

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 43 от 01.09.2025г.

Директор

Чурсина Т.С.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
"Я, мои друзья и целый мир"

Разработана:

педагогом Симаковой А.О.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год, 50 недель, 100 занятий

Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Форма обучения: очная

г. Дмитров

2025 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 43 от 01.09.2025г.

Директор

_____ Чурсина Т.С.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
" Я, мои друзья и целый мир "**

Разработана:
педагогом

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год, 50 недель, 100 занятий

Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Форма обучения: очная

г. Дмитров

2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Я, мои друзья и целый мир»	5
1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.....	5
1.1.2. Адресат дополнительной общеразвивающей программы.	5
1.1.3. Актуальность разработки данной образовательной программы.	5
1.1.4. Отличительные особенности Программы.	5
1.1.5. Объем и срок освоения Программы.	6
1.1.6. Цель и задачи.	7
1.1.7. Планируемые результаты	7
1.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я, мои друзья и целый мир»	8
1.2.1. Язык реализации.	8
1.2.2. Форма обучения.	8
1.2.3. Особенности реализации Программы	8
1.2.4. Условия набора и развития групп	10
1.2.5. Формы организации и проведения занятий	10
1.2.6. Материально-техническое оснащение Программы	10
1.2.7. Кадровое обеспечение Программы	10
1.2.8. Нормативно-правовая база:	11
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы "Я, мои друзья и целый мир»	12
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеразвивающей программы "Я, мои друзья и целый мир».....	12
4. Рабочая программа	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
6. Методические материалы (литература)	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа « Я, мои друзья и целый мир» (далее – Программа) разработана **НОЧУ ДО Детский сад "Лотос»**, с целью создания продуктивных условий для развития способностей к децентрализации и рефлексии в совместной деятельности в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.22 года N 629), а также Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

При реализации Программы используются технологии:

- технология «круг», разработанная и описанная Марией Монтессори (описана в Образовательной программе дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», авторы: Е.А.Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. Рецензия: Решение № 48/14. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ)

- технология «скаффолдинг» (описана в Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с. Рецензия № 226/07 от 28.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО»),

- технология «развивающий диалог» (технология описана в книге Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития, Мозаика – Синтез, 2020).

Исходя из возраста детей, которым адресована Программа, при реализации Программы учитываются принципы, закреплённые в п. 1.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. N 1155.

Программа не является фрагментом дошкольной образовательной программы, поскольку имеет самостоятельные цели, задачи и ожидаемые результаты.

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Я, МОИ ДРУЗЬЯ И ЦЕЛЫЙ МИР»

1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я, мои друзья и целый мир» направлена на создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

1.1.2. АДРЕСАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на детей 3-7 лет, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, вне зависимости от пола; не содержит специфических требований к степени сформированности интересов и мотивации к данной области; наличия базовых знаний по определенным темам; наличия специальных способностей; наличия определенной физической и практической подготовки по направлению программы.

1.1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Причиной разработки данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей на наличие условий для развития децентрации (термин Ж.Пиаже) и рефлексии детей в совместной деятельности.

Децентрация противоположна эгоцентризму и предполагает способность обнаружить, что на явления можно смотреть с разных сторон (в дошкольном возрасте – буквально). Децентрация в дошкольном возрасте развивается в сторону понимания, что другие люди по-другому видят объекты/ситуацию, по-разному размышляют о ней, по-разному оценивают, и эти различия не всегда свидетельствуют об ошибочности одного из мнений.

Рефлексия в рамках настоящей программы рассматривается как способность ребенка размышлять о собственных действиях и эмоциональном состоянии, называть их и давать им оценку (в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали)).

Совместная деятельность предполагает различные форматы осуществления деятельности при нахождении среди других людей – от «рядом» до «вместе» (разговор, игра, исследовательская деятельность).

1.1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на работу с детьми в разновозрастной группе, где как правило у более старших детей уже есть опыт совместной деятельности, постепенно формируются способности к децентрации и рефлексии. Занятия в разновозрастной группе проводятся с учётом гигиенических требований к продолжительности занятия.

Дети могут осваивать эту программу несколько раз, поскольку программа реализуется на интересующем детей материале.

