	150	Занятия – понедельник, четверг, Индивидуальное занятие – один раз в неделю в уместное время

² Все занятия строятся в практической, деятельностной форме. Теоретическое содержание программы представляется педагогом, объясняется, но не выделяется во времени. Разбиение на теорию и практику носит условный характер.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочие программы модулей составлена следующим образом:

Подразделы «Организационно-педагогические условия», «Учебный план», «Календарный учебный график», «Особенности реализации Программы», «Материально-техническое оснащение программы», «Кадровые условия», «Нормативно-правовая база», «Оценочные материалы» и «Методические материалы (литература)» дублируют Программу и не приводятся в нижеприведенном тексте Рабочей программы.

В тексте Рабочей программы Модуля приводятся Цель реализации, Задачи реализации, Планируемые результаты освоения, содержание. При необходимости Рабочая программа оформляется в единый текст, содержащий все указанные подразделы.

Планирование носит гибкий (вариативный) характер.

Рабочая программа модуля «Разговор в кругу»

Цель Модуля: развитие способностей к саморегуляции на социально-эмоционально-этическом содержании.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 1.1. Замечать, что вокруг есть другие люди
- 1.2. Координировать свои действия с действиями других людей
- 1.3. Обнаруживать прогресс в своём участии в общем деле.

Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.2. Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные задачи:

- 3.1. Присвоение ценности совместной деятельности.

3.1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В силу специфики дошкольного возраста, описанной в трудах отечественных учёных, начиная с Л.С.Выготского, который отмечал «ребенок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой³», особой задачей педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу, является создание условий, в которых предлагаемое взрослым содержание станет предметом собственного интереса ребёнка.

³ Л.С.Выготский Обучение и развитие в дошкольном возрасте. //Журнал «Дошкольное образование». – № 8-9/2006

Поэтому работа педагога направлена на то, чтобы:

- ✓ Были созданы условия для развития саморегуляции и предпосылок рефлексии;
- ✓ Предлагаемое детям содержание было востребовано детьми.
Программа предполагает достижение следующих **личностных** результатов к окончанию дошкольного возраста:
 - ✓ ребёнок замечает существование других людей и видит важность для других соблюдения определенных правил совместной деятельности;
 - ✓ ребёнок встречается с вопросами о своих действиях и состояниях,
Программа предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов к окончанию дошкольного возраста:
 - ✓ ребенок способен к минимальной саморегуляции в совместной деятельности (собраться в круг, соблюдать тишину, удерживать внимание на другом человеке);
 - ✓ Ребёнок обнаруживает, что эмоции, просьбы, желания и отношения могут быть не только непосредственно явлены, но и высказаны словами, и такая форма предъявления социально одобряема и как следствие более эффективна.

Основной сценарий подготовки к занятию и его проведения

1. Формирование круга
2. Приветствие (начало занятия)
3. Рассказ взрослого (понедельник), обсуждение событий недели (четверг)
4. Вопрос взрослого
5. Завершение занятия, плавный выход из круга.

1. Формирование круга

На полу имеется нарисованный круг. Первые полтора-два месяца дети приходят в подготовленный круг: стульчики /пуфики создают круг, детям предлагается занять места. В дальнейшем по мере готовности детей детям предлагается расставить стульчики (разложить пуфики) и сесть так, чтобы каждый ребенок видел каждого из остальных участников круга, стульчики равномерно распределялись по кругу. После того как круг в достаточной мере выровнен (каждый видит всех) и равномерно распределен (до соседа слева примерно такое же расстояние, как до соседа справа), педагог предлагает детям послушать тишину.

2. Приветствие

В самом начале (первые полтора –два месяца), пока формирование круга отнимает много времени, взрослый приветствует детей и предлагает им выразить приветствие каким-то способом, не требующим последовательного участия детей (например, хлопком в ладоши). В дальнейшем в зависимости от готовности детей могут использоваться разные способы приветствия: участники приветствуют друг друга по очереди голосом, или передают друг другу небольшой предмет, или

запускается улыбка («поймав» улыбку соседа слева, нужно передать её соседу справа) и т.д.

