

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования
Дмитровского городского округа Московской области
НОЧУ ДО "ДЕТСКИЙ САД "ЛОТОС"

Индекс: 141802

Юридический адрес: Московская область, г. Дмитров, ул. Пионерская д.2, пом.15, 16 пл.

Фактический адрес: Московская область, г. Дмитров, ул. Пионерская д.2, пом.15, 16 пл.

Телефон: +7 (903) 500-09-99

E-mail: delo@lotosdm.ru

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 84

от «24» августа 2026г.



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «26» августа 2026 г.

№ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛОТОС»

М.О г. Дмитров 2026 г.

Содержание		
Раздел 1. Общие положения		стр.
1.1	Информация о документах, на основе которых разработана Программа	4
1.2	Информация о структуре и содержании основных разделов Программы	4-6
1.3	Краткая информация об Организации	8
1.4	Информация об укомплектованности кадрового состава Организации	8
1.5	Сведения о контингенте родителей	9
1.6	Краткая характеристика зданий и помещений	9
Раздел 2. Целевой раздел Программы		
2.1	Цели и задачи Программы	10
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
	Преемственность планируемых результатов освоения Программы	12
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.4	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
	Задачи вариативной части Программы	18
	Планируемые результаты освоения вариативной части.	19
Раздел 3. Содержательный раздел		
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
3.2	Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям Вариативная часть по образовательным областям	22-48
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	53
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
3.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	73
3.8	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
3.9	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка	85
3.9.1	Целевой раздел Программы воспитания - направления воспитания - целевые ориентиры воспитания	86
3.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	91
3.9.3	Задачи воспитания	96
3.9.4	Организационный раздел программы воспитания	101
Раздел 4. Организационный раздел		
4.1	Вариативная часть-Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические условия.	105
4.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	106
4.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
4.4	Вариативная часть	109

4.5	Режим и распорядок дня	119
4.6	Учебный план	122
4.7	Календарный учебный график	124
4.8	Календарный план воспитательной работы	129

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования НОЧУ ДО детский сад «Лотос» (далее – Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и **в соответствии с ФОП ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).
2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО. Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования НОЧУ ДО детский сад «Лотос» осуществляет свою деятельность с 2013 года.

1.1. Нормативно-правовая документация:

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций*.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) ФОП ДО
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. СанПин
- Региональные документы.
- Устав НОЧУ ДО Детский сад «Лотос»
- Программа развития НОЧУ ДО детский сад «Лотос».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Приказ Управления образования Дмитровского городского округа № 325 от 06.06.2023 г. № 325 «О переходе образовательных организаций на Федеральные образовательные программы».
- Письмо Московского областного центра дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ «Об организации и проведении экспертизы ОП ДОО на соответствие заданному в федеральной программе дошкольного образования в регионе» №1891 от 29.05.2024 г.
- Иные муниципальные и локальные документы.

1.2 Структура и содержание основных разделов

Образовательная программа НОЧУ ДО детский сад «Лотос» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (пункт 2.9. ФГОС ДО) Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. (пункт 2.11. ФГОС ДО)

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения. (пункт 16 ФОП ДО)

Содержательный раздел Программы включает описание:

✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✓ способов поддержки детской инициативы;

✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

✓ материально-техническое обеспечение Программы;

✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы, учебный план.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена системой известного педагога и психолога Марии Монтессори, в соответствии с ФГОС ДО, сохранив в полной мере ее концептуальные основы. В программе ярко выражена гуманитарная направленность, социо-конструктивный подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, которые отражают принципы современного дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Название программы и методики	Возрастные группы	Вид деятельности
Система Монтессори Сенсорика- РППС Монтессори-дидактика Математика - РППС Монтессори-дидактика	Дети всех возрастов В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности	Познавательная, исследовательская, игровая
Система Монтессори Знакомство с основами знаний о природе и культуре Поисково-экспериментальная деятельность РППС -Монтессори-дидактика Патриотическое воспитание «Мой город», «Мой край».	Дети всех возрастов В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности	Познавательная, исследовательская, игровая
Система Монтессори Речевое развитие Чтение Монтессори-дидактика	Дети от 4 до 7 лет В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности	Речевая, игровая
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D физкультура»	В образовательной деятельности, во всех возрастных группах, как третье занятие физической культурой.	Двигательная, игровая
«Соляная пещера»	Дети всех возрастов	Оздоровительная

	В совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимные моменты	
Дополнительная образовательная программа «Ритмика»	Дети в возрасте от трех до семи лет. Кружковая работа	Художественно-эстетическая, двигательная
Дополнительная образовательная программа «Творческая мастерская»	Дети в возрасте от трех до семи лет. Кружковая работа	Художественно-эстетическая

1.3.Краткая информация об организации:

Детский сад находится на первом этаже жилого дома, расположенном в жилом районе города Дмитрова Московской области вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад открыт в 2013г.

Индекс: 141802

Юридический адрес: Московская область, г. Дмитров, ул. Пионерская д.2, пом.15, 16 пл.

Фактический адрес: Московская область, г. Дмитров, ул. Пионерская д.2, пом.15, 16 пл.

Телефон: [+7 \(903\) 500-09-99](tel:+7(903)500-09-99)

Е-mail: lotosdm@yandex.ru

Учредитель: Черкасова Ольга Вячеславовна

Ближайшее социальное окружение:

Рядом с детским садом располагается СОШ №2, стадион «Локомотив», городской Дворец Культуры «Созвездие», музей «Дмитровский Кремль», музейно- выставочный комплекс; православная библиотека.

Информация о контингенте детей.

Детский сад работает в 11-ти часовом режиме, с 8.00. до 19.00 по пятидневной рабочей неделе. В ДОУ функционирует 3 группы, которые посещают более 50 детей.

В ДОУ работают следующие группы:

- группа раннего возраста (1-3 года) -1 группы;
- разновозрастные группы (3-7 лет) -2 группы

1.4. Информация об укомплектованности кадрового состава Организации:

НОЧУ ДО «Детский сад "Лотос" укомплектован:

- руководящими кадрами - 100%;
- педагогическими кадрами 100%;
- учебно-вспомогательный персонал-- 100%;
- административно-хозяйственный персонал 80 %.

Кадровый состав организации:

В соответствии со штатным расписанием в ДО работает 32 сотрудника:

- руководящие кадры-4;
- педагоги-17;
- учебно-вспомогательный персонал – 7;
- административно-хозяйственный персонал – 4.

Образовательный ценз педагогов соответствует квалификационным требованиям: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

1.5. Сведения о контингенте родителей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	46	99%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	55%
Два ребенка	12	30%
Три ребенка и более	6	15%

1.6. Краткая характеристика здания и помещений:

В ДОУ для воспитания, развития и обучения детей от 1 до 7-ми лет имеются все необходимые условия. Дошкольное образовательное учреждение «Лотос» располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Музыкально-физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- 3Д комплекс;
- Солевая комната;
- Класс для проведения дополнительной образовательной деятельности;
- Спортивная площадка;

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой, принтером и сканером для распечатывания пособий, дидактические и творческие занятия.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В групповых помещениях каждой группы имеются уголки: творчества, природы, книжный, музыкальный, уголки театра и уголки для организации сюжетно-ролевых игр, уголок по ПДД и патриотический, разнообразные развивающие и дидактические игры.

Территория, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. На территории имеется огород, цветники.

Участки также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития»

каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в детском саду «Лотос».

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи Программы

Цель Образовательной программы НОЧУ детского сада «Лотос» полностью соответствуют ФОП ДО (пункт 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Образовательной программы НОЧУ детского сада «Лотос» достигается через решение следующих задач, соответствующих ФОП ДО, п. 14.2 :

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы НОЧУ детского сада «Лотос» полностью соответствуют ФОП ДО пункт 14.3, ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют ФОП ДО (пункт 15. ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, пункт 15.1

2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, пункт 15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, пункт 15.3 ФОП ДО, пункт 15.3.1 ФОП ДО, пункт 15.3.2 ФОП ДО, пункт 15.3.3 ФОП ДО, пункт 15.4

Преимственность планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования и начального школьного осуществляется через мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным (ценности и мотивация), включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным (soft skills), включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно - деятельностный подход.

Требования к результатам реализации обучающимися образовательной программы сформулированы в категориях системно- деятельностного подхода.

Ключевая педагогическая задача – создание условий, инициирующих действие обучающегося.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (ФОП ДО, п.16.1).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики зафиксированы приказом ОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений,
- склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Методы педагогической диагностики.

Образовательные области	Методы
Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств.
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель	Карты наблюдений

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

**Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов
психологической диагностики:**

Формы проведения психологической диагностики; инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность; ответственные	Способы фиксации
«Экспресс- диагностика готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, .В. Сазонова; тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО; педагог-психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы
«Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Г.В. Пантюхина, К.Л.Печора, Э.Л. Фрухт,	Изучение особенностей адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО	Начало учебного года; педагог-психолог	Протокол, аналитические таблицы
Методики диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Два домика»(Т.Д. Марцинковская), детский апперцептивный тест (Л.Беллак)	Изучение эмоционального состояния, личностных особенностей, сферы общения детей младшего школьного возраста	Начало и конец учебного года; педагог-психолог	Индивидуальный протокол
Методики: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой , методика «Назови слова» (Р.С.Немов), методика «10 слов» А.Р. Лурия	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО; выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК; педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы, психолого-педагогические характеристики, заключение педагога- психолога

Преемственная связь результатов освоения Программ дошкольного и начального общего образования

Начальное общее образование	Дошкольное образование
1) Предметные результаты	ЗУН, которыми ребенок овладевает по образовательным областям, в процессе овладения различными видами детской деятельности.
2) Метапредметные результаты (УУД=ВПФ) • Регулятивные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД	Универсальные предпосылки учебной деятельности.
3) Личностные результаты	<u>Характеристики:</u> • мотивационного, • эмоционально-волевого, • морально-нравственного развития.

