

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного
образования «Детский сад «Лотос»
(НОЧУ ДО Детский сад «ЛОТОС»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос»

Протокол № 8/н от
от «29» 07 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 43 от «01» 09 2025 года

Директор НОЧУ ДО Детский сад
«Лотос»
Т.С. Чурсина



Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»

г. Дмитров 2025г

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования «Детский сад
«Лотос»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 года

Утверждаю

_____/Т.С. Чурсина/

Подпись

Приказ №43 от 01.09.2025 года

Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Автор-составитель: Иванова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Дмитров, 2026г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.4. Адресат программы.....	5
1.5. Объем и срок освоения программы.....	6
1.6. Форма обучения по программе.....	6
1.7. Планируемые результаты.....	6
1.8. Оценка результатов освоения образовательной программы	7
1.9. Материально-техническое обеспечение.....	8
2. Учебный план.....	9
3. Содержание учебного плана.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	11
5. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана на основе нормативно–правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении

показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации:

1.1.Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, как основы социализации развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

1.2. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Важна степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

1.3. Актуальность реализации Программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в старшем дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английским языком в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС и ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое.

1.4. Отличительные особенности программы.

Особенность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), не перегружая детей грамматикой иностранного языка.

1.5. Новизна программы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

1.6. Уровень освоения Программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.7. Объем и срок освоения.

Срок освоения программы – 8 месяцев

Занятия проводятся два раза в неделю (во вторую половину дня). Продолжительность одного часа занятия следует считать 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе (с учетом возраста обучающихся (воспитанников) и с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Объем – 62 часа.

1.8. Цель и задачи Программы

Цель данной Программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с другой языковой культурой посредством изучения английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе;
- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

Воспитательные:

- прививать интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

1.9. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- формирование потребности в самостоятельности, активности и саморазвитии;
- освоение навыков работы с различной информацией;
- формирование умения управлять своей деятельностью: обсуждать, обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать.

Предметные результаты:

Будут знать:

- Лексику по темам: животные, игрушка, семья, цвета, части тела, фрукты, овощи;
- Знать 40-50 слов на английском языке;
- Счет от 1 до 10;
- Наизусть несколько песен и стихов;
- Небольшие речевые структуры;

Будут уметь:

- Отвечать на ряд вопросов по пройденным темам;
- Понимать на слух обращение педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- Использовать несложные грамматические структуры;
- Понимать смысл разученных произведений;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском и иностранном языке – английском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирование групп

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями.

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек, формируется с учетом санитарных норм.

Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Группы формируются в соответствии с возрастом:

➤ обучающиеся старшей и подготовительной группы (с 5-7 лет);

Формы организации и проведения занятий

- групповые;
- фронтальная работа (беседа, показ, объяснение)
- подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять)

одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин.

➤ обучающиеся старшей и подготовительной группы (с 5 до 7 лет) – 25 - 30 мин.

Иные формы проведения занятий: встреча, выставка, игра, круглый стол, праздник, презентация, соревнование.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

Методы Деятельность детей

- Объяснительно-иллюстративный Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный Воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковый Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- Проектно-исследовательский Творческая работа детей.

Материально - техническое оснащение:

НОЧУ ДО «Лотос» имеет все необходимые условия для проведения образовательной услуги, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной образовательной услуги используется интерактивный кабинет, который расположен на втором этаже здания, имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление, вентиляцию.

Развивающая предметно-пространственная среда интерактивного кабинета оснащена необходимым оборудованием для языкового развития.

Кабинет оснащен современным оборудованием:

- видеопроектор,
- магнитофон,
- компьютер.

В качестве дидактического и методического материала имеются:

- Мольберт.
- Наглядные пособия («Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»).
- Объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы)
- Сказочные герои, игрушки на руку
- Раздаточные материалы.
- Аудиоматериалы (песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», звуки диких животных, звуки домашних животных)
- Видеоматериалы: «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?»).

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные инструменты и материалы.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2. Учебный план.

