

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"
(НОЧУ ДО Детский сад "ЛОТОС")

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос»

Протокол № 8/н от « 13 » 10 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно - спортивной направленности
«Соляная комната»

Срок освоения: календарный год
Возраст детей: 3 - 7 лет

г. Дмитров

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"
(НОЧУ ДО Детский сад "ЛОТОС")

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Директор НОЧУ ДО «Детский сад Лотос»
Чурсина Т.С. _____/

Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно - спортивной направленности
«Соляная комната»

Срок освоения: календарный год
Возраст детей: 3 - 7 лет

г. Дмитров

Содержание:

1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность	
1.2.	Цель, задачи	
1.3.	Отличительные особенности программы	
1.4.	Адресат программы	
1.5.	Объем и срок освоения программы	
1.6.	Форма обучения	
1.7.	Особенности организации образовательного процесса	
1.8.	Режим занятий, периодичность, продолжительность	
1.9.	Планируемые результаты	
1.10.	Формы аттестации	
1.11.	Материально-техническое обеспечение	
1.12.	Информационное обеспечение	
1.13.	Кадровое обеспечение	
2.	Учебный план. Содержание учебного плана	
3.	Список литературы	

1. Пояснительная записка.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ является актуальной. В настоящее время, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, дошкольные образовательные организации поставлены перед решением новой задачи: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников НОЧУ ДО Детский сад «Лотос» решается посредством реализации образовательной программы «Соляная комната».

- ✓ Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242"
- ✓ Приказ Министерства науки и образования России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» "(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

1.1. Актуальность

О пользе соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.) доказано, что кристаллы соли своим воздействием способны ликвидировать болезнетворные микробы, а также делают организм ребенка менее восприимчивым к различным заболеваниям. При использовании соли в помещении происходит благоприятное изменение ионного состава воздуха, нахождение сухой кристаллизованной соли в помещении обогащает воздух испарениями, имеющими оздоровительный эффект. Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в период всплесков вирусных заболеваний.

Соль также оказывает благоприятное влияние при непосредственном контакте с кожей рук: кристаллы соли массируют ее, происходит дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует профилактике бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, профилактике заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

Впоследствии высокая эффективность соляной комнаты при профилактике ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях с целью оздоровления.

Оздоровительный курс в соляной комнате дает эффект на 2–3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно просто для профилактики.

Среди профилактических мероприятий, которые способствуют:

- снижению заболеваемости детей,
- адаптационным возможностям и укреплению иммунитета детского организма.

- усилению защитных сил и позволяет предотвратить самые распространенные бронхолегочные заболевания.

При постоянных контактах детей в пик сезонных заболеваний происходит обмен инфекциями, и чтобы предупредить заражение, укрепить детский организм, в нашем детском саду оборудована и постоянно действует соляная комната.

1.2. Цель, задачи

Цель: Использование солетерапии для укрепления и сохранения здоровья воспитанников НОЧУ ДО Детский сад «Лотос»

Задачи:

1. Развитие сенсорного восприятия;
2. Развитие речи;
3. Развитие высших психических функций (памяти, мышления, воображения);
4. Развитие эмоционального контакта.
5. Создать условия в ДОУ для повышения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста путем проведения игровых мероприятий: сказкотерапии, конструирования в соляной комнате.
6. Способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
7. Сохранять и укреплять здоровья детей способом галотерапии через комплекс игровых занятий.
8. Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Новизна программы заключается в применении технологии «галотерапии» в условиях ДОУ в сочетании с здоровьесберегающими методиками, с методиками «сказкотерапии», конструирования, игровых методик, а также творческой и экспериментально - исследовательской деятельности. В данной программе определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования соляной комнаты. Данный ресурс должен использоваться в комплексе всех здоровьесберегающих мероприятий, проводимых в детском саду.