Перечень диагностических материалов:

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 5) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 6) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 7) Короткова Н. А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 8) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 9) Методика ведения педагогических наблюдений. – Свирская Л.; М.: Линка-Пресс.
- 10) Е.В. Колесникова «Тесты для детей 4; 5; 6 лет». Издательство «Бином» 2021г.
- 11) Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?». Издательство «Бином» 2021г

2.4. Вариативная часть - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Образовательной программы НОЧУ детского сада «Лотос» представлена педагогической системой Марии Монтессори, названной системой саморазвития детей в дидактически подготовленной среде. Процесс развития и образования ребенка рассматривается на основе сенситивных периодов роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы (термин Монтессори). Философский аспект системы Марии Монтессори заключается, в том, что человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его

к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого, обладает особой формой сознания – впитывающим разумом, строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой, с помощью своих чувств, движения и речи. Следуя идеям природосообразности развития детей, Мария Монтессори предложила собственную возрастную периодизацию. Особенно она выделила период от рождения до 6 лет – годы проживания ребенком основных сенситивных фаз: период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения.

Педагогический аспект системы Марии Монтессори направлен на защиту личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей, врожденное стремление ребенка к независимости и в то же время потребности детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно -пространственной развивающей образовательной средой. Задачами педагога является создание такой среды, организация свободной работы детей в ней и исследование течения жизни в группе. В основу предметно-пространственной среды входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори. Исследовательский характер работы требует постоянного совершенствования сред развития в ответ на индивидуальные запросы детей.

Главная цель — создать условия, в которых ребёнок сможет раскрыть свой природный потенциал и гармонично развиваться, опираясь на собственные внутренние мотивы и сенситивные периоды развития. Её часто выражают девизом Монтессори: **«Помоги мне это сделать самому».**

Задачи вариативной части Программы НОЧУ детского сада «Лотос:

- **Формирование самостоятельности и самодисциплины.** Ребёнок учится ставить простые цели, планировать свои действия в рамках среды и доводить начатое до конца.
- **Развитие внутренней мотивации к познанию.** Среда и материалы устроены так, чтобы пробуждать интерес и исследовательскую активность, а не полагаться только на внешнее поощрение.
- **Поддержка индивидуального темпа и траектории развития.** Учитываются личные интересы, способности и «сенситивные периоды» (периоды особой чувствительности к определённым видам опыта — например, к порядку, движениям, речи).
- **Подготовка к дальнейшей учебной деятельности через практические и сенсорные основы.** Развитие мелкой моторики, координации, сенсорной точности и логического мышления закладывает базу для освоения чтения, письма и математики.
- **Социализация и развитие эмоционального интеллекта.** В разновозрастных группах дети учатся договариваться, ждать своей очереди, помогать младшим и принимать помощь старших, соблюдать общие правила.
- **Воспитание уважения к себе, другим и окружающей среде.** Через практику ухода за собой, пространством и материалами формируется бережное отношение к миру.

При реализации Программы используются технологии:

- технология «круг», разработанная и описанная Марией Монтессори (описана в Образовательной программе дошкольного образования «Детский сад по системе

Монтессори», авторы: Е.А.Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. Рецензия: Решение № 48/14. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ)

- технология «скаффолдинг» (описана в Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с. Рецензия № 226/07 от 28.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО»),

- технология «развивающий диалог» (технология описана в книге Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития, Мозаика – Синтез, 2020).

Планируемые результаты освоения вариативной части программы:

Комплексная оценка ребенка, складывается в процессе жизнедеятельности в детском саду. В монтессори- образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» имеет специальное значение. «нормальный» здесь не несет значений «типичный», «средний» и даже «обычный» Термины «нормальный» и «нормализация» используется для описания процесса, который Мария Монтессори открыла в развитии ребенка. Она писала: «Только нормальные дети, проявляют впоследствии развитие тех замечательных сил, которые мы описали: спонтанная дисциплина, продолжительная и счастливая работа, социальное чувство помощи и симпатии к другим... Можно уверенно сказать, что дети проявляют тренировку духа, ищут путь к самосовершенствованию и восхождению к внутренним высотам души». Термин «нормализация» близок к термину «социализация», который используется современной педагогикой и психологией.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО заполняется карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей. «Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы» заполняется на протяжении последнего полугодия пребывания ребенка в возрасте от 6 до 7 лет в детском саду и является документом, который дает основание для принятия решения о готовности ребенка к обучению в школе – как традиционной, так и начальной монтессори. В карте возможных достижений выпускника дошкольной группы применяется трехуровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: «нормализация» (термин Марии Монтессори), социализация, эмоциональная устойчивость и познавательная активность.

Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы

№ п/п	Характеристики достижений детей (качества личности)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
1	Стремление к соблюдению порядка			
2	Трудолюбие			
3	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4	Стремление к самостоятельной работе в тишине			

5	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7	Самодисциплина. Умение подчинять собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
8	Жизнерадостность			
9	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13	Умение обсудить конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			

Познавательная активность				
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2	Умение организовывать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму и чтению			
6	Стремление расширять уже имеющиеся познания в математике			
7	Стремление и участие в коллективной творческой деятельности			
8	Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности			
9	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Данный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФОП ДО (III раздел, п. 17, п. 18, п. 19, п. 20, п. 21, п. 22) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2 Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.) и базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОСДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно -манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания. Структура содержательного раздела инвариантной части соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) и оформлены в виде ссылок.

3.2. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Структура образовательной области социально-коммуникативное развитие
ПУНКТ 18 ФОП ДО**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

1. Серия книг Зартайская И.В. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 года) «Мозаика-Синтез» 2020г.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа (4-5 лет) «Мозаика-Синтез» 2020г.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа (5-6 лет) «Мозаика-Синтез» 2020г.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа (6-7 года) «Мозаика-Синтез» 2020г.
6. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
7. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». «Центр гуманитарной литературы» г. Москва, 2015 год.
8. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа. ООО «Элизе Трэйдер» 2015г.
9. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа. ООО «Элизе Трэйдер» 2015г.
10. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старший дошкольный возраст. ООО «Элизе Трэйдер» 2015г.
11. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии «Книга 1 и Книга2. Издательство «ТД Сфера», 2015г.
12. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
13. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжаковская. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» издательство «Вита –Пресс», г Москва 2019г.
14. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжаковская. Методические рекомендации к программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» издательство «Вита –Пресс», г Москва 2019г.
15. Р.Б. Стеркина; Н.Н. Авдеева "Безопасность" издательство «Детство –Пресс» 2015г.
16. Т.А. Шорыгина "Беседы о хорошем и плохом поведении" г. Москва «ТЦ Сфера» -2015г
17. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» г. Москва «ТЦ Сфера» -2015г
18. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» г. Москва «ТЦ Сфера» -2016г

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Структура образовательной области познавательное развитие ПУНКТ 19 ФОП ДО

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач

От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

1. Е. В. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». Творческий центр «Сфера», г. Москва 2020г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2021г.
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2021г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- лет» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2021г.
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2021г.
6. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Я начинаю считать» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
7. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
8. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
9. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
10. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я составляю числа» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
11. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Геометрические фигуры» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
12. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я решаю логические задачи» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.

13. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет «Я запоминаю цифры» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
14. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет. Творческий центр «Сфера», г. Москва 2012г.
15. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет. Творческий центр «Сфера», г. Москва 2020г.
16. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет. Творческий центр «Сфера», г. Москва 2020г.
17. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Математические прописи» Творческий центр «Сфера», г. Москва 2022г.
18. И.А. Помораева; В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий 2-3 года. Г. Москва «Мозаика-Синтез» 2020г.

Ребенок и окружающий мир

1. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Младшая группа. г. Москва. Издательство «Мозаика- Синтез», 2015г
2. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Средняя группа. г. Москва. Издательство «Мозаика- Синтез», 2015г
3. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Старшая группа. г. Москва. Издательство «Мозаика- Синтез», 2015г
4. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Подготовительная группа. г. Москва. Издательство «Мозаика- Синтез», 2015г
5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», г. Москва. Издательство «Мозаика- Синтез», 2015г
6. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. г. Москва. Издательство «Мозаика- Синтез», 2015г
7. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников. г. Москва «Творческий центр «Сфера», 2015г
8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, г. Москва «Творческий центр «Сфера», 2015г
9. О.Ю.Зайцева, Е.А. Дмитриева, С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование», г. Москва «Творческий центр «Сфера», 2020г.
10. С.Н. Николаева Программа "Юный эколог" Издательство «Мозаика- Синтез» 2016г.
11. С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы с детьми 2-4 лет. Издательство «Мозаика- Синтез» 2015г.
12. С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе. Издательство «Мозаика- Синтез» 2015г.
13. С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе. Издательство «Мозаика- Синтез» 2015г.
14. С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе. Издательство «Мозаика- Синтез» 2015г.
15. С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе. Издательство «Мозаика- Синтез» 2015г.
16. Т.А Шорыгина «Беседа о русском лесе» и «беседы о русском Севере», «Беседы о воде и природе» г. Москва «Творческий центр «Сфера», 2015г
17. Т.А Шорыгина «Беседы о детях героях Великой отечественной войны» г. Москва «Творческий центр «Сфера», 2015г
18. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о транспорте и технике» г. Москва «Творческий центр «Сфера», 2016г.
19. Набор пособий. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного

возраста, г. Псков, издательство «Скрипторий», 2015г

19. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Программа "Приобщение к истокам русской народной культуры", г. Санкт-Петербург. Издательство «Детство –Пресс» 2016г.