3. Рассказ взрослого

В понедельник педагог как правило приносит с собой некий объект в корзинке и кратко рассказывает про него. Как правило, сперва предлагает каждому пощупать под платком (спрашивает – догадываешься, что это?), потом даёт пощупать и посмотреть одновременно (если ребенок не угадал наощупь – говорит – «что же это?», если угадал – «и вправду, это ... (называет)»).

В четверг педагог рассказывает, чем занимались дети на неделе, показывает некоторые поделки детей (по желанию детей).

4. Вопрос взрослого

Взрослый адресует детям вопрос (к примеру, на занятиях по понедельникам - «Что у меня в корзинке?», на занятиях по четвергам – «Кто умеет делать такие работы?, «Кто хочет научиться делать такое?» и предлагает детям высказаться.

5. Завершение занятия, плавный выход из круга.

В завершение педагог благодарит детей за занятие, отмечает каждого ребенка за его достижение (кто вовремя пришёл, кто ровно сел, кто внимательно слушал других и т.п. - стремясь найти, за что можно отметить каждого ребенка), затем предлагает достичь тишины и в тишине очень тихо по одному разойтись из круга.

Занятия по понедельникам. Педагог может каждый раз предлагать свою тему, может подбирать тему в соответствии с текущими запросами детей; текущий запрос детей важнее рассматривать, поскольку он конкретен и очевиден для детей. Педагог приходит каждый раз с одной и той же корзинкой, накрытой платком. Корзинка ставится на видное место. После приветствия взрослый приглашает детей подойти и пощупать /идёт по кругу и предлагает каждому пощупать и предположить, что же находится в корзинке. Потом показывает, рассказывает и по ходу рассказа задаёт детям вопросы.

Примерные темы для рассказа взрослого

№	Тема- объект	Возможный рассказ	Возможные вопросы ⁴
1.	Мел	Сегодня я принесла вам кусочек мела. Это природный материал, который люди научились добывать и использовать. Мелом покрывают стены домов, стволы деревьев – и рисовать на доске и на асфальте. Если мы проведём кусочком мела по асфальту, то мел оставляет след и при этом наш кусочек уменьшится, потому что маленькие его кусочки остаются на асфальте (сегодня на прогулке посмотрите, пожалуйста, что произойдёт с вашим кусочком мела после того, как вы много-много порисуете).	Что это? Что обычно делают с помощью мела? Вы умеете рисовать мелом? Хотите взять кусочек, чтобы порисовать на улице? Что происходит с мелом, когда им рисуют?
2.	Цветы	Сегодня я принесла вам живые цветы. Я купила их в магазине и хочу, чтобы они долго были с нами. Эти цветы называются... (ромашки, астры – любые другие не слишком «нежные» цветы. Можно продолжить линию покупки в магазине	Что это? Вам нравятся эти цветы? Какие тут есть цвета? Как о них позаботиться, чтобы они долго радовали нас?

⁴ зависят от речевых способностей детей, если в группе только дети с маленьким словарным запасом, то конструировать «закрытые» вопросы: вместо «Что это?» - «Вы знаете, что это?»; вместо «Как вы думаете, что случится с этими льдинками, если мы оставим их в комнате?» - «Эти льдинки сохранятся, если мы оставим в комнате?» - нет – «что же, они исчезнут? Совсем?»...

		– что мы с вами знаем, что рвать цветы на улице не стоит).	
3.	Листья	Сегодня я принесла вам листья. Сейчас осень. Пройдёт немного времени, и начнётся листопад. Всё лето листья были ярко-зелеными, а сейчас они постепенно сохнут и меняют цвет.	Что это? Какого они цвета? Знаете, с какого они дерева?
4.	Шишки	Сегодня я принесла вам шишки. Это такие плоды, которые растут на хвойных деревьях. Из некоторых видов шишек люди получают орешки. Семенами, которые находятся в шишках, лакомятся белочки и птицы. Семена находятся внутри щёлочек, так просто их не добудешь.	Что это? Что находится внутри? Знаете, с какого они дерева?
5.	Кора	Сегодня я принесла вам кусочки коры. Кора – это «кожа» деревьев, она защищает дерево. У некоторых деревьев кора тонкая и гладкая, а у других толстая и пористая.	Что это? Зачем это нужно дереву? Знаете, с какого она дерева?
6.	Тесто	Сегодня я принесла вам тесто. Оно хорошо мнётся, есть такое слово – «пластичное», которое обозначает, что тесто легко подчиняется нашему действию. Я сделала это тесто сегодня из муки, воды и соли.	Что это? Вы дома с мамой делаете тесто? Что делают из теста? Что ещё можно делать с этим тестом? Какое оно на ощупь?
7.	Каштаны	Сегодня я принесла вам каштан. Я нашла его под деревом, которое тоже называется каштан, ... (место, откуда каштан – по возможности из ближайших окрестностей, известных детям). Каштан лежал в колючей зелено-бурой шкурке, я сняла её, чтобы вы не поранились.	Что это? Зачем это нужно дереву? Знаете, с какого он дерева?
8.	Жёлуди	Сегодня я принесла вам жёлудь. Я нашла его под деревом, которое называется ... дуб!	Что это? Зачем это нужно дереву?