1.3. Отличительные особенности программы

Пребывание в соляной комнате и вдыхание сухого солевого аэрозоля оказывает мощное оздоравливающее действие на ребенка. Что очень важно, терапия не требует применения лекарственных средств, что особенно важно для растущего детского организма. Лечебный эффект создается ионами молекул соли, которые активизируют обмен веществ и подавляют деятельность болезнетворных бактерий. Кроме того, атмосфера соляной комнаты оказывает успокаивающее действие на нервную систему ребенка, что в ряде случаев не менее важно для общего оздоровления. Сказочный интерьер галокамеры, стены которой покрыты солевыми кристаллами, напоминающими снег или иней, нравится детям практически всех возрастов. Маленькие посетители могут даже поиграть в соляной «песочнице», пытаясь лепить куличики и копать соль лопатками. Дети во время сеансов слушают музыку. В процессе посещения соляной комнаты, проходят занятия с детьми на формирование толерантного сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе, воспитания эмоционального интеллекта.

1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на детей 3-7 лет. Программа адресована детям указанного возраста, не имеющим ограничений по состоянию здоровья, вне зависимости от пола; не содержит специфических требований к степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области

1.5. Объем и срок освоения программы

Срок освоения содержания программы – 1 (один) учебный год (с сентября по май), количество занятий 36 в год.

группа	Количество часов/занятий			Общее количество часов в год
	в неделю	в месяц	в год	
«Божьи коровки»	15 мин/1	60 мин/4	9 часов/36	9 часов
«Пчелки»	15 мин/1	60 мин/4	9 часов/36	9 часов
«Непоседы»	15 мин/1	60 мин/4	9 часов/36	9 часов
«Капитошки»,	15 мин/1	60 мин/4	9 часов/36	9 часов
«Муравьишки»	15 мин/1	60 мин/4	9 часов/36	9 часов

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Занятия проходят как подгрупповые, групповые, индивидуальные.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы проходит в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. В основу программы положены принципы:

- ✓ Принцип научности - использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- ✓ Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- ✓ Принципа систематичности и постепенности - реализация оздоровительных, профилактических мероприятий.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Профиль - дошкольное развитие.

Уровень программы - стартовый.

Методы обучения:

- ✓ Игры на развитие коммуникативной, эмоциональной сферы;
- ✓ Пальчиковая гимнастика;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Музыкалотерапия;
- ✓ Сказкотерапия.

1.8. Режим занятий, периодичность, продолжительность

Работа в соляной комнате организуется по расписанию, составленному с учетом режима дня детей, их возрастных особенностей, установленных санитарно - гигиенических норм, в соответствии с общим расписанием образовательной деятельности.

Дни недели	Группа	Время
понедельник	«Божьи коровки»	10:20-10:35
вторник	«Пчелки»	10:00-10:15
вторник	«Непоседы»	10:25-10:40
пятница	«Капитошки»,	09:50-10:05
пятница	«Муравьишки»	10:15-10:30

Занятие состоит из этапов:

1. Этап (вводная часть, 3 минуты) - с детьми проводятся упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры.

2. Этап (основная часть, 8 минут) - включает проведение цикла занятий сказкотерапии на соли, конструирование из соли, слушания музыки, пение, упражнения на развитие дыхания, артикуляции, внимания, голоса, счетные упражнения, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, Развитие эмоционального интеллекта по средствам чтения терапевтических сказок.

3. Этап (заключительная часть, 4 минуты) - проведение релаксационных упражнений, направленных на расслабление (релаксация) организмаребёнка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психо гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, звукотерапия, сказкотерапия, самомассаж (ушей, головы, рук, ног), словесные игры. В итоге формируют у ребёнка стойкуюмотивацию на здоровый образ жизни.

1.9. Планируемые результаты

- ✓ Повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- ✓ Улучшение благоприятного общего эмоционального состояния детей.
- ✓ Повышение уровня развития сенсорики.
- ✓ Улучшение состояния речи.
- ✓ Улучшение состояния памяти, уровня мышления, воображения.

1.10. Формы аттестации

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья проводится в конце учебного года на основе показателей:

- ✓ процент воспитанников, болевших острыми респираторными
- ✓ вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания;
- ✓ индекс здоровья (%);
- ✓ процента часто болеющих детей;
- ✓ процент детей, стоящих на учёте у специалистов;
- ✓ процент распределения детей по группам здоровья

1.11. Материально-техническое обеспечение

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. В помещении стены и пол покрыты солью. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами.