Работа с детьми строится на основе следующей системы дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессогенных факторов учебного процесса (принцип психологического комфорта);

обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта совместной деятельности (принцип совместности).

Ключевым условием реализации Программы является желание педагога поддержать интерес ребенка к общению и желание ребёнка выразить себя в общении и деятельности, отнестись с уважением к выбранному способу самовыражения и получившемуся продукту, безоценочно обсуждать с детьми явления окружающего мира, способы действий и поведения – с целью обогащения представлений ребенка о себе и о другом, способах совместной деятельности. Позиция взрослого, которому интересно, как думает ребенок, формирует образовательное пространство ценности мышления.

Педагог придерживается и в своём поведении проявляет приверженность следующим установкам:

- Я и моя жизнь – часть мира и жизни в нем (я принадлежу к миру, всему живому и человечеству)
- Моя жизнь переплетена с жизнями других людей в областях общения, отношений, сотрудничества. Способности к общению, отношениям, сотрудничеству я могу развивать.
- Центральный принцип во взаимодействии с другими - дружелюбие.
- Я могу что-то делать для нашего общего мира – могу заботиться о людях, животных, природе

Освоение детьми программы сопровождается циклом мероприятий для родителей – с целью пояснения сути программы и вовлечения семьи в реализацию содержания программы. К примеру, по просьбе педагога родители могут читать с детьми книги или смотреть мультфильмы, сюжет которых далее обсуждается на занятиях,

1.1.5. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Базовый	50 недель	100 занятий	создание условий, способствующих развитию способностей к эмоциональной децентрации и рефлексии	освоение планируемых результатов программы

1.1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель Программы: развитие способностей к эмоциональной децентрации и рефлексии в совместной деятельности на социально-эмоционально-этическом содержании.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 1.1. Замечать, что вокруг есть другие люди, и эти люди – другие (уникальные, отличные от «меня»)
- 1.2. Координировать свои действия с действиями других людей
- 1.3. Освоить различные способы совместной деятельности
- 1.4. Выражать (устно словами) свои эмоции, отношения, желания, просьбы.

Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие децентрации (способности строить валидные гипотезы о том, что видит и переживает другой человек).
- 2.2. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.3. Развитие рефлексии (размышления о своём действии и состоянии, оценке своего действия и состояния, выражения результата своих размышлений и оценки)
- 2.4. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.5. Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные задачи:

- 3.1. Присвоение ценности совместного размышления.

1.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В силу специфики дошкольного возраста, описанной в трудах отечественных учёных, начиная с Л.С.Выготского, который отмечал «ребенок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой¹», особой задачей педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу, является создание условий, в которых предлагаемое взрослым содержание станет предметом собственного интереса ребёнка.

Поэтому работа педагога направлена на то, чтобы:

- ✓ Были созданы условия для развития децентрации и рефлексии;
- ✓ Дети имели возможность предлагать интересное им содержание;
- ✓ Предлагаемое детям содержание было востребовано детьми.

¹ Л.С.Выготский Обучение и развитие в дошкольном возрасте. //Журнал «Дошкольное образование». – № 8-9/2006

Программа предполагает достижение следующих **личностных** результатов к окончанию дошкольного возраста:

- ✓ ребёнок учитывает существование другого человека, его возможные переживания;
- ✓ ребёнок размышляет о своих действиях и состояниях, может оценить их и выразить результаты своих размышлений (включая оценку)

Программа предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов к окончанию дошкольного возраста:

- ✓ ребенок способен искать альтернативную позицию для взгляда на явление;
- ✓ ребёнок способен задавать вопросы, связанные со своей деятельностью;
- ✓ Ребенок способен координировать свои действия с действиями другого участника;
- ✓ Ребёнок выражает своё отношение, формулирует просьбы и предложения в совместной деятельности;
- ✓ ребенок может установить дистанцию со своим действием и может описать его.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Я, МОИ ДРУЗЬЯ И ЦЕЛЫЙ МИР»

1.2.1. ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.2. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Форма обучения – очная.

1.2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена как система поддержки ребенка в движении по направлению к задуманным взрослым результатам.