		У желудя есть тело, шляпка и веточка, с помощью которых крепится к дереву. Я нашла этот жёлудь (место, откуда жёлудь – по возможности из ближайших окрестностей, известных детям).	Знаете, с какого он дерева? Знаете, какие поделки можно сделать из жёлудя?
9.	Матрёшка	Сегодня я принесла вам матрёшку. Давайте посмотрим, что у неё внутри... Фигурка поменьше, и раскрашена иначе.	Что это? Из чего сделано? Что внутри? Вы когда-нибудь играли с матрёшкой?
10.	Крупная галька	Сегодня я принесла вам камушки. Камушки, которые такие гладкие, без острых краёв, называются галька. Эти камушки долго были в воде – в море. Камушки становятся гладкими, потому что морские волны трут их друг об друга, и постепенно все острые уголки камушков стачиваются - - помните, как мел стачивается об асфальт, когда вы рисовали?	Что это? Какое оно? Что из него можно сделать?
11.	Глина	Сегодня я принесла вам глину. Люди добывают глину из земли, но не всякая земля - это глина. У глины есть особое свойство – когда она влажная, она очень пластичная, слушается того, кто что-то лепит из неё. Но когда глина высыхает, она становится твёрдой. Из глины люди делают тарелки, чашки, и даже кирпичи, из которых потом строят дома.	Что это? Какое оно? Что из него можно сделать?
12.	Деревянные фигурки – бирюльки	Сегодня я принесла вам бирюльки – сделанные из дерева маленькие фигурки. Это старинная игра. (Показывает фигурки – не больше 5). Давайте поиграем, поугадываем, что у меня в мешочке лежит (кладёт один предмет в	Что это? Из чего это сделано?

		мешочек и предлагает ребенку наощупь понять, что это)	
13.	Калейдоскоп	Сегодня я принесла вам калейдоскоп. Это устройство, придуманное человеком. Калейдоскоп позволяет нам рассматривать красивые узоры. Каждый раз, чуть вращая калейдоскоп, мы получаем новый узор. Но каждый раз узор похож на цветочек с одинаковыми лепестками.	Что это? Что видно? А с другой стороны?
14.	Ароматная веточка ели/пихты	Сегодня я принесла вам веточку ... Есть такая традиция - украшать дом к новому году с использованием веток хвойных деревьев или даже деревьев целиком.	Что это? Чувствуете запах? Нравится? Знаете, с какого она дерева?
15.	Войлочные елочные игрушки	Сегодня я принесла вам елочные игрушки. Они сделаны из войлока. Войлок – это волокна шерсти. Можно сказать, что эти игрушки сваляны. Они мягкие и как будто тёплые.	Что это? Что с этим делают? Хотите повесить эти игрушки на ёлку?
16.	Воск (листовой)	Сегодня я принесла вам воск. Воск – это то, из чего состоят домики пчёл – соты. Можно сказать, что пчёлы «делают» воск. Из воска делают свечи. Если внутрь положить фитиль – специальную нитку, пропитанную жидким воском, а этот лист намотать на нить плотно-плотно, то получится свечка, при пламени свечи очень приятно сидеть в темноте.	Что это? Какое оно? Что из него можно сделать?
17.	Кусочки льда	Сегодня я с улицы принесла вам лёд. Лёд – это замерзшая вода. Лед образуется, когда на улице есть лужи, и становится холодно, или когда тает снег.	Как вы думаете, что случится с этими льдинками, если мы оставим их в комнате? Как их спасти?