20. А.С. Куприна, Т.А. Бударина и другие. «Знакомство детей с русским народным творчеством» г. Санкт-Петербург. Издательство «Детство –Пресс» 2015г.

21. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет», г. Москва Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г.

Вариативная часть программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста

Вариативная часть программы по познавательному развитию представлена системой Марии Монтессори тесно взаимосвязано с другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметно-развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач. Познавательное развитие в детском саду по системе Монтессори можно условно разбить на несколько направлений: сенсорное развитие, математическое развитие, знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Сенсорное развитие является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообразования, подготовки к дальнейшим формам учения.

Косвенная цель: подготовка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Задачи:

- формирование чувственной базы интеллектуального развития;
- формирование системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- развитие умение сравнивать, анализировать;
- подготовка к изучению математики, музыки, других направлений.

Монтессори -материалы, являющиеся материализованными абстракциями, разработанные с учетом следующих принципов:

- изоляция свойства;
- изоляция ощущений;
- изоляция сложностей.

Основные группы материалов для развития чувств:

- материалы для развития зрительного восприятия;
- материалы для развития осязания;
- материалы для развития слуха; материалы для развития чувства тяжести; материалы для развития чувства тепла; материалы для развития обоняния;
- материалы для развития вкусовых ощущений;
- материалы для развития стереогностического чувства и представлений о форме предметов.

Математическое развитие в детском саду по системе Монтессори строится по законам естественного развития мышления человека, возникшее спонтанно, а не через специально выстроенное взаимодействие взрослых и детей. Математическое мышление дошкольников разворачивается в процессе жизнедеятельности в предметно-пространственной среде, которая позволяет каждому ребенку двигаться в развитии и мышления и индивидуальном темпе. Помощь ему осуществляется через систему дидактических материалов, которые упорядочены по степени сложности и обладают

свойствами изоморфности. Самостоятельная и концентрированная работа детей с любыми монтеessori - материалами предоставляет ребенку возможность спонтанно сравнивать, синтезировать, анализировать, выстраивать сериационные ряды, последовательности, измерять, структурировать.

Специальные математические монтеessori-материалы являются «материализованными абстракциями» - многие абстрактные математические понятия не доступны детям дошкольного возраста, обладающим пока лишь конкретно-деятельным мышлением, представлены в виде конкретных бусин, кубиков, стержней, штанг и табличек.

С помощью специальных математических материалов происходит:

- знакомство с целыми числами и количествами;
- введение в мир чисел и цифровых символов;
- знакомство на конкретном уровне с основными арифметическими действиями и, как следствие, глубокое понимание сути;
- решение простейших математических задач.

Цель: предоставить детям возможность освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка. Дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, по длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Математическое пространство группы имеет продуманную структуру, оно обеспечено материалами, которые позволяют детям, работая с конкретными предметами, бусинами, осваивать счет, понимать суть арифметических действий, практиковаться в их выполнении, запоминать названия чисел, осваивать состав числа. При этом у детей развиваются и учебные навыки, познавательные процессы, логическое мышление.

Все материалы математического уголка разбиваются на три группы. Первая группа материалов позволяет детям освоить счет в пределах десяти, что позволяет начать работать с материалами следующих групп. Вторая группа материалов является базовой в формировании у детей представления о десятичной системе и понимании сути арифметических действий. Работая с третьей группой материалов, дети осваивают названия чисел в пределах 1000. Четвертая группа помогает детям практиковаться в выполнении арифметических действий с однозначными числами и запоминать табличное сложение, вычитание, умножение, деление. В работе с математическими материалами педагоги опираются на три главных принципа:

1. Освоение нового навыка, знания от простого к сложному
2. Движение ребенка в познании от конкретного к абстрактному
3. Введение количеств, а затем введение символов.

Работа ребенка в уголке математики может начинаться с 3.5-4 лет после того, как он поработал с сенсорными материалами, особенно красными штангами, которые являются аналогами красно-синих математических штанг, и работа с ними является базой для освоения счета целых чисел. Работа с другими математическими материалами помогает детям «проживать» отдельные математические понятия называть их научными терминами. Организация работы с математическими материалами Монтеessori подчиняется тем же принципам и правилам, которые реализуются в других пространствах группы. Дети самостоятельно выбирают материал, который им индивидуально или в группе презентует педагог. Они могут работать самостоятельно, в паре, малыми группами. Превалирует самостоятельная работа детей с материалами. Но педагоги проводят индивидуальные презентации в соответствии с индивидуальными планами, а также проводят упражнения с одним ребенком или группой детей. Могут быть и общие групповые занятия, на которых используются коллективные упражнения с материалом, но они происходят значительно реже, так как дети находятся на разном уровне освоения счета и имеют разные математические представления. Тем не менее, общие занятия детей разного возраста

позволяют старшим детям повторить то, что они уже освоили, дать младшим пример, рассмотреть содержание отдельных автодидактических материалов математического уголка, находящихся в свободном доступе детей. Поощряется и поддерживается обучение младших детей старшими. Педагог, наблюдая за работой детей, определяет зону ближайшего развития ребенка и планирует его дальнейший маршрут в освоении математики. Дважды в год результаты, которых достигли дети, работая с математическими материалами, регистрируются в диагностических таблицах.

Знакомство с основами знаний о природе и культуре происходит посредством специально разработанных монтессори -материалов с помощью которых дети осваивают основы географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики и химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и посильному освоению каждым ребенком компетенций в различных областях действительности.

Используются специально разработанные монтессори-материалы: набор «Земные стихии»; коврик «Планеты Солнечной системы», набор «Остров, полуостров», ботанический комод, ботанические рамки-вкладыши, лента «От рождения до старости», лента времени «История мировой культуры» и многие другие.

Важной составляющей патриотического воспитания является ознакомление детей с родным городом, его достопримечательностями. Для решения этих задач используется схема г. Дмитрова, флаг, герб, города и фотографии с достопримечательностями, карта Дмитровского округа и Московской области и разнообразные дидактические игры и пособия.

Методические пособия вариативной части по познавательному развитию детей:

1. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори. Группа 3–8 лет. Методические рекомендации»
2. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори. Группа 0–3 года. Методические рекомендации».
3. «Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» (в соавторстве с О. Ф. Борисовой и В. В. Михайловой). [ozon.ru](https://www.ozon.ru) +1 (национальное образование 2015 (Лабиринт)).

Рабочие тетради:

1. «Считаем сами. Тетрадь по математике. 5–6 лет» Е. А. Хилтунен, Национальное образование
2. «В мире чисел». Тетрадь по математике 6-7 лет» И.А. Любичева, Е. А. Хилтунен, Национальное образование
3. «Мир вокруг меня. Природа. Рабочая тетрадь» Е. А. Хилтунен, Национальное образование
4. «Мир вокруг меня. Люди. Рабочая тетрадь» Е. А. Хилтунен, Национальное образование
5. «Моя родина – Россия. Рабочая тетрадь». Е. А. Хилтунен, Национальное образование
6. Материалы для создания развивающей среды: описания Монтессори-материалов (блоков цилиндров, розовой башни, коричневой лестницы, шумовых цилиндров и др.)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Структура образовательной области речевое развитие ПУНКТ 20 ФОП ДО

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для решения задач образовательной области "Речевое развитие":

1. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада.
2. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада.
3. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада.
4. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
5. Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4
6. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
7. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
8. Ушакова О.С., Арттюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.
9. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий центр «Сфера», г. Москва, 2015г.
10. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
11. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
12. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4-5 лет
13. Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет
14. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем

вместе. В 3 частях

15. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам", 2015г
16. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет, 2015г
17. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие, 2015г
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие, 2016г
19. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
20. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, 2021
21. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий., 2021г
22. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2021г
23. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2021г.
24. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет), 2021г.
25. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей.
26. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. 2021г.
27. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
28. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
29. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
30. Колесникова Е.В. Рабочие тетради для детей 5-6 лет; 6-7 лет к учебному пособию «Развитие звуко-буквенного анализа.

Вариативная часть образовательной программы НОЧУ детского сада «Лотос» по речевому развитию.

Вариативная часть программы по речевому развитию разработана на основе системы Марии Монтессори. Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- ✓ собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- ✓ речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- ✓ невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Важным направлением в речевом развитии дошкольника является его работа над овладением механическим письмом и чуть позже письменной речью, которая с помощью дидактических Монтессори-материалов начинает активно и спонтанно развиваться у детей, порой еще до овладения ими чтением. Сенситивный период письма у детей наблюдается примерно в 4,5 – 5 лет. В это время у большинства дошкольников рука спонтанно требует тренировки. Дети стремятся рисовать, обводить фигуры и штриховать их, проводя бесчисленное количество штрихов. Натренированная рука современного 5-6 летнего ребенка готова к изображению письменных знаков. Остается их только назвать, сопоставив с соответствующим звуком. Так же, как и при освоении математики, на помощь приходят «материализованные абстракции» - деревянные подвижные и шероховатые алфавиты, с помощью которых можно составлять слова и переписывать их в тетрадь.