№ пп	Темы	Трудоемкость (количество акад. часов)		
		всего	теория	практика
1.	«Hello»	8	2	6
2.	«My Classroom»	6	2	4
3.	«My family»	6	2	4
4.	«My face»	8	2	6
5.	«Toys»	6	2	4
6.	«My house»	6	2	4
7.	On the farm	6	2	4
8.	«I'm hungry»	6	2	4
9.	«All aboard!»	6	2	4
10.	“Party clothes”	8	2	6
11.	Повторение	6	2	4
	Итого	72	24	48

3. Содержание учебного плана

Тема 1. «Hello»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Hello! What's your name? I'm ... Red, orange, yellow, green, light\dark blue, blue, purple, pink, black, white, brown, grey. Ознакомление с интонациями английского языка в вопросах. Особенности произношения звуков – h, r, ju

Практика: Песни «Hello, how are you?» и «Rainbow» в мини-группах, на кругах, использование новых слов в речи в режимных моментах. Игра «Найди цвет в классе», игры с карточками с цветами. Работа с карточками. Ролевая игра в приветствие. Песня: «What's your name». Эксперимент на смешивание цветов красками. Раскрашивание. Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 2. «My Classroom»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Pencil, pen, rubber, glue, scissors, table, chair, paper. Числа 1-10. Выполнение инструкций - Stand up, sit down, open\close, pick up, turn around. Ознакомление с интонациями английского языка в просьбах. Особенности произношения звуков – t, p, k

Практика: Аудирование, использование слов в речи в режимных моментах. Песня «Here's my rubber» в мини-группах, на кругах Игры со словами. Определение количества. Six pencils. Задание обвести кружком предмета нужного цвета. Раскрашивание. Выполнение перемешанных инструкций. Игра с карточками: «Чего не хватает». Повторение изученного в двух главах. Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 3. «My family»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Mum, dad, sister, brother, grandpa, grandma. Игры со словами. Вежливые ответы: Thank you, you're welcome, please. Ознакомление с интонациями английского языка в ответах. Особенности произношения гласных звуков.

Практика: Игры со словами. Задание обвести кружком нужное количество предметов. Выполнение инструкций. Песни в мини-группах, на кругах, использование в речи в режимных моментах. Выполнение перемешанных инструкций. Задание: сложить пазл. Мини-диалоги.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 4. «My face»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth, head, shoulders, knees, toes. Изучение базовых эмоций: Happy, angry, sad, scared. Ознакомление с интонациями английского языка в обращениях. Особенности произношения дифтонгов.

Практика: Аудирование. Использование в речи в момент одевания. Песня «Head, shoulders, knees and toes» в мини-группах и на кругах. Игры со словами. Задание «Покажи на себе». Повторение ЛЕ и логической цепочки What's this? (nose) / Что это? (нос). Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке» Is it a sister? No, sorry. Yes.

Первичное ознакомление на восприятие: The brother is very sad. The dad is happy. Yes, it is. No, it isn't.

Повторение изученного в двух главах.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 5. «Toys»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Teddy bear, plane, car, doll, ball, puzzle. Изучение глаголов действия: Jump, hop, throw, catch. Ознакомление с интонациями английского языка в восклицаниях. Особенности произношения звуков w/v g/j..

Практика: Игры со словами. Повторение и расширение вокабуляра. Использование в речи в момент игры, песня «I've got a teddy bear» в мини-группах, на кругах. Игры со словами. Bingo! / Бинго!. Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке». На восприятие: Draw a yellow car. What color is number one? What number is blue? Выполнение инструкций. Выполнение перемешанных инструкций.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 6. «My house»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Bed, sofa, armchair, shelf, toilet, sink. Ознакомление с расположением предмета по отношению к другим предметам: On, in, under. Новая просьба: Tidy up/clean up. Особенности произношения звуков th – звонкого и глухого.

Практика: Выполнение инструкций. Выполнение перемешанных инструкций. Повторение слов и загадка в картинках. Песня «On, in, under», использование слов в речи в режимных моментах. Использование карточек и мебели в классе. Задание «Где находится?» Повторение изученного в двух главах.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 7 . On the farm

Теория: Презентация новых ЛЕ: Cow, horse, cat, dog, rabbit, sheep, hen, pig, mouse. Ознакомление с единственным и множественным числом существительных. Ознакомление с интонациями английского языка в текстах, рассказах. Особенности произношения коротких и длинных гласных звуков.