		Лёд состоит из кристалликов.	
18.	Снежки	Сегодня я принесла вам с улицы снег, который скатала в плотный шарик – снежок. Снег – это кусочки застывшего облака. Каждая снежинка состоит из 6 лучиков. Говорят, что очень сложно найти две одинаковых снежинки.	Что это? Откуда берётся? Как вы думаете, что случится с этими снежками, если мы оставим их в комнате? Как их спасти?
19.	Колокольчики	Сегодня я принесла вам колокольчики. Они сделаны из металла. Нам может нравиться звук колокольчиков. Раньше колокола и колокольчики использовались для того, чтобы подать сигнал. Колокольчики вешали у входа в дом, чтобы можно было позвонить, и хозяин бы услышал, что к нему гости пришли. Колокольчики вешали на пасущихся в поле домашних животных – чтобы легче было их найти, если потеряются.	Что это? Какое оно? Зачем?
20.	Бубенчики, картинка, на которой изображена тройка с бубенцами	Сегодня я принесла вам бубенчики. Звук они похожи на колокольчики, которые я приносила в прошлый раз. Раньше, когда не было машин, люди использовали для путешествий лошадей – скакали верхом или ездили в повозке. Чтобы издалека на тропинке можно было услышать, что впереди скачет лошадь, и нужно сойти с тропинки, чтобы тебя не сбили, на лошадь надевали сбрую с бубенцами.	Что это? Какое оно? Зачем?

21.	Пары: черный и белый предметы (шарики или кубики)	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. Они сделаны из дерева. Они различаются по цвету.	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
22.	Пары: гладкий и шершавый (параллелепипеды)	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они примерно одного размера. Они сделаны из дерева. Они различаются по тому, как мы их ощущаем: одно гладкое, другое шершавое.	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
23.	Пары: легкий и тяжёлый (одинаковые футляры, различаются только весом)	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. Они сделаны из одного материала. Они различаются по весу	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
24.	Пары: колокольчик «до» и колокольчик «си»	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. Они сделаны из одного материала. Они различаются по звуку	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
25.	Пары: тонкое и длинное веретено и короткое	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы?

	толстое веретено	них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они сделаны из одного материала. Они различаются по размеру по длине и по толщине	А чем похожи эти предметы?
26.	Пары: мягкий и упругий мячики	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. Они сделаны из одного материала. Они различаются по упругости.	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
27.	Пары: полосатый и однотонный	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. Они сделаны из одного материала. Они отличаются раскраской: однотонное и полосатое	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
28.	Пары: жесткий шуршащий и мягкий беззвучный материал (бумага и трикотаж)	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. Они одного цвета. Они сделаны из разных материалов, и поэтому они различаются по характеристикам: жёсткости и издаваемому им звуку	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?

29.	Пары: вата и большой болт	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они разной формы. Они примерно одного размера. Они сделаны из разных материалов, и поэтому они различаются по весу, по упругости.	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
30.	Пары: деревянная и металлическая ложка	Сегодня я принесла вам не один предмет, а два. Они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Давайте их рассмотрим. Они одной формы. Они одного размера. У них одно назначение. Они сделаны из разных материалов, и поэтому они различаются по весу.	Чувствуете отличие? Чем отличаются эти предметы? А чем похожи эти предметы?
31.	Проростки гороха в прозрачном горшке (не ощупываются; можно наблюдать с периодичностью в неделю)	Сегодня я принесла вам проростки. Эти штучки скоро вырастут в растение: этот белый хвостик станет корешком, а из под шарика покажутся листики. Все проростки похожи между собой.	Как вы думаете, что с ними будет, когда мы с вами опять встретимся на кругу
32.	Прошлогодний жёлудь	Сегодня я принесла вам те жёлуди, которые мы с вами рассматривали осенью. Они немного постарели, изменили цвет, стали чуть-меньше – подсохли. Шляпка уже не так крепко держится. Жёлудь – это «семечко» дуба, если оно прорастёт – вырастет новое дерево!	Помните, мы рассматривали этот жёлудь осенью? Как вы думаете, что из него может получиться? Что нужно сделать, чтобы появился росточек?
33.	Прошлогодний каштан	Сегодня я принесла вам те каштаны, которые мы с вами рассматривали осенью. Они немного постарели, изменили цвет, стали чуть-меньше –	Помните, мы рассматривали этот каштан осенью? Как вы думаете, что из него может получиться?