Особенность галокамеры – окружающая среда наполнена полезными веществами – сухим аэрозолем хлорида натрия. Когда соль попадает в организм воспитанника ДООУ, то она оказываетнесколько воздействий:

- ✓ лечебное,
- ✓ противовоспалительное
- ✓ противоаллергенное
- ✓ иммуностимулирующее.

Галокамера в детском саду обладает массой преимуществ:

- помещения с насыщенным содержанием соли абсолютно безопасны для детского организма. Это объясняется возможностью контролировать и дозировать концентрат хлорида натрия в воздухе;
- проводятся процедуры как профилактика в холодный период года, когда существует большая вероятность заболеть;
- помимо создания уникального микроклимата, галокамеры обустраиваются так, чтобы детям было интересно проводить время внутри соляной комнаты. А для того, чтобы посещения были увлекательными, дети путешествуют там с познавательными сказками

1.12. Информационное обеспечение

В НОЧУ Детский сад «Лотос» имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, эл.почта: finance@lotosdm.ru, web-сайт: детского сада в части дополнительного образования.

НОЧУ Детский сад «Лотос», в целях обеспечения информационной открытости, размещает на своем официальном сайте материалы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Соляная комната»

1.13. Кадровое обеспечение

Программа будет реализовываться силами НОЧУ Детский сад «Лотос». Реализовать программу может педагог дошкольного образования, независимо от стажа работы и квалификации.

2. Учебный план. Содержание учебного плана

Сеанс	Содержание сеанса	Длительность сеанса
	Дети адаптируются. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.	15 минут
	Дети адаптируются. Дыхательная гимнастика, динамические паузы (массаж носа, ушей)	15 минут
	Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, упражнение на расслабление, сказкотерапия.	15 минут
	Дыхательная гимнастика, массаж носа, Глазная гимнастика, массаж спины, пальчиковые игры, слушание музыки.	15 минут
	Дыхательная гимнастика, массаж ушей, массаж головы, рук и ног. Слушание или чтения сказки, словесные игры: «живое не живое», «съедобное не съедобное» «цепочка слов»	15 минут
	Дыхательная гимнастика, психо-гимнастика, динамические паузы (массаж рук, ног), релаксация	15 минут
	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Сказкотерапия (рассказывает взрослый и дети) Музыкотерапия (П.И.Чайковский – времена года), звуки природы и т.д	15 минут

	Дыхательная гимнастика, психо-гимнастика, словесные игры – «я начну, а ты закончи» что бывает красного (любого) цвета? Точечный массаж	15 минут
	Дыхательная гимнастика, точечный массаж лица, ортопедическая гимнастика, звукотерапия, игры	15 минут
	Дыхательная гимнастика, психо -гимнастика, видео мультфильм	15 минут

Используемые в комплексе здоровье сберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психо-гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, звукотерапия (поём гласные звуки и ладошкой хлопаем по грудной клетке), сказкотерапия, ортопедическая гимнастика, массаж (ушей, головы, рук, ног), словесные игры, видео просмотр. В итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Вдыхание такого солёного воздуха и оказывает лечебный эффект на организм не только ребёнка, но и взрослого человека.

Таким образом, соляная комната является современным эффектом не медикаментозным методом оздоровления и реабилитации детей.

Программа рекомендована для использования на всех этапах восстановительного процесса.

3.Список литературы

1. Методические указания. Галотерапия для лечения аллергии у детей.
2. Методические рекомендации. Галотерапия в профилактике и лечении заболеваний.
3. Технология галотерапии. Методическое пособие.
4. Червинская А.В. Галотерапия в условиях управляемого микроклимата.
5. Червинская А.В. Галотерапия - современное развитие метода спелеотерапии.
6. Червинская А.В. "Роль гало терапии в программах укрепления здоровья детей"
7. Хан М.А."Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении профилактике заболеваний органов дыхания у детей".

—

Дыхательные упражнения можно проводить по временам года, это поможет формировать представления об изменениях в природе и закрепить новые слова в речи детей.

Осень

«**Сбор урожая**» Встать прямо, поднять руки вверх, чтобы достать яблоки – вдох (пауза 3сек.). Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз–выдох. Повторить 5раз.