Практика: Песня «Animal boogie». Игры со словами. Мини-диалоги. Приклеивание картинок. Игра на ассоциирование животных с их местом обитания.

Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 8 . «I'm hungry»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Apples, carrots, oranges, sandwich, bread, butter, porridge, soup, pasta.

Ознакомление с конструкцией I like...

Практика: Песня «I don't like chips». Игры со словами и логические цепочки. Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке». Паззл из картинок. Приклеивание картинок. Мини-диалоги. Ролевая игра. Использование новых слов в речи в игровых моментах. На восприятие: I'm hungry. Повторение изученного в двух главах. Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 9 . «All aboard!»

Теория: Презентация новых ЛЕ: Boat, bus, train, bike, car, motorbike, rocket, scooter. Ознакомление с конструкцией I'm driving a..., wash your hands, brush your teeth, dress up, run, undress.

Практика: Выполнение инструкций. Выполнение перемешанных инструкций. Паззл из картинок. Задание: «Угадай, что на картинке». Песня «We're having fun». Приклеивание картинок. Игра с карточками. Определение количества. Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 10 . “Party clothes”

Теория: Презентация новых ЛЕ: Hat, cap, pants, boots, shoes, T-shirt, shorts. Ознакомление с конструкцией «Its' my ...».

Практика: Аудирование. Игры со словами. Игра «Угадай, кто на картинке». Задание: сложить паззл. На восприятие: Is it a hat? Повторение слов и логические цепочки. Повторение изученного в двух главах. Коллективная творческая работа «Ребята на прогулке». Форма контроля по теме: устная, в игровой форме.

Тема 11. Повторение изученного.

Теория: Повторение изученного в главах по блокам – 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10. Работа с карточками, Повторение песен и монологических высказываний о себе.

Практика: Проведение мини-спектаклей и игр по изученным темам.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

3. Рабочая программа.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в

качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа

направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, предметы быта, продукты питания.

3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,

специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы обучения:

- словесные (беседа, исполнение песенок, рифмовок)
- игровой
- наглядный практический
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

В зависимости от особенностей восприятия детей, могут использоваться **различные методы воспитания:**

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- стимулирование
- мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Категории обучающихся: дети без особенностей.

Формы организации учебного занятия

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Методы и приемы по реализации задач рабочей программы

➤ Игровой метод:

- игры и упражнения на развитие внимательности, мелкой моторики рук;
- игры - образные упражнения;
- театральные, мимические этюды;
- интеллектуальные игры;
- дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

➤ Словесный метод:

- беседы;
- скороговорки на развитие дикции;
- творческие игры со словом.

➤ Наглядный метод:

- просмотр видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций;

3.2. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по Программе строятся по следующей структуре:

1. Вводная часть:

Формирование положительной мотивации (сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы).

2. Основная часть:

- Познавательная часть (Постановка проблемы (с использованием игровых мотивов, мотивов помощи и др.) Активизация впечатлений детей (Что знаем о..., что видели..., как помочь..., как использовать... и т.п.));

- Подготовительная часть (Обогащение детского опыта, обсуждение, игры и упражнения, способствующие развитию умений, активизируется собственная деятельность детей.);

- Накопление (Обобщение опыта (полученной информации, освоенного умения).).

3. Заключительная часть: Рефлексия настроения, эмоционального состояния, деятельности, пройденного учебного материала, прощание.

4. Календарно-тематическое планирование.

Здесь будет календарно-тематическое планирование

Такое

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Материалы	Количество часов

Либо такое

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта развития языковых способностей детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматические навыки		Фонетические навыки	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Список литературы

Программа разработана на основе методических пособий:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс,

2007.

5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
9. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей/ Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет – Ростов н/Д: Легион, 2014.- 160 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
11. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с

Интернет-ресурсы

12. Осиянова О.М. Ханина М.Н. Элементы педагогической системы М.Монтессори в иноязычном образовании дошкольников. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44315057>
13. Старкова Д.А., Нохрина Д.Е. Зональное распределение содержания обучения согласно методу монтессори при организации занятий по английскому языку у дошкольников. – <https://www.openrepository.ru/article?id=578642>