		подсохли.	Что нужно сделать, чтобы появился росточек?
34.	Мандарин /яблоко	Сегодня я принесла вам фрукт. Давайте попробуем описать этот фрукт: он по форме как приплюснутый шар, по цвету __, размер его таков, что он помещается в ладонь. То, каков этот фрукт внутри, отличается от того, что снаружи: внутри много сока и есть семена.	Что это? Откуда появляются мандарины/яблоки? Где растут? Из чего они растут?
35.	Луковица	Сегодня я принесла вам овощ. Давайте попробуем описать этот овощ: он по форме как шар, по цвету рыжий, размер его таков, что он помещается в ладонь. С одной стороны – корешки, с другой стороны - бугорок Мы с вами сегодня попробуем посмотреть, что будет, если мы поместив корешки в воду и оставим в спокойном месте.	Что это? Как растёт? Что нужно сделать, чтобы появился росточек?
36.	Ветка вербы	Сегодня я принесла вам ветку вербы. У неё есть мохнатые комочки белого цвета, пушистые, нежные. А сама ветка гибкая и упругая, длинная и тонкая, коричневая. Мы с вами поставим ветку в вазу и потом посмотрим, что получится.	Что это? Что из этого получится?
37.	Ветка вербы с распустившимися листочками	Помните, на прошлой неделе мы рассматривали ветку вербы? Смотрите, что получилось – на месте белых комочков появились зелёные бугорочки!	Помните ли вы, что это за веточка? Чем она теперь отличается от той, о которой мы говорили в прошлый раз
38.	Проросшая луковица	Помните, мы рассматривали с вами луковицу, и оставили её в спокойном месте, опустив корешки в воду? Смотрите, что получилось: видите зелёные стрелки? Очень бережно	Помните ли вы, что это за луковица? Чем она теперь отличается от той, о которой мы говорили в прошлый раз

		потрогайте стрелки – какие они?	
39.	Пары: деревяшка и катушка	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Вот этот предмет: длинный, плоский, шершавый, прямоугольный Вот этот предмет небольшой, гладкий, форма его – цилиндр. Первый предмет – это деревяшка, второй – катушка.	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
40.	Пары: безопасный кусок небьющегося стекла и стеклянный флакончик	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Первый предмет – странной формы, непрозрачное, тяжёлое. Второй предмет – имеет форму, прозрачный, лёгкий. Первое – это стекло. Второе – стеклянный флакон	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
41.	Пары: металлическая бесформенная «капля» и монета	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Первое – странной формы, непрозрачное, тёмное, тяжёлое. Второй предмет – имеет форму – круглая, плоская; цвет блестящий, по весу лёгкий. Первое – это металл. Второе – монета	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
42.	Пары: кедровые орешки и кедровая шишка	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Первый предмет – маленькое (меньше ногтя взрослого человека), белое, мягкое, ароматное.. Второй предмет – гораздо больше (но в ладонь помещается), коричневый, овальной формы. Первое – это очищенный кедровый орех. Второе	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?

		– шишка	
43.	Пары: авокадо и косточка авокадо	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Первый предмет – упругий, размером с ладонь, по цвету зеленый. Второй предмет – гораздо меньше, коричневый, по форме - шар. Первое – авокадо. Второе – косточка авокадо	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
44.	Пары: живой цветок и засушенный цветок	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Первый предмет – гибкое, зеленое, длинное, с цветами. Второй предмет – ломкое, серого цвета.. Первое – живое растение. Второе – засушенное	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
45.	Пары: куб и шар	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Они небольшие (умещаются в ладонь), одного цвета, сделаны человеком, сделаны из одного материала. Отличаются они по форме, наличию или отсутствию граней и углов.	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
46.	Пары: куб и пирамида	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Они небольшие (умещаются в ладонь), одного цвета, сделаны человеком, сделаны из одного материала. Отличаются они по форме; у куба сбоку квадрат, у пирамиды - треугольник.	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы? Как они между собой связаны?
47.	Пары: чистый лист и исписанный лист	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Они одного размера, сделаны человеком,	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы?