Овладение самостоятельным чтением происходит у детей Монтессори-групп, как правило, ближе к 5,5 - 6 годам. Этому способствует продуманная система материалов, бережно ведущая ребенка от знакомства с отдельными письменными знаками к полноценному чтению. Овладение чтением и письмом в дошкольном возрасте в последующие годы предоставляет детям более широкие возможности проникновения в родной язык родную культуру, формирует расширение и разнообразие общения.

Чтение		
Речевые навыки Задачи	Материалы, средства	Способы и формы деятельности педагогов и детей
Слияние звуков на слух (по методу Л.Н. Толстого)		Педагог или другой взрослый произносит согласный и гласный звук и предлагает ребенку произнести их слитно. То же самое со слиянием отдельно произносимых звуков слова. Тоже, но в обратном порядке: ребенку предлагается разлагать слитно произнесенное слово на отдельные звуки.
Чтение отдельных слов. Механическое чтение отдельных слов	Коробка с ячейками, в которых лежат карточки со словами, дифференцированные по трудности их прочтения (слова с разным количеством букв, состоящие из одного слога, двух, трех; слова с Ъ, Ь знаком, Й и т.д.	Ребенок читает каждую карточку, выкладывая ее из коробки.

Чтение слов с пониманием. Чтение с предметами из окружающей среды Чтение имен существительных.	Коробка 1. Карточки со словами-названиями различных Монтессори-материалов. Коробка 2. В отдельных ячейках лежат картинки с изображением предметов, а в других — карточки с написанными их названиями.	Ребенок прочитывает слово на карточке и приносит на свое рабочее место соответствующий предмет из Монтессори-материала. Ребенок сопоставляет картинку и слово. Без понимания прочитанного слова это сделать нельзя.
Чтение глаголов Чтение предложений с пониманием. Самостоятельное чтение, чтение книг.	Коробка 3. В отдельных ячейках лежат карточки с изображением действующих людей и животных. Коробка 1. На карточках написаны «приказания» из нескольких слов для выполнения одного действия. Коробка 2. На карточках написаны «приказания» из нескольких слов для выполнения двух действий. Коробки 3, 4. Диалоги и драматизации. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием. Хорошо подходят книжки с рассказами из Азбуки Льва Николаевича Толстого.	Ребенок сопоставляет картинку и слово. Без понимания прочитанного слова это сделать нельзя Ребенок читает «приказание» на карточке и выполняет действие, которое содержится в «приказании». Ребенок читает «приказание» на карточке и выполняет два действия, которые содержатся в «приказании». С коробками работают два ребенка или несколько детей. Они по очереди читают предложения диалога или слова драматизации. Часто дети самостоятельно собирают «зрителей и слушателей» таких диалогов. Дети читают короткие тексты вслух и про себя.

Методические пособия вариативной части по познавательному развитию детей:

1. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори. Группа 3–8 лет. Методические рекомендации»
2. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори. Группа 0–3 года. Методические рекомендации».
3. «Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» (в соавторстве с О. Ф. Борисовой и В. В. Михайловой). ozon.ru +1 (национальное образование 2015 (Лабиринт)).
4. «Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму» Е. А. Хилтунен, «Национальное образование».
5. Звук и буква. Тетрадь для свободного письма». Е. А. Хилтунен, «Национальное образование»
6. Боброва Наталья Борисовна. Монтессори у вас дома. Развитие речи

ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Структура образовательной области художественно -эстетическое развитие

ПУНКТ 21 ФОП ДО

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в

разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Рисование:

1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ранний возраст, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
8. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», занятия в изостудии, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2016г
9. Тематические плакаты: луг, дубрава, еловый лес, времена года, деревня, зима, осень, весна, лето, фрукты, овощи, морская азбука.
10. Технологические карты по лепке, аппликации, рисованию (21 шт.), г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2015г
11. О.А. Скоролупова «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством», г. Москва, издательство «Скрипторий», 2015г.
12. Т.А. Копцева «Природа и художник». Программа по изобразительному творчеству, г. Москва. Творческий центр «Сфера» 2018г.

Лепка:

13. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Конспекты занятий.
14. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Конспекты занятий.
15. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий.
16. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Конспекты занятий.
17. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий.
18. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», г. Москва, издательство «Скрипторий», 2015г.
19. Г.Н. Давыдова «Пластилинография», г. Москва, издательство «Скрипторий», 2015г (4 книги).

Аппликация:

20. С. Вохринцева «Аппликация в детском саду и дома». Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Издательство «Страна фантазий», 2000г.
21. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», г. Москва «Мозаика – Синтез», 2015г.
22. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», г. Москва «Мозаика – Синтез», 2015г.

23. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», г. Москва «Мозаика – Синтез», 2015г.
24. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», г. Москва «Мозаика – Синтез», 2015г.
25. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва «Мозаика – Синтез», 2015г.
26. И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов», г. Ярославль «Академия развития», 2015г.

Конструирование:

27. И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду», г. Ярославль «Академия развития» 2015г.
28. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» г. Москва. Творческий центр «Сфера», 2015.
29. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа., г. Москва «Мозаика –Синтез», 2015г.
30. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа., г. Москва «Мозаика –Синтез», 2015г.
31. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа., г. Москва «Мозаика –Синтез», 2015г.
32. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», 2015г.
33. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», 2015г.

Музыка:

34. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г
35. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г
36. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г.
37. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Подготовительная группа, г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г.
38. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, малыш», г. Санкт-Петербург «Издательство «Композитор». 2016г.
39. М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», г Москва «Скрипторий». 2015г.
40. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет», г. Москва «Издательство «Мозаика -Синтез» 2020г.
41. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет», г. Москва «Издательство «Мозаика -Синтез» 2020г.
42. Наталья Щербакова «Музыкальный сундучок», г. Москва издательство «Обруч» 2015г.
43. М.Ю. Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Г. Москва «Гном-пресс» -1999г к ней пособия с дисками:
 - «Настроения и чувства в музыке»;
 - «Песня, танец, марш»;
 - «Музыка рассказывает о животных и птицах»;
 - «Природа и музыка»;
 - «Сказка в музыке», г. Москва «Издательство «Сфера», 2015г.
44. Татьяна Суворова «Танцуй, малыш», г. Санкт-Петербург, 2016г.
45. А.И. Буренина, Т.Н. Сауро «Топ-хлоп, малыш», г Санкт-Петербург. ООО «Музыкальная палитра» -2015г.

46. Ирина Новоскольцева, Ирина Каплунова «Ясельки» с аудиоприложением, г. Санкт –Петербург, фирма «Реноме», 2017г.
47. Ирина Новоскольцева, Ирина Каплунова. Авторская программа «Ладушки» г. Санкт –Петербург.
- Ознакомление с изобразительным искусством:**
48. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», г. Москва, «Педагогическое общество России», 2016г.
49. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой», г. Москва, «Педагогическое общество России», 2015г.
50. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой», г. Москва, «Педагогическое общество России», 2015г.
51. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», г. Санкт-Петербург, 2015г
52. Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», г. Санкт-Петербург, 2015г

Вариативная часть Образовательной программы НОЧУ детского сада «Лотос» по художественно-эстетическому развитию

Вариативная часть программы по художественно-эстетическому развитию разработана на основе системы Марии Монтессори. Мария Монтессори была сторонником идеи о том, творчество, в том числе детское, есть конструирование нового из первоначального интеллектуального материала, собранного в окружающей среде с помощью утончения чувств, развития моторики руки. Художественное творчество сообразно природе ребенка и призвано готовить руку ребенка к движению, глаз -к видению, душу к чувствованию. Условно делим область художественно-эстетического развития на направления:

- творческая изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие.

Задачи изобразительной деятельности реализуются в пространстве с материалами для упражнений в развивающей среде художественной мастерской или ателье.

Вариативная часть программы реализуется через дополнительную образовательную программу «Творческая мастерская». Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» разработана с учётом требований, установленных «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629), а также Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Исходя из возраста детей, которым адресована Программа, при реализации Программы учитываются принципы, закреплённые в п. 1.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. N 1155.

Цель программы:

Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Формирование эмоционально – чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучать детей приемам нетрадиционной техники рисования, способам изображения с использованием различных художественных материалов.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, видеть красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, архитектуры.
- Формировать умение оценивать созданное ими изображение.

Развивающие:

- Развить эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- Развивать творческие способности у детей, развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира, как эстетических объектов.
- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
- Воспитывать усидчивость, терпение.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
- Воспитывать умение организовать рабочее место, убирать его.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающийся:

- будет владеть приемами нетрадиционной техники рисования и способами изображения с использованием различных материалов;
- будет знаком с изобразительным искусством разных видов и жанров, понимать выразительные средства искусства;
- будет видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы;
- будет уметь создавать выразительный образ при изображении предметов и явлений;
- будет уметь оценивать созданные изображения;
- будет знать выразительные средства, замечать сочетания цветов;
- получит навыки передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- получит воспитание культуры деятельности, навыков сотрудничества;
- научится самостоятельности, усидчивости, терпеливости;
- получит развитие нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- научится организовывать рабочее место и убирать его.

Формы педагогической диагностики:

Цель проведения диагностики:

1. Выявить уровень художественного развития детей;
2. Выявить возможности свободного выбора ребёнком вида и характера деятельности, материалов, замысла, способов изображения.

Методы и приёмы диагностики

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Игровые приемы;
4. Анализ детских работ.