При реализации программы обучение организуется с опорой на следующие технологии:

- «круг»;
- «скаффолдинг»,
- «развивающий диалог».

Выделяют основные принципы реализации технологии «**круг**»: подготовительные (участник видит каждого из остальных участников круга; участник слышит каждого из участников круга; круг равномерен и стремится к форме круга); процессуальные (вырабатываются и соблюдаются правила, позволяющие выслушать каждого, ритуальные (слушать тишину в начале, расходиться по одному).

Скаффолдинг представляет собой сочетание следующих элементов: 1) особая позиция взрослого в отношениях с ребенком, 2) культура использования «орудий разума» (см. стр. 31-40 ОП «ПРОдетей»).

Скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки, процесс, посредством которого эксперт мотивирует новичка решать более сложные задачи. В этом смысле можно провести аналогию между скаффолдингом и такой педагогической поддержкой, которая позволяет ребенку функционировать на более высоком уровне, уровне его ЗБР. Скаффолдинг помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития от уровня актуального к уровню его потенциального развития. Основные принципы скаффолдинга:

1. Задача не изменяется, но уровень поддержки действий ребенка по ее решению варьируется. Уровень поддержки меняется от максимального к минимальному вплоть до полного ее прекращения. Неизменный характер задачи особенно важен для тех заданий, в которых их упрощение, в сущности, меняет саму природу того знания, которым следует овладеть ребенку.

2. По мере того как ребенок овладевает новыми действиями или новой информацией, ответственность за выполнение задания переходит от взрослого в распределенную форму и затем к самому ребенку.

3. Все виды поддержки носят временный характер и постепенно уменьшаются по мере роста самостоятельности ребенка.

Скаффолдинг понимается как такое взаимодействие взрослого с ребенком, которое помогает ребенку продвинуться от выполнения задания совместно со взрослым к выполнению этого задания самостоятельно. Подобное взаимодействие находится внутри зоны ближайшего развития ребенка и содействует развитию у него способностей, знаний и умений, которые находятся на грани созревания. Однако в любом случае залогом успешного скаффолдинга служит внутренняя мотивация ребенка — его интерес к выполняемому заданию и готовность принимать помощь. Правильно применяемый скаффолдинг не только позволяет ребенку справиться с конкретным заданием и вывести на поверхность умения и знания, находящиеся на грани созревания, но и способствует формированию общих механизмов развития ребенка, обеспечивающих возможность выполнения различных заданий. К скаффолдингу можно также отнести и ситуацию, когда взрослый обучает ребенка какой-либо помогающей стратегии, которую тот впоследствии сможет использовать самостоятельно; или когда взрослый особым образом организует среду, которая обеспечивает ребенку поддержку со стороны других детей.

«Орудия разума». В рамках культурно-исторического подхода к образованию дошкольников скаффолдинг обеспечивает обучение «орудиям разума», которые в дальнейшем ребенок сможет использовать самостоятельно. К числу таких «орудий» относятся: различные внешние медиаторы — любые предметы или уже существующие обозначения, которые помогают регулировать детскую активность (например, запомнить что-то или сделать по определенному правилу и т. п.); речь, в т. ч. внешняя эгоцентрическая («речь для себя»); символические обозначения — специально для данной активности нарисованные или написанные ребенком.

Одной из важных задач является расширение репертуара «орудий разума», доступных ребенку, и предоставление ему новых возможностей по применению уже имеющихся. Педагог использует различные формы скаффолдинга в разных контекстах в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка и уровня развития у него конкретных умений. Когда стоит задача помочь ребенку пользоваться внешними медиаторами, вводятся разного рода предметы, за которыми закрепляется определенное значение и которые помогают ребенку произвести требуемое действие. Наконец, педагог может присвоить одному ребенку роль деятеля, а другому — контролера и раздать им соответствующие карточки с изображениями руки и галочки. В этом случае дети осуществляют взаимный скаффолдинг, проверяя результаты счета и тем самым развивая способность к мониторингу собственных действий — способность, которая потребуется им впоследствии при развитии учебной деятельности.