		сделаны из одного материала. Отличаются они по содержанию: один пустой, второй – использованный, исписанный.	Как они между собой связаны?
48.	Пары: яблоко и груша	Я принесла вам два фрукта: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Они небольшие (умещаются в ладонь), они фрукты, внутри сочные, у них есть семена. Отличаются они по форме, по вкусу, по названию	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы?
49.	Пары: лист клёна и лист дуба	Я принесла вам два предмета: они разные, и в то же время что-то есть общее в них. Они плоские, одного цвета, природные объекты. Отличаются они по форме, а также по тому, на каких деревьях они растут .	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы?
50.	Маленькая плетёная корзинка	Я принесла вам сегодня в корзинке – другую корзинку.	Это разные предметы? А чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы?

Занятия по четвергам. Педагог приносит с разрешения детей на занятия разные поделки детей, показывает детям и задаёт им вопросы о форме, цвете, материале, назначении. «Кто умеет делать такие работы?, «Кто хочет научиться делать такое?»

Рабочая программа модуля «Разговор с глазу на глаз»

Цель Модуля: поддержка саморегуляции и предпосылок рефлексии своего действия.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 1.1. Выражать (устно словами) свои эмоции, отношения, желания, просьбы.

Развивающие задачи:

- 2.1. Формирование предпосылок рефлексии (размышления о своём действии и состоянии, оценке своего действия и состояния, выражения результата своих размышлений и оценки)

Воспитательные задачи:

- 3.1. Присвоение ценности совместной деятельности.

3.1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В силу специфики дошкольного возраста, описанной в трудах отечественных учёных, начиная с Л.С.Выготского, который отмечал «ребёнок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой⁵», особой задачей педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу, является создание условий, в которых предлагаемое взрослым содержание станет предметом собственного интереса ребёнка.

Поэтому работа педагога направлена на то, чтобы:

✓ Были созданы условия для развития саморегуляции и предпосылок рефлексии;

✓ Предлагаемое детям содержание было востребовано детьми.

Программа предполагает достижение следующих **личностных** результатов к окончанию дошкольного возраста:

✓ ребёнок встречается с вопросами о своих действиях и состояниях,
Программа предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов к окончанию дошкольного возраста:

✓ Ребёнок обнаруживает, что эмоции, просьбы, желания и отношения могут быть не только непосредственно явлены, но и высказаны словами, и такая форма предъявления социально одобряема и как следствие более эффективна.

⁵ Л.С.Выготский Обучение и развитие в дошкольном возрасте. //Журнал «Дошкольное образование». – № 8-9/2006

Планирование носит гибкий характер – исходя из специфики социальной ситуации ребенка педагог может менять занятия местами, подбирать другое подходящее содержание.

Содержание модуля представлено шестью типами действий педагога:

- встреча и обращение внимания на принадлежащие ребенку вещи, чтобы поддержать ребенка, показать ему, что он замечен и принят здесь (период адаптации и далее периодически);
- совместное выполнение трудного для ребёнка дела;
- индивидуальное прощание, когда педагог проговаривает ребёнку события дня и достижения ребёнка;
- разговор о сделанном ребёнком самостоятельно (с поддержкой, отмечанием достижений «сегодня ровнее» и т.п.);
- разговор о возникших прямо сейчас эмоциях;
- разговор о выборе

Содержание модуля (; по).

1	Индивидуальное приветствие ребенка: присесть, посмотреть в глаза, обратить внимание на одежду и на вещи, которые ребенок принёс с собой
2	
3	
4	
5	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело сделать вместе- застегнуть курточку, закрепить липучки на ботинках (бытовое дело, которое ребенку даётся очень тяжело). Задача педагога – делать это дело медленно и радостно
6	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
7	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
8	Педагог замечает, что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
9	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
10	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело сделать вместе- застегнуть курточку, закрепить липучки на ботинках (бытовое дело, которое ребенку даётся очень тяжело). Задача педагога – делать это дело медленно и радостно
11.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
12.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
13.	Педагог замечает, что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...