При общении с детьми воспитатель использует демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Необходимо применять мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, необходимо учитывать их настроение, активность, умение пользоваться материалами и инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки работы в нетрадиционных техниках рисования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Обследование необходимо проводить по направлениям:

1. Цветовое восприятие: ребёнок видит яркость и нарядность цвета и его оттенков;
2. Рисование предметное: ребёнок изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования знакомых материалов и инструментов;
3. Рисование сюжетное: ребёнок передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, используя знакомые нетрадиционные техники;
4. Рисование декоративное: ребёнок украшает силуэт игрушек с помощью знакомых нетрадиционных техник.

Методика проведения:

- Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми;
- На столе размещаются различные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми;
- Предложить детям назвать всё, что они видят, рассказать, как можно пользоваться, и выбрать, что они будут использовать в работе для реализации своего замысла;
- По ходу фиксируется: выбор ребёнка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов техник, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Система показателей.

Уровни овладения навыками и умениями в рисовании с использованием нетрадиционных техник:

Низкий (1 балл)

- интерес к восприятию особенностей предметов неустойчив, слабо выражен,
- эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого,
- Ребёнок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности,
- основным свойством при узнавании является форма, а уже затем – цвет,
- ребёнок рисует только при активной помощи взрослого,
- знает изобразительные материалы и инструменты, но не хватает умения пользоваться ими,

- не достаточно освоены технические навыки и умения.

Средний (2 балла)

- у ребёнка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем,
- он выделяет основные признаки объектов, сезонные изменения, внешние признаки эмоциональных состояний,
- знает способы изображения некоторых предметов и явлений,
- правильно пользуется материалами и инструментами,
- владеет простыми нетрадиционными техниками с частичной помощью взрослого,
- проявляет интерес к освоению новых техник,
- проявляет самостоятельность.

Высокий (3 балла)

- ребёнок видит средства выразительности: яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки,
- быстро усваивает приёмы работы в новых нетрадиционных техниках,
- владеет основными изобразительными и техническими навыками рисования,
- передаёт в рисунках некоторое сходство с реальным объектом,

- обогащает образ выразительными деталями, цветом, используя знания о нетрадиционных техниках,
- умеет создать яркий нарядный узор,
- может самостоятельно выбрать тему рисования и получить результат, пользуясь нетрадиционными техниками,
- может объективно оценивать свою и чужую работу (для детей старшего дошкольного возраста).

Методические пособия для реализации задач вариативной части Программы:

Ольга Павлова: Художественно-эстетическое развитие. Комплексные занятия. Группа раннего возраст (от 2 до 3 лет)

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. “Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО” – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004, 95с.

Ольга Павлова: Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

Казакова Р.Г. “Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники” – М.: ТЦ Сфера, 2004, 128с.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. “Аппликация в детском саду” - Ярославль: Академия развития, 2000, 144с.

Петрова И.М. “Объёмная аппликация” – Спб.: Детство-пресс, 2002, 48с.

Н. П. Саккулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Ирина Лыкова "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет"

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Структура образовательной области физическое воспитание ПУНКТ 22 ФОП ДО

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области

физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач образовательной области:

1. 1.Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 3-4 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
2. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 4-5 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
3. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 5-6 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
4. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей 6-7 лет», г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2021г.
5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет» г. Москва. Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г
6. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Издательство «Владос» 2022г
7. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Издательство «Владос» 2022г
8. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7лет», г.Москва. Издательство «Сфера», 2018г.
9. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» г.Москва. Издательство «Сфера», 2018г.
10. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» г.Москва. Издательство «Сфера», 2018г.
11. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» г.Москва. Издательство «Сфера», 2018г.
12. М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы» г.Москва. Издательство «Скрипторий», 2011г.
13. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке», г. Москва. Издательство «Сфера».
14. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Младшая группа, г. Москва. Центр «Владос» 2015г
15. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Средняя группа, г. Москва. Центр «Владос» 2015г
16. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Старшая группа, г. Москва. Центр «Владос» 2015г
17. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Подготовительная группа, г. Москва. Центр «Владос» 2015г
18. М.А. Рунова, А.В. Бутинова «Ознакомление с природой через движения 5-7 лет», г. Москва Издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.
19. Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста», г.Москва. Издательство «Скрипторий», 2015г
20. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7лет» г. Москва Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.

21. Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» Часть 1 и часть 2. Г. Москва «Издательский дом» «Воспитание дошкольника», 2015г.

Вариативная часть программы по физической культуре НОЧУ детского сада «Лотос»

Вариативная часть программы по физической культуре НОЧУ детского сада «Лотос» представлена дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой дополнительного образования «3D физкультура».

Дополнительная общеразвивающая программа «3D физкультура» разработана с учётом требований, установленных Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629), а также Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Исходя из возраста детей, которым адресована Программа, при реализации Программы учитываются принципы, закреплённые в п. 1.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. N 1155.

Программа «3 D физкультура» представляет собой систему комплексных занятий с использованием современных оздоровительных технологий.

Содержание программы способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игры.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Данная программа модифицированная, адаптирована к условиям образовательной деятельности данного учреждения.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология личностно-ориентированного развивающего обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, здоровье сберегающие и игровые.

Отличительные особенности программы «3D физкультура» в том, что она включает в себя оздоровительные технологии: дыхательную, пальчиковую, релаксацию, элементы психогимнастики; гимнастику для глаз; игротерапию, музыкотерапию, самомассаж.

Цель программы:

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, двигательных умений и навыков, влияющих на всестороннее развитие личности ребенка;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование воспитанников, через занятия;
- обеспечение успешной социальной адаптации ребенка.

Задачи программы

1. Оздоровительные:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
- Укрепление осанки, улучшение физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия.

2. Образовательные задачи:

- Научиться читать схемы и чертежи. (приобретаем пространственное мышление)
- Научиться быстро мобилизоваться в рискованных ситуациях (формируется навык концентрации и собранности).
- Научиться действовать более осознанно (что является **ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ** навыком для жизни)
- Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость).
- Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

3. Воспитательные задачи

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать положительные черты характера.
- Воспитывать чувство уверенности в себе.
- Научится легко контактировать со сверстниками и взрослыми (формирование эффективных практических навыков взаимодействия с миром)
- Научиться развивать навык преодоления.

Планируемые результаты:

1. Улучшение техники выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам.
2. Развитие креативных способностей в двигательной сфере.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Педагог создает игровые ситуации в организации игровой предметно-пространственной среды.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Формы педагогической диагностики

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных навыков у детей, 2 раза в год проводится мониторинг уровня физической подготовленности детей. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных картах и сводных таблицах.

Результаты мониторинга являются ориентиром в работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания

физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа педагогической деятельности

Проведение мониторинга включает в себя следующие этапы:

Этап	Содержание	Результативность
1.	Изучение медико-педагогической документации	Педагогическая просвещенность в области возрастных особенностей развития дошкольников
	Анкетирование и беседы с родителями, педагогами и специалистами ДОУ	Представляет дополнительную информацию об индивидуальном развитии каждого ребёнка
2.	Наблюдение за детьми в процессе регламентированной деятельности	Представляет информацию об особенностях индивидуального развития ребёнка в социуме
3.	Проведение методики обследования уровня сформированности двигательных умений и навыков	позволяет осуществлять систематический контроль и планирование индивидуальной, групповой и оздоровительной работы с воспитанниками.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Индивидуальная карта физической подготовленности ребёнка

Фамилия, Имя (ребёнка) _____ Возраст ____ Дата

обследования

Наименование показателя	Единица измерения	Результат
Показатели двигательной активности во время тестирования		
Время бега на 10 м с хода	с	
Время бега на 30 м со старта	с	
Длина прыжка с места	см	
Длина прыжка с разбега	см	
Высота прыжка вверх с места	см	
Бросок теннисного мяча	м	
Подбрасывание и ловля мяча количество	кол-во	
Отбивание мяча от пола	кол-во	
Статическое равновесие	с	
Подъем из положения лежа на спине	кол-во	
Наклон вперед из положения стоя на скамейке	см	

Диагностические тесты

Физические качества	Критерии	
Выносливость	Бег	Бег на скорость 30м
		На выносливость

	Ходьба	В приседе
		В полуприседе
		С преодолением препятствий
	Прыжки	Прыжки с продвижением вперёд (с предметом и без)
		Прыжки на 1-ой ноге, толкая другой предмет
		С ноги на ногу с продвижением (4-6м.)
Сила	Метание	Набивного мяча 1кг.
		В даль (правой, левой рукой) предметов разной формы и массы
	Прыжки	В длину с места см.
		На предмет(40 см.)
		Высоту с разбега (30-50 см.)
	Отжимание	На спине (кол. сек.)
		На руках (кол. раз)
	Вис	Углом
		На 2х руках, на 1-ой
Гибкость	Наклон туловища	На полу: вперёд, стоя, сидя
		Повороты туловища
		Наклоны туловища
Ловкость	Бег	Бег прыжками
		Бег с выполнением задания
		Бег с предметами (мяч, скакалка)
	Подлезание, лазанье	По-пластунски (4-5м.)
		Пролезание через препятствия
		Пролезать в обруч (боком, снизу, прямо).
	Бросание, ловля	Бросание мяча (вперёд, снизу, от груди, через голову)
		Бросание мяча вверх и ловля его 1-ой рукой
		отбивание мяча о землю и ловля 2-мя руками 5раз (стоя на месте)
Координация движений	Динамическое равновесие	Ходьба с закрытыми глазами (3-5м)
		Ходьба по наклонной (ускоренным шагом)
		Повороты на носках (вправо, влево на 180,* 360*,)в быстром темпе, руки на поясе
	Акробатические упражнения	Ножницы, Гусеница, Паук

	Метание в цель	Забрасывание мяча в корзину
		Метание в цель (и.п. сидя, стоя, на коленях)
		Метание в движущую цель

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Аналитическая справка по результатам работы.
- Аналитический материал оценки индивидуального развития детей (диагностика).
- Анализ анкетирования родителей (законных представителей).
- Индивидуальная карта физической подготовленности ребенка.

