

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"
(НОЧУ ДО Детский сад "ЛОТОС")

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 45 от «01» 09 2025 г.

Протокол № 8/н от «29» 08 2025 г.

Директор НОЧУ ДО «Детский сад
«Лотос»
Нурсина Т.С. /



Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста

«Шахматы»

1.1. Актуальность образовательной программы

Срок освоения: календарный год
Возраст детей: 5 - 7 лет

1.2. Цели, задачи

Цели программы: освоение теоретических знаний, формирование навыков, приобретение умений и навыков игры в Шахматы в форме игровых заданий, а также развитие интеллектуальной деятельности детей в игровой форме.

Задачи программы: формирование следующих навыков:

- умение играть в шахматы с соблюдением правил;
- развитие логических способностей, мышления, развитие воображения, памяти (пространственной, слуховой, двигательной-моторной);
- развитие логического мышления, умение анализировать и его результаты;
- развитие умения распределять свои и чужие ресурсы, играть по правилам, не нарушая установленных правил;

г. Дмитров 2025 г

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
"Детский сад "Лотос"
(НОЧУ ДО Детский сад "ЛОТОС")

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Директор НОЧУ ДО «Детский сад
«Лотос»
Чурсина Т.С. _____ /

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Шахматы»

Срок освоения: календарный год
Возраст детей: 5 - 7 лет

г. Дмитров 2025 г

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Цель, задачи
 - 1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Объем и срок освоения программы
 - 1.6. Форма обучения
 - 1.7. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.8. Режим занятий, периодичность, продолжительность
 - 1.9. Планируемые результаты
 - 1.10. Формы аттестации
 - 1.11. Материально-техническое обеспечение
 - 1.12. Информационное обеспечение
 - 1.13. Кадровое обеспечение
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

*Миллионы детей страдают от того,
что в критический период жизни:
от рождения до 6 лет – у них не
стимулируют интеллектуальное развитие
Майя Пинес
(американский психолог)*

Рабочая программа по обучению игре в Шахматы реализует образовательную область «Познавательное развитие» и составлена на основе программы «Шахматы, первый год» под редакцией И.Г. Сухина.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Отличительной особенностью программы является простое и доступное обучение детей игре в шахматы во время специально организованной игровой деятельности на уроках, с использованием приёма обыгрывания учебных заданий и созданных игровых ситуаций.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Программой предусматривается 36 занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1.1. Актуальность образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста и начальной школы. Обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

1.2. Цель, задачи

Цель программы: овладение теоретическими знаниями, техническими приёмами, практическими умениями и навыками игры в шахматы, а также привитие навыков высокоорганизованной интеллектуальной деятельности в игровой форме.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- ✓ знакомство дошкольников с основами шахматной игры;
- ✓ раскрытие творческих способностей дошкольников, развитие воображения, памяти (зрительной, слуховой, двигательной-тактильной);
- ✓ развитие логического аналитического, образного мышления и его критичности;
- ✓ развитие умения определения цели и нахождения путей её достижения на основе утверждённых правил;
- ✓ привитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои действия;

- ✓ глубокое влияние на формирование у ребёнка эмоций (сопереживание, взаимопомощь, и т.д.), начальных форм эмоционально – волевого саморегулирования (воли к победе, как в соревновательной деятельности, так и в обыденной жизни);
- ✓ воспитание у детей образа поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- ✓ воспитания у ребёнка чувства удивления, восхищения, эстетического наслаждения от результата своего труда.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- ✓ способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- ✓ познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- ✓ учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры

Развивающие:

- ✓ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- ✓ приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается:

- ✓ В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- ✓ Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.
- ✓ Простое и доступное обучение детей игре в шахматы во время специально организованной игровой деятельности на занятиях, с использованием приёма обыгрывания учебных заданий и созданных игровых ситуаций.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.5. Объем и срок освоения программы

Программой предусматривается 36 занятий (одно занятие в неделю). Уровень освоения учебной программы стартовый. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, групповая с применением дистанционных технологий.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы.