14.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
15.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело сделать вместе- прибрать за собой, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело). Задача педагога – делать это дело медленно и радостно
16.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
17.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
18.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
19.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
20.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело сделать вместе- прибрать за собой, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело). Задача педагога – делать это дело медленно и радостно
21.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
22.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
23.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
24.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
25.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело сделать вместе- прибрать за собой, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело) Задача педагога – делать это дело медленно и радостно
26.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
27.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
28.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
29.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
30.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело сделать вместе- полить из лейки цветы, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело)
31.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
32.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
33.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает

	ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
34.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
35.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело с очевидным результатом сделать вместе- выстроить ровную пирамиду, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело)
36.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
37.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
38.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
39.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
40.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело с очевидным результатом сделать вместе- педагог держит руку ребенка, и они вместе рисуют круг, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело)
41.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
42.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
43.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
44.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
45.	Педагог предлагает ребенку попробовать какое-либо сложное дело с очевидным результатом сделать вместе- вместе оформляют выставку работ ребёнка, например (дело, которое ребенку даётся очень тяжело)
46.	Индивидуальное прощание – присесть, заглянуть в глаза, напомнить про достижения этого дня – что ребёнок сделал сам
47.	Обсуждение того, что получилось самостоятельно (сам нарисовал ровную линию, или композицию, или выстроил из кубиков что-то интересное...)
48.	Педагог замечает , что ребенок «находится в эмоциях» и бережно вовлекает ребёнка в разговор: «Ты решительно сжал кулаки, и мне кажется, что ты сейчас злишься» или «ты улыбаешься – тебе радостно?»...
49.	Педагог спрашивает ребёнка (когда ребёнок спокоен и не занят другими делами), чем бы тот хотел заняться, напоминает о возможностях среды, о деятельности, которые раньше увлекали ребёнка.
50.	Педагог отмечает самые важные достижения ребёнка за год в области саморегуляции и предпосылок рефлексии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку формат образовательной программы направлен на развитие личностных и метапредметных способностей, а не на достижение определенного уровня знаний, то образовательная программа не предполагает аттестации, но сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль осуществляется в безотметочной форме и включает данные как непосредственно педагогического наблюдения за деятельностью ребенка, так и анализ данных, полученных через приглашение ребёнка к самостоятельной оценке своей работы (где не предполагается указание на ошибки или похвалу). Приглашение к самостоятельной оценке может осуществляться как в формате общегрупповой деятельности, так и в индивидуальном диалоге между педагогом и учащимся.

По результатам текущего контроля педагог еженедельно фиксирует свои наблюдения и действия в Журнале (приведен ниже).

В конце каждого месяца проводится промежуточная аттестация – анализ данных педагогического наблюдения. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для внесения изменения в педагогическую деятельность, а в случае признания педагогом неэффективности скорректированных педагогических действий – для диалога с законным представителем обучающегося.

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим линиям:

Видимое благополучие: ребенок спокоен, доброжелателен, не испытывает видимых сложностей в реализации потребностей.

Инициативность: предлагает идеи и способствует их воплощению при работе в малых группах.

Проявляет способность к саморегуляции: имея желание участвовать в круге совершает все необходимые действия – вовремя собраться, правильно рассесться, слушать других, спокойно разойтись.

Высказывается о своих эмоциях: способен называть свои эмоции, способен объяснять свои эмоции. Способен регулировать своё эмоциональное состояние.

Фрагмент Журнала текущего контроля
(листы заполняются отдельно на каждого ребёнка).

Номер занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	комментарий
Присутствие													
Видимое благополучие													
Инициативность													
Высказывается о своих эмоциях													
Проявляет способность к саморегуляции													

Оценивание для универсальных наблюдений

- 0 - не демонстрирует наличия соответствующего параметра
- 1- низкий уровень проявленности
- 2- средний уровень проявленности
- 3- высокий уровень проявленности

Еженедельные заметки

- не подлежит оцениванию
- Н – ребенок отсутствовал
- + - имеется прогресс

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ЛИТЕРАТУРА)

1. Скаффолдинг: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.