Методические пособия для решения вариативной части Программы по физической культуре:

1. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» В.В. Гаврилова;
2. «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода;
3. «Детский сад: физические упражнения и подвижные игры» В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого;
4. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной;
5. «Здоровье дошкольника. Дыхательная гимнастика для детей» М.Н. Щетинина;
6. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева;
7. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Н.С. Голицина;
8. «Оздоровительная работа в ДОУ» Е. Ю. Александрова;
9. «Оздоровительные игры», «Развивающие игры для малышей» А. С. Галанова;
10. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников» Н.А. Нищева.

Вариативная часть программы по физической культуре НОЧУ детского сада «Лотос» представлена дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования «Соляная комната».

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует профилактике бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, профилактике заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

Впоследствии высокая эффективность соляной комнаты при профилактике ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях с целью оздоровления.

Оздоровительный курс в соляной комнате дает эффект на 2–3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно просто для профилактики.

Среди профилактических мероприятий, которые способствуют:

- снижению заболеваемости детей,
- адаптационным возможностям и укреплению иммунитета детского организма.
- усилению защитных сил и позволяет предотвратить самые распространенные бронхолегочные заболевания.

При постоянных контактах детей в пик сезонных заболеваний происходит обмен инфекциями, и чтобы предупредить заражение, укрепить детский организм, в нашем детском саду оборудована и постоянно действует соляная комната.

Цель и задачи:

Цель: Использование солелечения для укрепления и сохранения здоровья воспитанников НОЧУ ДО Детский сад «Лотос»

Задачи:

1. Развитие сенсорного восприятия;
2. Развитие речи;
3. Развитие высших психических функций (памяти, мышления, воображения);
4. Развитие эмоционального контакта.
5. Создать условия в ДОУ для повышения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста путем проведения игровых мероприятий: сказкотерапии, конструирования в соляной комнате.
6. Способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
7. Сохранять и укреплять здоровье детей способом галотерапии через комплекс игровых занятий.
8. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы проходит в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Методы обучения:

- ✓ Игры на развитие коммуникативной, эмоциональной сферы;
- ✓ Пальчиковая гимнастика;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Музыкотерапия;
- ✓ Сказкотерапия.

Занятие состоит из этапов:

1. Этап (вводная часть, 3 минуты) - с детьми проводятся упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры.
2. Этап (основная часть, 8 минут) - включает проведение цикла занятий сказкотерапии на соли, конструирование из соли, слушания музыки, пение, упражнения на развитие дыхания, артикуляции, внимания, голоса, счетные упражнения, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, Развитие эмоционального интеллекта по средствам чтения терапевтических сказок.
3. Этап (заключительная часть, 4 минуты) - проведение релаксационных упражнений, направленных на расслабление (релаксация) организма ребёнка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психогимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, звукотерапия, сказкотерапия, самомассаж (ушей, головы, рук, ног), словесные игры. В итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

- ✓ Повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- ✓ Улучшение благоприятного общего эмоционального состояния детей.
- ✓ Повышение уровня развития сенсорики.
- ✓ Улучшение состояния речи.

- ✓ Улучшение состояния памяти, уровня мышления, воображения.

✓

Формы педагогической диагностики:

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья проводится в начале и конце учебного года на основе показателей:

- ✓ процент воспитанников, болевших острыми респираторными
- ✓ вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания;
- ✓ индекс здоровья (%);
- ✓ процента часто болеющих детей;
- ✓ процент детей, стоящих на учёте у специалистов;
- ✓ процент распределения детей по группам здоровья.

Список литературы:

1. Методические указания «Галотерапия для лечения аллергии у детей».
2. Методические рекомендации «Галотерапия в профилактике и лечении заболеваний».
3. «Технология галотерапии». Методическое пособие.
4. Червинская А.В. «Галотерапия в условиях управляемого микроклимата».
5. Червинская А.В. «Галотерапия - современное развитие метода спелеотерапии».
6. Червинская А.В. "Роль галотерапии в программах укрепления здоровья детей"
7. Хан М.А. "Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении профилактике заболеваний органов дыхания у детей".

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реальным воплощением в жизнь принципов возрастной периодизации психического развития детей, по Марии Монтессори, является организация детских групп в детских садах по ее системе на основе принципа разновозрастности. В группах детей раннего возраста собраны дети от полутора лет до трех. В дошкольных группах детского сада по системе Монтессори собраны дети от трех до семи лет. А разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития с достижением оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах.

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада относятся:

1. Свободная деятельность детей с дидактическими материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».
4. Творческие занятия в малой группой детей (5-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

Свободная деятельность детей с дидактическими материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или

упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- ✓ подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;

- ✓ подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;

- ✓ выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

Презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут. Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

Упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

«трехступенчатый урок»

Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

1 ступень:

педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...» .

2 ступень:

фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне....», «Положи...», «Принеси...» и т.п.

3 ступень:

педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Ежедневное коллективное занятие («дидактический круг»)

Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и то же время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста. состоит из нескольких обязательных частей:

«Движение по линии»

«Урок тишины»

Коллективное упражнение с одним или двумя материалами

Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением.

Реализация календарно- тематического плана.

Творческие занятия в малой группой детей (5-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. Проводятся по одному из направлений — элементарное музицирование и театрализация, художественное творчество, физкультура, кулинария и других в соответствии с парциальными программами, формируемыми участниками образовательных отношений. Продолжительность занятий определяется в Организации в соответствии с требованиями СанПин.

Общие групповые образовательные события

Планируются в каждой группе/Организации в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников.

Они могут быть разнообразны по форме и содержанию:

- Коллективное чтение детской литературы;
- Экспериментальная деятельность;
- «Проектная» деятельность старших дошкольников;
- Коллективная творческая деятельность детей;
- Экскурсии и коллективные выезды на природу совместно с родителями;
- Праздники.

Реализация Программы предполагает единство организации ухода и присмотра за детьми и их образования, поэтому большое значение отводится **режимным моментам**. Подготовка к приему пищи и еда, подготовка к прогулке и сама прогулка, подготовка ко сну, а также уход за собой и окружающей средой приобретают дидактический смысл. Педагогам необходимо продумывать тонкости организации ежедневной жизни группы, чтобы у детей своевременно сформировались навыки самообслуживания, помощи друг другу, умение разрешать конфликты, учитывать потребности и особенности находящихся рядом людей, и другие социальные навыки.

Правила группы – часть социальной среды - разрабатываются взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми, находится наиболее приемлемый вариант для данной группы. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п.

Мы вежливы и внимательны друг к другу. По группе ходим спокойно.

В группе разговариваем тихим голосом.

Убираем каждый материал или игру на место.

Бережно относимся к материалам, игрушкам, вещам в группе. Коврик обходим – это рабочее место.

Упражнения в жизненной практике

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений. Предметы для упражнений подбираются таким образом, чтобы ребенок ясно понимал цель своей деятельности. Надо также создать возможность для совместной деятельности детей. Жизнь в детском учреждении дает

многочисленные возможности свободного применения сложных движений в социальной группе, таких, как приготовление завтрака, помощь при одевании и раздевании.

Подобраны упражнения жизненной практики так, что часть из них происходит и в повседневных домашних делах. Постепенно жизненно важная деятельность может выполняться ребенком совершенно самостоятельно. С увеличением независимости у ребенка растет уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Материалы для упражнений в навыках практической жизни должны по цвету, форме, величине, удобству и притягательности отвечать детским потребностям.

Для ребенка интересен подробный анализ сложных действий. Учитель проводит занятие или упражнение медленно и тщательно анализирует его так, чтобы сложная структура действия стала для ребенка понятной.

Наведение порядка в среде, где находится ребенок, благоприятствует усвоению им образцов социального поведения и созданию внутреннего духовного строя. Чем более независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобожденных творческих сил для развития и построения образцов собственного поведения в обществе.

Цели упражнений в обучении навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- ✓ возможность реализовать потребность в различных движениях. При этом ребенок учится контролю и координации собственных движений;
- ✓ возможность пережить некоторую деятельность как заверченный процесс с началом, серединой и концом;
- ✓ возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность;
- ✓ ребенок впервые имеет право выбора - он выбирает материал, место работы с ним и длительность своей деятельности;
- ✓ развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности;
- ✓ подготовка ребенка к работе со всеми остальными материалами.

Упражнения подразделяются на пять основных групп:

- ✓ Вводные упражнения (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений);
- ✓ Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;
- ✓ Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде;
- ✓ Особые формы движения

Вводные упражнения:

1. Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
4. Раскатывание и скатывание коврика.
5. Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
6. Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина)

Упражнения по уходу за собой:

1. Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, булавками, липучками, крючками, ремнями и пряжками).
2. Мытье рук.
3. Стирка.
4. Чистка обуви.

5. Обращение с зеркалом (маленькое зеркало - отражается только лицо; среднее зеркало - отражается половина тела; большое зеркало - отражение в полный рост)

Упражнения, обучающие уходу за окружающим:

А). Внутри дома

1. Протирание пыли.
2. Подметание (со стола, с пола).
3. Мытье (стола; посуды).
4. Уход за цветами (горшечными; срезанными).