***Развивающий диалог** - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.*

1.2.4. УСЛОВИЯ НАБОРА И РАЗВИТИЯ ГРУПП

Оптимальная наполняемость группы составляет 10 человек, максимальная – 17 человек. Оптимальная наполняемость группы определена опытным путём с учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по разновозрастному принципу (дети от 3 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе свободный, единственным условием является соответствующий возраст детей. Группы формируются в начале учебного года. Требований к освоению других программ не предъявляется, также как и требований к начальному уровню знаний.

1.2.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия: (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21) 15 минут.

Форма проведения занятий: занятия проводятся в традиционной форме в форме круга.

Формы организации деятельности детей:

коллективная (ансамблевая) - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (обсуждение);

1.2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в помещении по адресу г Дмитров ул. Пионерская д 2.

Реализация всех разделов программы оснащена мебелью, указанными в рабочих программах разделов пособиями, инструментами и расходными материалами.

1.2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализовываться силами штатных сотрудников НОЧУ ДО Детский сад "Лотос» - педагогами дополнительного образования (далее – педагог).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Требования к опыту практической работы: для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Планирование образовательной деятельности носит гибкий характер (может меняться исходя из текущей педагогической ситуации).

1.2.8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р

2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "Я, МОИ ДРУЗЬЯ И ЦЕЛЫЙ МИР»**
на 2025 - 2026 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество занятий по 15 минут			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория ²	практика	
1	Обсуждение в кругу	100	8	92	наблюдение

3. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "Я, МОИ ДРУЗЬЯ И ЦЕЛЫЙ МИР»**
на 2025 - 2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов (по 15 минут)	Режим занятий
1-ый	03.09.2025	30.05.2026	50	100	100	Занятия – понедельник, четверг.

² Все занятия строятся в практической, деятельностной форме. Теоретическое содержание программы представляется педагогом, объясняется, но не выделяется во времени. Разбиение на теорию и практику носит условный характер.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена следующим образом:

Подразделы «Организационно-педагогические условия», «Учебный план», «Календарный учебный график», «Особенности реализации Программы», «Материально-техническое оснащение программы», «Кадровые условия», «Нормативно-правовая база», «Оценочные материалы» и «Методические материалы (литература)» дублируют Программу и не приводятся в нижеприведенном тексте Рабочей программы.

В тексте Рабочей программы Модуля приводятся Цель реализации, Задачи реализации, Планируемые результаты освоения, содержание. При необходимости Рабочая программа оформляется в единый текст, содержащий все указанные подразделы.

Планирование носит гибкий (вариативный) характер.

Цель Программы: развитие способностей к децентрации и рефлексии в совместной деятельности на социально-эмоционально-этическом содержании.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 4.1. Замечать, что вокруг есть другие люди, и эти люди – другие (уникальные, отличные от «меня»)
- 4.2. Координировать свои действия с действиями других людей
- 4.3. Освоить различные способы совместной деятельности
- 4.4. Выражать (устно словами) свои эмоции, отношения, желания, просьбы.

Развивающие задачи:

- 2.6. Развитие децентрации (способности строить валидные гипотезы о том, что видит и переживает другой человек).
- 2.7. Развитие произвольности психических процессов (в том числе концентрации).
- 2.8. Развитие рефлексии (размышления о своём действии и состоянии, оценке своего действия и состояния, выражения результата своих размышлений и оценки)
- 2.9. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.10. Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные задачи:

- 3.2. Присвоение ценности совместного размышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Программы - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе ее освоения. Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач, а также уровня освоения Программы.

В силу специфики дошкольного возраста, описанной в трудах отечественных учёных, начиная с Л.С.Выготского, который отмечал «ребенок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой³», особой задачей педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу, является создание условий, в которых предлагаемое взрослым содержание станет предметом собственного интереса ребёнка.

Поэтому работа педагога направлена на то, чтобы:

- ✓ Были созданы условия для развития децентрации и рефлексии;
- ✓ Дети имели возможность предлагать интересное им содержание;
- ✓ Предлагаемое детям содержание было востребовано детьми.