«**Деревья**». На картинку с деревьями – дети дуют через бумагу, нарезанную бахромой. Вдох носом и выдох через рот медленно. Повторить -5раз

Зима

«**Лыжник**». В течение двух минут имитируем ходьбу на лыжах. Выдыхая, произносим «м» - «м» - «м»

«**Снег и ветер**» Из маленьких кусочков ваты скатываются небольшие шарики «снег» и выкладываются на столе. Ребёнку предлагают дуть на «снег», как к противоположному краю стола. «Греем руки» Вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

Весна

«**Кораблики**» Ребёнку предлагают ёмкость с водой, а в ней бумажные «кораблики», которыми могут быть просто кусочки бумаги. Ребёнок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на «кораблики», подгоняя его другому берегу. Холодный зимний ветер. При этом «комья снега» должны медленно передвигаться

«**Жук дровосек**» Садимся на пол, скрестив руки на груди, голова опущена вниз. Напрягаем грудную клетку, произнося звук «ж» - «ж» - «ж» - выдох. Теперь разводим руки в стороны, расправляем плечи, голову держим прямо – вдох.

«**Весёлая пчёлка**» Ребёнок делает свободный вдох, на выдохе произносят «з – з – з» представляют, что пчёлка села на руку (нос, уши, ногу)

Лето

«**Летят мячи**» исходное положение – стоя, руки подняты вверх с мячом. Бросаем мяч вперед от груди. Выдыхая, произносим длительное «у – х – х». Повторяем 5раз.

«**Пилка дров**» Встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров, руки на себя – вдох, руки от себя –выдох «ш – ш – ш».

«**Носик нюхает приятный запах**» Ребёнок выполняет 10 вдохов – выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем.

Что слышно?

Цель: развивать умение быстро сосредоточиваться.

1-й вариант-Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2-й вариант - По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

Будь внимателен

Цель: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Дети шагают, затем, на слово «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» - как бы ударять «копытом» об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» - стоять на одной ноге.

Слушай звуки!

Цель: развивать активное внимание.

Ведущий договаривается с детьми о том, что, когда хлопнет в ладоши, они должны встать в позу «плачущей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), когда топнет – в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук). Затем начинают игру – дети идут по кругу, слыша определенный звук принимают соответствующую позу.

Слушай хлопки!

Цель: развивать активное внимание. Дети идут по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в сторону). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки

вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Пальчиковая гимнастика

«Дикие животные» и «Животные жарких стран»

1. Это зайчонок, это бельчонок, (сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца) это лисёнок, это волчонок, а это спешит, ковыляет спросонок (вращают большим пальцем) бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

2. За мамой слонихой шагает слонёнок, (поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с большого пальца) за крокодилихой – крокодилёнок, за львицей шагает маленький львёнок, за верблюдицей бежит верблюжонок, за зеброй спешит полосатый зебрёнок. За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладони и указывают на себя).

Одежда, обувь, головные уборы

«Рубашка» У рубашки два манжета, (ребёнок показывает манжеты на двух руках) воротник (показывает воротник) и рукава, (проводит ладонями по рукавам) и застёжка есть, чтобы легче (показывает застёжку сверху вниз) проходила голова. Пуговицы застегнём (имитирует движения), а потом гулять пойдём. (Марширует)

«Обувь» Раз, два, три, четыре, пять – будем обувь считать: раз -туфли (ребёнок загибает пальцы на руке). Два – сапожки, три - ботинки, четыре – босоножки и конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.

«Головные уборы» В шапочках жёлтых мы стали цыплята, (ребёнок машет руками, как цыплёнок крылышками), в шапочках белых мы стали зайчата, (показывает заячьи ушки), в шапочках красных мы стали грибочки (соединяет руки над головой), в шапочках чёрных – черника на кочках, (присаживается на корточки), в шапочках синих дождевиками стали, (встаёт, ставит руки на пояс). И по дорожкам легко поскакали, (прыгает вперёд на двух ногах).

Зимние забавы

Что зимой мы любим делать? (разводят ладони в стороны, указывают на себя), в снежки играть, на лыжах бегать, (сжимая и разжимая ладони, имитируют бросание снежков вперёд), (сжимают кулачки обеих рук, как будто взяли лыжные палки в руки и имитируют езду на лыжах). На коньках по льду кататься, (ладонями с плотно прижатыми пальцами выполняют поочерёдные движения вперёд – назад, то правой, то левой рукой). Вниз с горы на санках мчаться (волнообразные движения ладонями вверх – вниз перед собой)

Деревья лиственные и хвойные

Было деревце маленькое, (сидим на стуле или на корточках), стало расти – и выросло (дети встают, руки тянем вверх, язык к носу), выросли ветки, на ветках листочки, (пальчики растопыриваем, помахали, язык влево, вправо).