Используются следующие методы проведения занятий:

1. Практическая игра;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия;
4. Беседа
5. Решение простых задач;
6. Разыгрывание шахматных партий

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.8. Режим занятий, периодичность, продолжительность

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (дидактические игры и задания).

Занятия проходят один раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

1.9. Планируемые результаты усвоения программы по дополнительному образованию спортивно – технической направленности «Шахматы»

К концу обучения воспитанники могут:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. - правила хода и взятия каждой фигуры.	- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития.

Подведение итогов реализации данной программы проходить в форме шахматных турниров между воспитанниками.

1.10. Формы аттестации

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:
 - ✓ устный опрос (в середине учебного года);
 - ✓ решение дидактических игр и заданий;
2. Участие в соревнованиях:
 - ✓ шахматные турниры;
3. Итоговая аттестация:
 - ✓ решение упражнений.

1.11. Материально-техническое обеспечение

- ✓ Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами
- ✓ Настольные шахматы с фигурами
- ✓ Шахматные часы

1.12. Информационное обеспечение

В НОЧУ Детский сад «Лотос» имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, эл.почта: finance@lotosdm.ru, web-сайт: детского сада в части дополнительного образования.

НОЧУ Детский сад «Лотос», в целях обеспечения информационной открытости, размещает на своем официальном сайте материалы по реализации дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «3D физкультура» (фото, видео).

1.13. Кадровое обеспечение

Программа будет реализовываться силами НОЧУ Детский сад «Лотос». Реализовать программу может педагог дошкольного образования, независимо от стажа работы и квалификации, прошедший курсы повышения квалификации по шахматному образованию.

2. Учебно-тематический план

Раздел (тема)	Количество часов
1. Шахматная доска	3
2. Шахматные фигуры	12
3. Начальная расстановка фигур	1
4. Ходы и взятие фигур	5
5. Цель шахматной партии	7
6. Игра всеми фигурами из начального положения	5

Контрольно – диагностические занятия	3
ИТОГО:	36

3. Содержание изучаемого курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания: «Два хода».

4. Методическое обеспечение программы

Методические пособия для педагогов	Пособия для детей	Шахматные игрушки и игры
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983; - Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.- М.:ГЦОЛИФК,1984; - Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980; - Зак В.,	<i>Дидактические шахматные сказки:</i> - Сухин И. Котята-хвастунишки// Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.- М.: Новая школа,1994.- Вып.3.; - Сухин И.Лена,Оля и Баба Яга//Сухин И.Книга-выручалочка по внеклассному чтению.- М.:Новая школа,1995.- Вып.5; - Сухин И. От сказки – к шахматам; - Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка// Сухин И. Книга – выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ,1993; - Сухин И. Удивительные	- дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон); -шахматная матрешка; -шахматные пирамидки; -разрезные шахматные картинки; - шахматное лото;- шахматное домино; - кубики с картинками шахматных фигур; - темные и светлые кубики; - набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур,

Друголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985; - Князева В. Уроки шахмат.-Ташкент: Укитувич,1992; - Сухин И. Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа,1994; - Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992; - Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения; - Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.:Педагогика,1991; - Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Поматур, 2000; - Сухин И. Шахматы для самых маленьких.- М.: Астрель, АСТ,2000; - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009; - Сухин И. Шахматы, первый год или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение,1999;	приключения шахматной доски; - Сухин И. Хвастуны в Паламеде; - Сухин И. Чёрно-белая магия Ущелья Великанов// Сухин И. Книга – выручалочка по внеклассному чтению.- М.: Новая школа, 1994.- Вып.2; - Сухин И. Шахматная сказка//Сухин И. Приключения в Шахматной стране.- М.: Педагогика, 1991. Стихи, сказки и рассказы о шахматах и шахматистах: - Амутин П. Королевство Восемью восемь. - Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля// Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика,1978; - Добрыня, посол князя Владимира (былина); - Драгунский В. Шляпа гроссмейстера; - Ильин Е. В стране деревянных королей.-М.: Малыш, 1982; - Кумма А., Рунге С. Шахматный Король; - Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик; - Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка); - Остер Г. Полезная девчонка; - Пермьяк Е. Вечный Король; - Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973; - Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде; - Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин; - Шаров А. Сказка о настоящих слонах; - Берестов В. В шахматном павильоне; -Берестов В. Игра; - Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975; - Ильин Е. Средневековая легенда; - Квитко Л. Турнир; - Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977; - Сухин И. Волшебная игра. Художественная литература для детей по шахматной тематике: -Булычев К. Сто лет тому вперед; -Велтистов Е. Победитель невозможного; - Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания;	белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях; - летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность); - шахматная доска – куб с фрагментами доски; - набор фрагментов шахматной доски (авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
---	--	---