Программа предполагает достижение следующих **личностных** результатов к окончанию дошкольного возраста:

- ✓ ребёнок учитывает существование другого человека, его возможные переживания;
- ✓ ребёнок размышляет о своих действиях и состояниях, может оценить их и выразить результаты своих размышлений (включая оценку)

Программа предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов к окончанию дошкольного возраста:

- ✓ ребенок способен искать альтернативную позицию для взгляда на явление;
- ✓ ребёнок способен задавать вопросы, связанные со своей деятельностью;
- ✓ Ребенок способен координировать свои действия с действиями другого участника;
- ✓ Ребёнок выражает своё отношение, формулирует просьбы и предложения в совместной деятельности;
- ✓ ребенок может установить дистанцию со своим действием и может описать его.

³ Л.С.Выготский Обучение и развитие в дошкольном возрасте. //Журнал «Дошкольное образование». - № 8-9/2006

Модуль «Обсуждение в кругу»

Основной сценарий подготовки к занятию и его проведения

1. Формирование круга
2. Приветствие (начало занятия)
3. Сообщение о поступивших предложениях для обсуждения
4. Выбор вопроса, который будет обсуждаться
5. Обсуждение вопроса
6. Рефлексия (в заданном взрослым формате)
7. Организация сбора предложений к следующему занятию
8. Завершение занятия, плавный выход из круга.

1. Формирование круга

На полу имеется нарисованный круг. Детям предлагается расставить стульчики и сесть так, чтобы каждый ребенок видел каждого из остальных участников круга, стульчики равномерно распределялись по кругу. После того как круг выровнен (каждый видит всех) и равномерно распределен (до соседа слева такое же расстояние, как до соседа справа), педагог предлагает детям послушать тишину (могут применяться разные способы приглашения в тишину, к примеру, используется договорённость, что каждый участник круга может попросить тишину, приподняв на уровень шеи один вытянутый указательный пальчик – при этом каждый, кто заметил этот знак, замолкает и также приподнимает вытянутый указательный пальчик на уровень шеи – постепенно устанавливается тишина; дети могут в рамках занятий предлагать и проверять другие способы установления тишины).

2. Приветствие

Могут использоваться разные способы приветствия: участники приветствуют друг друга по очереди голосом, или передают друг другу небольшой предмет, или запускается улыбка («поймав» улыбку соседа слева, нужно передать её соседу справа) и т.д.

3. Сообщение о поступивших предложениях для обсуждения

Дети могут собирать свои вопросы и предлагать их для обсуждения в кругу, педагог может также предлагать для обсуждения темы: приведенные ниже или другие, актуальные для детей в данный момент – из жизненных ситуаций или из прочитанных книг. Оптимальное количество тем – не меньше двух и не больше трёх (чтобы выбор был, но он был не очень сложным)

Предложения фиксируются на плакате способом, который предлагают дети (например, зарисовкой).

4. Выбор вопроса, который будет обсуждаться

Дети могут высказывать реплики в пользу или против выбора конкретного предложения для обсуждения. Педагог побуждает вопросами формулировать причины поддержки/возражения.

После высказывания реплик педагог спрашивает у детей, согласны ли они сегодня обсудить то предложение, в пользу которого высказался кто-то из детей.

В конце занятия обсуждается «судьба» остальных предложений – вынести их на следующее занятие или они утратили свою актуальность. Если дети предлагают оставить предложение на следующее занятие, на следующем занятии педагог обязательно напоминает о том, что в прошлый раз решили оставить на это занятие предложение, актуально ли оно.

5. Обсуждение вопроса

Обсуждение темы модерируется педагогом, задача которого задавать вопросы и фиксировать ответы с помощью совместно с детьми выбранными «орудиями разума» (зарисовки, метки, символы), обращать внимание детей на разницу в похожих позициях, находить противоположные позиции, обращать внимание детей, что в рамках заданной темы пришли к противоположным позициям, и что сейчас обсуждается именно пара противоположных позиций; собирать аргументы по сформированным противоположным позициям.

Педагог поощряет и поддерживает безоценочно высказывания более младших детей, более старшим детям выражает поддержку, побуждает аргументировать свои высказывания – задаёт вопросы о причинах, способах, целях (посему? Как? Зачем?).