Нет ветра – дерево тихо стоит, не шелохнётся, (замерли с поднятыми руками, разведёнными пальцами, язык – блинчик).

Лёгкий ветерок подул - листики затрепетали, подул ветер посильнее –ветки закачались, (туда – сюда, туда – сюда) и листики трепещут, (качаем руками из стороны в сторону, движения пальцев – листиков). Губы в улыбке. Язык: «часики», «качели».

Сильный ветер подул – дерево закачалось, (туда – сюда, туда – сюда).

Ветки качаются, листики трепещут, (неглубокие наклоны в стороны, движения веток и листиков. Язык: «часики».

Ураган улетел! Дерево наклонилось, ветки качаются, листики трепещут, (наклон в одну сторону, затем в другую). Язык влево – вправо.

Стих ураган, (руки опустили), язык «блинчик», пошёл сильный дождь. Стучит по веткам и по листьям, (дети садятся на корточки и стучат подушечками пальцев по коленям, сначала громко, затем тише, тише), выглянуло солнце. Дерево стало ещё выше, (дети тянутся на носочках вверх, руки в стороны, пальцы разведены), листья стали чистые после дождя. Язык: «стучит кончиком языка» по верху неба – д - д -д.

Мой дом, мой город

Пальчик – пальчик, где ты был? (показываем большой палец) В магазин с утра ходил (указательный и средний палец «шагают») Там купил я куклу, мишку, замечательную книжку,

мячик, длинный паровоз – (загибаем пальцы по одному), всё потом домой принёс (указательный и средний палец «шагают»).

А ты – баты, шли солдаты

А ты – баты, а ты – баты! (поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки) на парад идут солдаты! Вот идут танкисты, потом артиллеристы, а потом пехота – рота за ротой.

Космонавт

Я хочу быть космонавтом (руки поднять вверх) надеваю я скафандр (имитация одевания), полечу я на ракете (руки над головой, соединить в замок) и открою все планеты (руками обвести круг над головой)

Твоя книга

Открывай скорее книжку! (показать руками открытие книжки) В книге мошка, мышка, мишка, в книжке мячик – круглый бок: верх – вниз, прыг – скок, (показываем всё руками), в книжке зонт, открой и пой: вот дождь, а ты сухой! Киска в книжке близко–близко (имитация открытия зонта), на цветной картинке киску долго глажу я рукой – ведь у киски мех такой тёплый (гладить кошку рукой).

Комнатные растения

На окно скорее глянь: (показывают обе ладошки), здесь у нас цветёт герань, (сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца), а здесь красавиц бальзамин, амариллис рядом с ним, фуксия, бегония – мы все названия помним! (раскрывают ладошку), мы взрыхлим цветы, польём, (пошевеливают опущенными вниз пальцами), пусть подрастают день за днём! (обе ладошки соединяют «бутончиком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»).

Транспорт

Будем пальчики сгибать – (показывают обе ладошки с широко расставленными пальцами), будем транспорт называть: автомобиль и вертолёт, (сгибают пальчики, начиная с мизинца) трамвай, метро и самолёт, пять пальцев мы в кулак зажали, (поднимают сжатые кулачки вверх), пять видов транспорта назвали, (разжимают ладошки обеих рук)

Игра «Золотоискатели»

Спрятать камешки или другой клад в соли, но не глубоко. Искать запрятанные «сокровища» можно с помощью лопатки, которая будет выполнять функцию «металлоискателя».

Русские народные сказки на тему «Животные»

Прослушивание сказок на музыкальном носителе.

Сказки народов мира

Прослушивание сказок на музыкальном носителе.

Сказки А.С. Пушкина и других авторов

Прослушивание сказок на музыкальном носителе.

Звуки природы

Прослушивание успокаивающей музыки «шум моря», «пение птиц», классическая музыка

П.И. Чайковский «времена года»