Б). Вне дома

1. Работа на огороде (от подготовки земли до уборки урожая). Особые формы движения:
1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (ходьба по линии, ношение предметов).
2. Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнение в тишине)

Работа с дидактическими материалами развивают у детей навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т. д. Заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, мытье пола, уход за цветами и т.д. Основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Дети приобретают навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета на «уроках социальной жизни»

Формы, приемы организации образовательного процесса вариативной части Образовательной программы НОЧУ детский сад «Лотос»:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа) Совместная подгрупповая деятельность. Дидактические игры, экспериментирование и исследования Продуктивная деятельность. Общие занятия (круги) Поддержка Личный пример Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Показ, презентация Объяснение Личный пример Поддержка Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдения	Взаимодействие в быту, общение Личный пример Совместная творческая и проч. деятельность Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение
---	---	--	---

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. [п. 24 фОП ДО](#)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,

- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и

исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и

игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты		Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтунен «В мире чисел» Е.А. Хилтунен «Звук и буква». Е.А . Хилтунен. Познавательное-речевое развитие детей «Времена года» Серия «Окружающий мир» Светлана Вохринцева. Энциклопедия с развивающими заданиями «чудеса России» «Наша Москва» Лариса Кузьмина «Жизненные циклы» .Елена Колбина. «Мир вокруг меня». Е.В. семерекова «Мир вокруг меня» Е. Хилтунен. «Узоры монтессори» - тетрадь для подготовки к письму. «Космическое воспитание» Е. Хилтунен «Графические диктанты для дошкольников» Е. М. Рахманова. «Общение дети до 5 лет, 5-7 лет». Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова «Рисование с детьми» Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми» Д.Н. Колдина.

			«Лепка с детьми» Д.Н. Колдина Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С Комарова. «Познавательные книги для детей и малышей, жизненные циклы». Гурина.И.В «Россия - Родина моя. Народные промыслы России». Цветкова Татьяна Владиславовна «Великий космос. Знаменитые космонавты» Цветкова Татьяна Электронный ресурс https://montessori-print.store/ https://zeroplus.tv/ http://www.montessori-cosmos.ru/news.php https://www.maam.ru/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi https://vospitатели.org/library
Формы совместной образовательной деятельности	- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения		Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтунин Образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» https://zeroplus.tv/ «Общение дети» до 5 лет, 5-7 лет Н.В Ключева, Ю.В Филипова Наполненная среда в зонах творческого, экспериментального развития. Обновление книг в уголках для чтения

	(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога		
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность		Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтунин «Портреты русских детских писателей 20 века», «Портреты зарубежных детских писателей» - Иманова. Н.М. «Декоративное искусство» наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Хохлома», «Городецкая роспись» С.В. Погодина. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Дети изучают естествознание» (Физика, Техника, Химия, Биология). Мартина Кинингер. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая. «Окружающий мир». Светлана Вохринцева.
Образовательная деятельность на прогулке	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения;		Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтунин Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты

	- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников		интегрированных занятий Нищева Наталия Валентиновна Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. ФГОС Соколова Лариса Альбертовна «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В Куцакова
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;		Детский сад по системе Монтессори под редакцией Е.Хилтуни Детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» https://zeroplus.tv/ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, 3-4, 5-6, 6-7 лет Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова «Дети изучают естествознание» (Физика, Техника, Химия, Биология). Мартина Кинингер. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю Павлова «Простые опыты: с водой, с воздухом, с бумагой, с природными материалами». Марина Султанова « Мои первые опыты и эксперименты». Вильмер- Клумп Шарлотте

	- индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)		
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы		Серия книг «Читаю сам» Дидактические, настольные игры (лото, домино, пазлы и т.д) Материалы для самостоятельной творческой деятельности, для развития чувств Театральный уголок. Конструктор. Уголок для конструирования и экспериментирования.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

п.25 ФГОС ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации,

побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Ранний возраст 2 – 3 года	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей: - поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;	- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; -знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью

		уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.	повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; -для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; -содержать в открытом доступе изобразительные материалы; -поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка
Дошкольный возраст 3 – 4	- уделять внимание развитию детского	- игры-импровизации и музыкальные игры;	- совет; - наводящий вопрос;

года	интереса к	- речевые и словесные	- активизация
Дошкольный возраст 4 – 5 лет	окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать	игры, игры, игры с буквами, слогами, звуками;	имеющегося у ребенка прошлого опыта;
Дошкольный возраст 5 – 6 лет	новые знания; и умения, осуществлять	- логические игры, развивающие игры математического содержания;	- поддержка;
Дошкольный возраст 6 – 7 лет	деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;	самостоятельная изобразительная деятельность, - конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность; - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры	- восхищение; - игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий; - подсказка; - намек.

	- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи,		
--	--	--	--

	когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.		
--	---	--	--

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. [п.26 ФОП ДО](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. ([п.26.2 ФОП ДО](#)).

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной

информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы,

тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

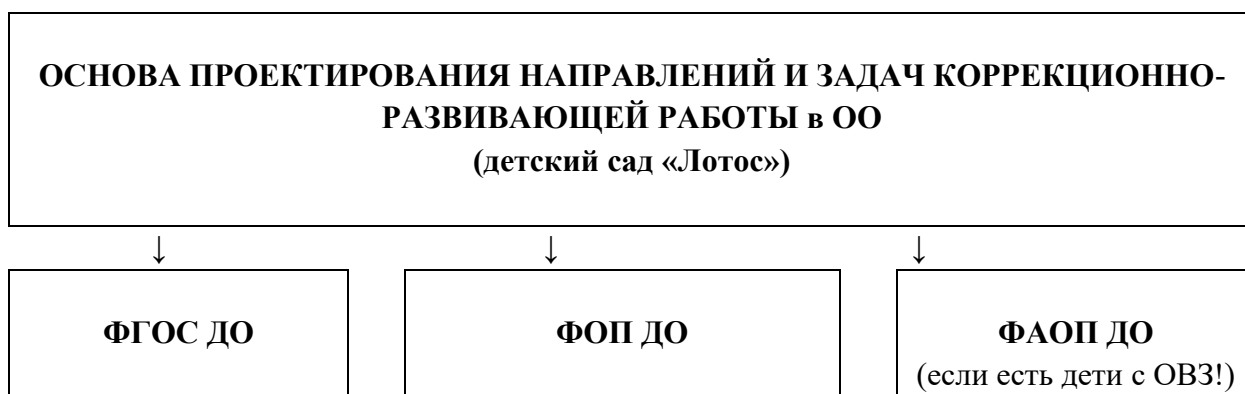
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27ФОР ДО



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
...	...

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду

нормативно- развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого- медико- педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/ или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

[п. 28 ФОП ДО](#)

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<i>Диагностическая работа</i>	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия»

	предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем	-наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); - метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); - словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-

	умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода /происхождения; -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.	разработка рекомендаций. Консультации специалистами педагогов. Консультации в помощь семье.
Информационно-просветительская работа	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

	образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн- консулътаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
--	--	--

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения.

Реализация КРР. Целевые группы детей	Содержание	Литература
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Психолого-педагогическое сопровождение. Организация деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция. Целенаправленная деятельность по профилактике, поддержанию, коррекции нарушений развития детей	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4, 4-5, 5-6 Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
Дети с ОВЗ и детьми-инвалидами.	При приеме в детский сад ребенка-инвалида продуктивный диалог родителя (законного представителя) и заведующей по ознакомлению с документом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы (ИПРА ребенка-инвалида); КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,	«Развитие межполушарного» взаимодействия у детей (С ОВЗ (ОНР) – рабочая тетрадь Т. Трясорукова «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Проективная психодиагностика в Сказкотерапии», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет «Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст. «Дети с нарушением
Дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети		

	затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. Согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии ОП ДС «Лотос» или АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	опорно-двигательного аппарата» А.В. Короткова, В.В. Сатары. «Самомассаж» с использованием природного материала» 5-10 лет. А.С. Фалева, «Игровые здоровьесберегающие технологии Н.А. Деева
Дети с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной	"Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" (направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07) (legalacts.ru) Развитие социальных навыков 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия О.Р. Меремьянина, Издание -2е, Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия, Т.Д. Пашкевич

	ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута	
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация	Используются диагностики: 1. Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»; 2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич); 3. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.); 4. Методика определения склонностей ребенка Литература: 1.Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. 4. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. 5. Юркевич В.С.

	предметноразвивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.	Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность.
Дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации: – жертвы катастроф; – жертвы стихийных бедствий; – жертвы вооруженных конфликтов; – беженцы и др	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).	«Нейропсихологические занятия с детьми». В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, «Уходи, гнев!» Творческие задания и игры для развития эмоционального интеллекта» Клевер, Я. Хохлова «Развитие межполушарного» взаимодействия у детей (С ОВЗ (ОНР) – рабочая тетрадь Т. Трясорукова
Дети и (или) семьи, которые находятся в социально опасном положении: – безнадзорные; – беспризорные; – склонные к бродяжничеству		
Обучающиеся «группы риска»*: импульсивные, агрессивные, с неустойчивой, крайне низкой или завышенной самооценкой, завышенным уровнем		

притязаний		
Ранний возраст. Адаптация	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.	«Адаптация детей при поступлении в ДОУ», программа психолого-педагогическое сопровождение детей. И.В. Лапина
Коррекционная работа с другими участниками образовательных отношений		
Работа с педагогами	Рекомендации по работе с детьми всех групп КРР. Организация мероприятий по улучшению климата внутри коллектива. Формирование умения осознавать состояние эмоционального выгорания и навыков выхода на ранних его стадиях за счет актуализации личностных ресурсов педагога. Создание условий для актуализации личностных ресурсов стрессоустойчивости, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний.	«Практические семинары и тренинги для педагогов»; Е.В. Шитова, издание 3-е исправленное.
Работа с родителями	Консультативная и информационно-просветительская работа педагога-психолога.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет, сказкотерапия, тренинги

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

3.8. Вариативная часть - Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Национально-культурные особенности: Население Дмитровского муниципального округа более 160 тысячи человек; около половины проживает в городах: Дмитрове и Яхроме. Дмитров- административный, промышленный и культурный центр; старинный русский город с более чем 850-летней историей и уникальным колоритом. Всего на территории района более 200 объектов историко-культурного наследия: монастыри, усадьбы, старинные церкви. Есть свой драматический театр. Развита спортивная инфраструктура.