Педагог побуждает детей высказываться в связи с предыдущим высказыванием (то есть после первого высказывания педагог спрашивает: кто согласен? – и дети могут поднимать руки в знак согласия; кто не согласен - детям предлагается высказываться в формате «не согласен, потому что»). Педагог следит за тем, чтобы не «накидывались» разные мнения, а выстраивалось именно обсуждение. В случае если ребёнок высказывает нечто, что не связано с уже разворачивающимся диалогом, педагог спрашивает, как это связано с предыдущим высказыванием, предлагает обнаружить либо сходство, либо разницу между высказанными идеями, спрашивает у группы, следует ли изменить обсуждаемую идею с учётом поступившего дополнения. Если от детей звучит «а ещё...», педагог проясняет, следует ли дополнять или изменять поступившую идею.

Пример:

Давайте сегодня обсудим, что нужно, чтобы люди могли понимать друг друга?

Р1.: нужно, чтобы они говорили на одном языке.

П. (рисует на плакате язык): Р1. говорит, что для понимания нужно, чтобы люди говорили на одном языке. Кто согласен? Достаточно ли для понимания между людьми говорить на одном языке?

Р2.: Нужно чтобы другой человек сказал, что он думает, и я его услышал.

П.: Это дополнение или новая идея?

Р2.: Дополнение.

П.: Итак, у нас есть идея Р1 о том, что нужно, чтобы люди говорили на одном языке, и все вы согласились с этим, а Р2 предлагает дополнить – нужно ещё, чтобы люди общались, выражали свои идеи. Кто согласен дополнить нашу идею?

(дети соглашаются, педагог на плакате ставит + и рисует ухо)

П.: А бывает ли так, что появился человек, который не говорит на нашем языке, но мы можем понять, что он нам хочет сообщить?

Р3.: Да, он например может жестами объясняться

П.: Можно ли сказать, что жесты – это тоже язык?

...

При обсуждении конкретного поступка педагог обращает внимание детей на следующие элементы:

КАКОВО СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА? (*состояния: эмоции, чувства*)

ЧЕМ ВНЕШНИМ ВЫЗВАНО это состояние? (*Мир, ситуация, взаимодействия между людьми*)

ЧЕМ ВНУТРЕННИМ ВЫЗВАНО это состояние? (*собственные мотивации и ориентиры*)

К ЧЕМУ МОЖЕТ ВЕСТИ это состояние? (*К каким действиям, отношениям, событиям? Злу или добру?*)

6. Рефлексия (в заданном взрослым формате)

Форма рефлексии может быть традицией, а может меняться от занятия к занятию – например, по выбору детей.

Вот один из возможных вариантов:

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»
сделал...

добавил...

поблагодарил...

Или:

Изменилось ли твоё отношение к предложению, которое сегодня обсуждалось? Если изменилось, то как?

Или: нарисуйте смайлик, соответствующий вашему настроению сейчас...

7. Организация сбора предложений к следующему занятию

Решается судьба предложений, которые не были приняты, записываются /зарисовываются новые предложение (1-2)

8. Завершение занятия, плавный выход из круга.

В завершение педагог благодарит детей за занятие, предлагает достичь тишины и в тишине очень тихо по одному разойтись из круга.

Примерные темы для обсуждений (педагог может каждый раз предлагать и свою тему, может подбирать тему в соответствии с текущими запросами детей; текущий запрос детей важнее рассматривать, поскольку он конкретен и очевиден для детей, от конкретики можно переходить к понятным детям обобщениям):