- Шахматы – школе/ сост. Б.Гершунский, А Костьев.- М.: Педагогика,1991.	- Крапивин В. Тайна пирамид; - Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье; - Лагин Л. Старик Хоттабыч.; - Надь К. Заколдованная школа; - Носов Н. Витя Малеев в школе и дома; - Носов Н. Незнайка в Солнечном городе; - Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль; - Раскатов М. Пропавшая буква; - Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки - Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5; - Томин Ю. Шел по городу волшебник; - Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы; - Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.	
--	--	--

5. Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:ФиС,1972.
2. Блох М. Учебник шахмат. – М.: «Ассоциация учителей физики», 1997 г.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. .Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы.- М.: Просвещение, 1991.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. .Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
18. Приключения в шахматной стране. Мурзилка.- 1993.- №6-10.
19. Приключения в шахматной стране. Мурзилка.- 1994.- №1-4, 6.
20. Приключения в шахматной стране. Начальная школа.- 1994.- № 13. – с.6.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание			Дата проведения	Фактиче ская дата
			Теоретический материал	Чтение и инсценировка	Дидактические задания и игры		
СЕНТЯБРЬ	1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки".			
	2	Шахматная доска.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		"Горизонталь", «Вертикаль".		

	3	Шахматная доска.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).	"Диагональ".		
	4	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр фильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".		"Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".		
	5	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр фильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".		"Мешочек", "Да и нет", "Мяч"		

	6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.		"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
	7	Ладья.			Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".		
	8.	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.		"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
ОКТАБРЬ.	9	Слон.			"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".		

	10.	Ладья против слона.	Термин "стоять под боем".		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".		
	11	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Просмотр фильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".		Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
	12	Ферзь.			"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		

ДЕКАБРЬ	13	Ферзь против ладьи и слона.			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		
	14	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.		"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
	15	Конь.			"Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".		

	16	Конь против ферзя, ладьи, слона.			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		
ЯНВАРЬ	17	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.		Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".		

	18	Пешка.			Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".		
	19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".		

	20	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).		
ФЕВРАЛЬ	21	Король против других фигур.			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".		

	22	Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".		
	23	Шах.	Открытый шах. Двойной шах.		Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".		
	24	Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		Дидактическое задание "Мат или не мат".		
МАРТ	25	Мат.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).		Дидактическое задание "Мат в один ход".		
	26	Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		Дидактическое задание "Дай мат в один ход".		
	27	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.		Дидактическое задание "Пат или не пат".		
	28	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		Дидактическое задание "Рокировка".		
АПРЕЛ ь	29	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).		Дидактическая игра "Два хода"		

МАЙ	30	Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.				
	31	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.				
	32	Шахматная партия.	Повторение пройденного материала				
	33	Шахматная партия.	Повторение пройденного материала				
	34	Контрольно – диагностическое занятие.			Шахматный турнир между воспитанниками.		
	35	Контрольно – диагностическое занятие.			Шахматный турнир между воспитанниками.		
	36	Контрольно – диагностическое занятие.			Шахматный турнир между воспитанниками.		