1. Как услышать друг друга? (выработка договорённостей о поведении во время занятий, об «орудиях разума», которые помогают этих договорённостей придерживаться – знаки, жесты, слова).
2. Что общего между разными людьми?
3. Чем разные люди различаются?
4. Нужен ли человеку другой человек? Какие люди вам нужны?
5. **Что нужно, чтобы люди могли понимать друг друга?**
6. Могут ли два человека договориться и как им это сделать?
7. Какие поступки добрые? (конкретизируются: поступки детей в группе, поступки героев прочитанного литературного произведения, мультфильма)
8. Какие эмоции бывают?
9. Зачем человеку эмоции?
10. Почему начинаются конфликты?
11. Есть ли в конфликтах польза?
12. Как детям в саду жить хорошо?
13. Что думают ваши родители о том, как устроена жизнь в саду?
14. Что такое удивление? Как мы понимаем, что мы удивлены? Как мы понимаем, что другой человек удивлён? Почему люди удивляются? Зачем люди удивляются?
15. Радость и грусть. Признаки и причины
16. Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха.
17. Чем отличается страх от беспокойства?
18. Злость. Признаки и причины злости.
19. Как мы узнаём о своих эмоциях?
20. Как мы узнаём об эмоциях других людей?
21. Когда человек испытывает сочувствие? Как оно проявляется?
22. Приятно ли нам сочувствие другого человека?
23. Чем отличается просьба от требования? Как мы себя чувствуем, когда нас просят? Как мы себя чувствуем, когда от нас чего-то требуют?
24. Как просить, а не требовать?
25. Какую благодарность приятно получать?
26. Как благодарить так, чтобы тому, кого мы благодарим, было приятно?
27. Когда мы обижаемся? Признаки и причины обиды
28. Что происходит с телом человека, когда он находится во власти определенной эмоции?
29. Как эмоции влияют на голос человека?
30. Как эмоции влияют на мимику человека?
31. Как эмоции влияют на позу человека?
32. Можно ли влиять на свои эмоции?
33. Можно ли влиять на эмоции другого человека?
34. Как изменить своё настроение?
35. Нужно ли быть дружелюбным?
36. Что такое дружба?

37. Какие дела радостнее делать вместе?
38. Какие дела получатся, только если их делать вместе?
39. В какие игры интересно играть в одиночку?
40. Как присоединиться к чужой игре и не испортить её?
41. Как поддержать друга?
42. Нужно ли заботиться о родителях?
43. В какой заботе нуждаются родители?
44. Какими были наши родители, когда были маленькими? В какие игры играли?
45. Что делать, если очень хочется чужую вещь?
46. Всегда ли нужно помогать своим друзьям?
47. Всегда ли нужно помогать родителям?
48. Как быть, если ты обиделся на друга?
49. Что такое правда?
50. Что такое ложь?
51. Как быть, если человек солгал, и ты знаешь об этом, но не хочешь делать ему неприятно?
52. Как быть, когда твой друг ведёт себя по отношению к тебе так, что тебе неприятно?
53. Как быть, когда твой друг ведёт себя по отношению к другому человеку так, что тебе неприятно?
54. Может ли человек быть уверенным, что знает, чего хочет другой человек?
55. Что такое семья? Как члены семьи заботятся друг о друге?
56. За что можно поблагодарить членов своей семьи?
57. Чем похожи и чем отличаются члены одной семьи?
58. Что, как мне кажется, думают обо мне члены моей семьи?
59. О чём я хочу попросить членов моей семьи?
60. Чем похожи все люди на белом свете?
61. В чём нуждаются все люди на белом свете?
62. Всегда ли нам нравятся наши эмоции?
63. Можно ли договориться без слов?
64. Что можно понять, прислушавшись к дыханию другого человека?
65. Что можно узнать, глядя на лицо человека?
66. Что можно узнать, глядя на позу человека?
67. Что можно узнать, глядя на одежду человека?
68. Следует ли полагаться на первое впечатление о человеке?
69. Всегда ли мы готовы играть с другим человеком?
70. В чём нуждается помещение, в котором мы сейчас находимся?
71. В чём нуждается улица, на которой расположен детский сад?
72. Должен ли друг любить всё то, что люблю я?
73. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями здоровья?
74. Какие добрые дела может делать дошкольник?
75. Зачем люди делают добрые дела?
76. Можно ли доверять другому человеку?
77. Как влиять на свои эмоции?
78. Какие эмоции человеку обычно неприятно переживать?
79. Можно ли помочь другому человеку справиться с неприятными, тяжёлыми эмоциями?
80. Что делать, если ты неправ?

81. Что делать, если ты случайно обидел человека?
82. Что делать, если дорогой для тебя человек обидел тебя?
83. Что такое договор?
84. О чём могут договариваться дети?
85. О чём могут договариваться ребёнок и взрослый?
86. Как договариваться так, чтобы каждый был рад?
87. Что такое правила?
88. Как услышать друг друга? (напомнить о первой встрече и её результатах)
89. Как правила появляются?
90. Что нужно, чтобы все соблюдали правила?
91. Как можно помочь себе и другим помнить о правилах?
92. Как понять, что другому человеку грустно?
93. Что мы знаем об эмоциях? (напомнить, что обсуждали раньше и к каким выводам тогда пришли)
94. Что мы знаем о просьбах и требованиях? (напомнить, что обсуждали раньше и к каким выводам тогда пришли)
95. Что мы знаем о правилах и договорах? (напомнить, что обсуждали раньше и к каким выводам тогда пришли)
96. По каким признакам мы догадываемся о состоянии другого человека? (напомнить, что обсуждали раньше и к каким выводам тогда пришли)
97. Какими мы хотим видеть своих друзей?
98. Как подружиться с другими людьми?
99. Как сохранить дружбу?
100. Чему мы научились за год наших занятий?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку формат образовательной программы направлен на развитие личностных и метапредметных способностей, а не на достижение определенного уровня знаний, то образовательная программа не предполагает аттестации, но сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль осуществляется в безотметочной форме и включает данные как непосредственно педагогического наблюдения за деятельностью ребенка, так и анализ данных, полученных через приглашение ребёнка к самостоятельной оценке своей работы (где не предполагается указание на ошибки или похвалу). Приглашение к самостоятельной оценке может осуществляться как в формате общегрупповой деятельности, так и в индивидуальном диалоге между педагогом и учащимся.

По результатам текущего контроля педагог еженедельно фиксирует свои наблюдения и действия в Журнале (приведен ниже).

В конце каждого месяца проводится промежуточная аттестация – анализ данных педагогического наблюдения. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для внесения изменения в педагогическую деятельность, а в случае признания педагогом неэффективности скорректированных педагогических действий – для диалога с обучающимся и/или его законным представителем.

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим линиям:

Видимое благополучие: ребенок спокоен, доброжелателен, не испытывает видимых сложностей в реализации потребностей.

Активность: высказывается на общем круге

Инициативность: предлагает идеи и способствует их воплощению при работе в малых группах.

Проявляет способность к децентрации: проявляет интерес к высказываниям других людей.

Высказывается о своих эмоциях⁴: способен называть свои эмоции, способен объяснять свои эмоции. Способен регулировать своё эмоциональное состояние.

Высказывается об эмоциях другого человека⁵: способен высказать предположение об эмоциях другого человека, об их причинах, предложить помощь в совладании с тяжёлым/неприятным состоянием.

Высказывает оценки своих действий: признаёт свою неправоту, просит помощь в случае затруднения, оценивает свои поступки, объясняет причинно-следственные связи.

⁴ Для конкретизации прогресса можно воспользоваться таблицей на стр. 8-9 Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет : методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с. : ил.— (Российский учебник).

⁵ То же

Фрагмент Журнала текущего контроля
(листы заполняются отдельно на каждого ребёнка).

Номер занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	комментарий
Присутствие													
Видимое благополучие													
Активность													
Инициативность													
Проявляет способность к децентрации													
Высказывается о своих эмоциях													
Высказывается об эмоциях другого человека													
Высказывает оценки своих действий													

Оценивание для универсальных наблюдений

- 0 - не демонстрирует наличия соответствующего параметра
- 1- низкий уровень проявленности
- 2- средний уровень проявленности
- 3- высокий уровень проявленности

Еженедельные заметки

- не подлежит оцениванию
- Н – ребенок отсутствовал
- + - имеется прогресс

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ЛИТЕРАТУРА)

1. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
2. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет : методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с. : ил.— (Российский учебник).
3. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил
4. Кожевникова М. Н. Мир людей. Учить жить вместе, в радости, в добре. Направление социально-эмоционально-этического образования в гуманистической парадигме российского образования. Монография. СПб.: Издательство РХГА, 2023
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
6. Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития, Мозаика – Синтез, 2020