Климатические особенности: Дмитровский округ расположен почти в центре обширной равнины, вдали от морей и океанов. Умеренно-континентальный климат

Дмитровского края характеризуется довольно мягкой зимой - с оттепелями, и теплым влажным летом.

Социально-демографические особенности: Дмитровский район - один из крупнейших округов области, расположен в выгодной географической и экономической зоне, в 25 км к северу от Москвы и в 15 км от крупнейшего международного аэропорта 'Шереметьево'. По площади это один из самых крупных районов Подмосковья. Население района многонациональное, на его территории проживают представители 85 национальностей и народностей: русские, таджики, азербайджанцы, армяне, украинцы, татары, мордва, чуваша и т.д.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. На утреннем круге собираются дети все вместе, чтобы поприветствовать друг друга, порадоваться предстоящему дню, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность высказаться, сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Традиции ДО:

Ежемесячные традиции: «День именинника», досуги с использованием различных форм проведения: спектакли, квесты, путешествия, концерты.

Ежегодные традиции: это проведение праздников «Мамин день», «День Защитника Отечества», «Пасха», «Масленица», «Выпуск детей в школу» и другие.

Количество праздников определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ежегодно проводятся разнообразные тематические дни, недели, выставки, акции:

- ✓ по окружающей природе: акция «Покорми птиц», «Посади цветок», «День Земли», «День птиц»;
- ✓ выставки детских рисунков и совместных поделок с родителями по временам года;
- ✓ тематические недели по ознакомлению с миром искусства и литературы «Неделя детской книги», «День театра»;
- ✓ совместные с родителями праздники и развлечения: «День матери», «День Защитника Отечества», «Мама, папа, я - дружная семья» и другие;
- ✓ социальные акции «Добрые крышечки», «День дружбы», «День толерантности», «Тематический день солидарности в борьбе с терроризмом»;
- ✓ патриотические мероприятия, посвященные: Дню Победы, Дню космонавтики, родному городу «День города» и другие.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. 29 ФОП ДО

Пояснительная записка

п. 29.1 ФОП ДО

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

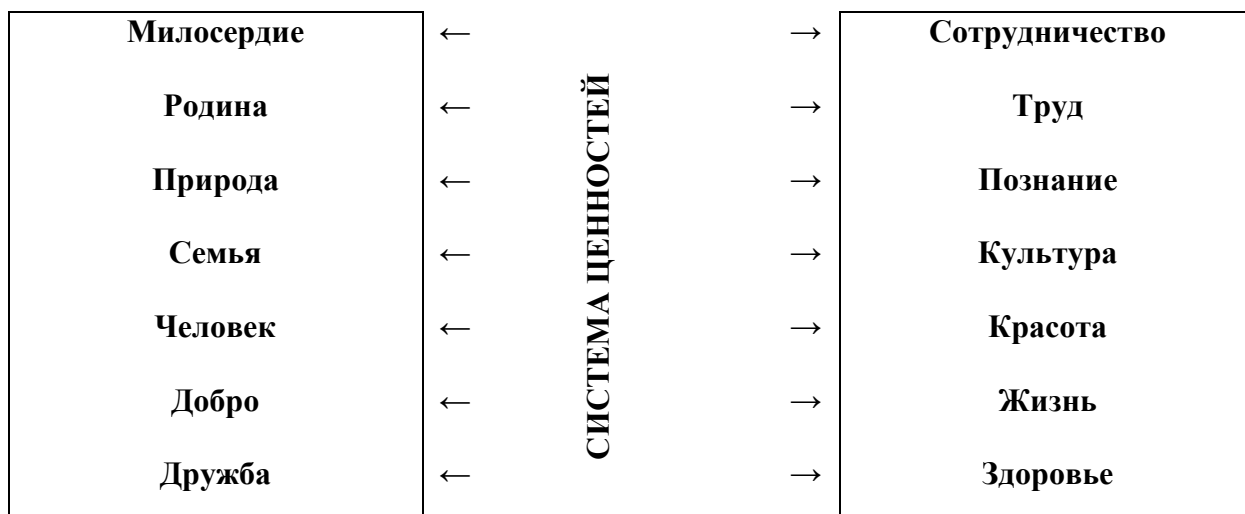
⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



3.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

[П. 29.2 ФОП ДО](#)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и

	другими людьми.		воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	воспитывать у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	охранять и укреплять здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд	формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,

			развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

[п.29.3 ФОП ДО](#)

Уклад образовательной организации

Наша миссия - воспитывать ребенка и воодушевлять его к новым открытиям.

Мы готовы вдохновлять на обучение, которое готовит детей к жизни в качестве ответственных, отзывчивых граждан, способствуя тем самым мирному и доброжелательному обществу, которое способно заботиться о себе, о других и об окружающей среде.

Наши ценности:

Любовь – Внимание и бережное отношение ДРУГ К ДРУГУ, к окружающей среде: от группы сада до всего мира

Ответственность- Соблюдение правил: для родителей, для детей и персонала.

Творчество – Во всем. Не задаем рамок, точных образцов. Принимаем творчество родителей

Образование – Даем возможность ребенку удовлетворить индивидуальные возрастные потребности, совершенствовать навыки и познавать новое. Даем родителям инструменты.

Семья – Принимаем в наше сообщество и взаимодействуем не с одним ребенком, а с семьей. (любим, образовываем, творим со всеми.

Общекультурными традициями жизни детского сада «Лотос»

являются следующие формы:

- ✓ «День рождения»
Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».
- ✓ Участие родителей и детей группы в делах детского сада
Совместное участие детей в уборке класса, озеленении благоустройстве участка группы - развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
- ✓ Участие родителей в праздниках.
Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят проекты совместного творчества детей и родителей, такие как: -
«Осенняя ярмарка»,
«Папа может»,
«Мастер классы»,
«Родительский театр
«Родители читают детям».
- ✓ Прогулки и экскурсии
Выход с детьми за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.
- ✓ "Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий, приглашаем к себе в гости и др. мероприятий)
Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых- все это способствует развитию коммуникативных навыков.
- ✓ Традиционные новогодние акции «Подари мечту» (новогодние подарки от семей воспитанников в «Дом доброты», в День Победы 9 мая дети детского сада «Лотос» посещают «Дом доброты», встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, поют песни, дарят цветы и свои поделки.
- ✓ «Кукольный театр»

- Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).
- ✓ «Организация творческих мероприятий»
 - ✓ Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
 - ✓ Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.
 - ✓ Мы уделяем особое внимание экологическому воспитанию:
 - формируем желания сохранить окружающую среду, навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни
 - усвоению азов экологической безопасности
 - осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательной деятельности:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерские, квесты
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются уголки: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие работники являются:

- ✓ примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

- ✓ чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

3.9.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	• Развивать ценностно -- смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Познавательное развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
Речевое развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими

			принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

**Формы совместной деятельности в образовательной организации:
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ «Лотос» и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, на индивидуальных встречах и открытых занятиях. («Мастер Майнд», «Путешествие в тишине», и т. д.)

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	3-6 группы	3-6 группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	- традиция «Покажи игру»	- традиция «Мастер класс от родителей»	- проект «Правила нашей группы»	- проект
	Ежегодная акция к Дню Победы 9 мая «Концерт и подарки ветеранам»			
СОБЫТИЯ ДОО	- день рождения детского сада (31 августа) - общее дело «Осенняя благотворительная ярмарка»	- день рождения детского сада (31 августа) - общее дело «Осенняя благотворительная ярмарка»	- день рождения детского сада (31 августа)- общее дело «Осенняя благотворительная ярмарка»	- день рождения детского сада (31 августа) - общее дело «Осенняя благотворительная ярмарка»
	Традиционный общий праздник «Наши выпускники!», посвященный окончанию учебного года			
ОБЩНОСТИ ДОО	- клуб «Мастермайнд»	- клуб «Мамина сказка»	- клуб «Родительский театр»	-клуб «Домашний проект»
	Семейный клуб «Учимся вместе»			

События образовательной организации

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- ✓ помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- ✓ помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную

ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ✓ заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- ✓ дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- ✓ помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- ✓ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- ✓ создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- ✓ развивать детскую игру;
- ✓ помогать детям взаимодействовать в игре;
- ✓ не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Утренний круг

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы и т.д.

Задачи педагога:

- ✓ организовать детей для обсуждения планов и совместных дел;
- ✓ сообщить детям новости, которые будут интересными;
- ✓ предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям;
- ✓ учить детей культуре диалога;
- ✓ поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям;
- ✓ учить вести дискуссию в формате развивающего диалога.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Добрая мысль миру»		«Дерево выпускников» «Посади цветок»
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «1 июня – день защиты детей»
	<i>Огород</i>	Пятница – день труда		Трудовая акция «Урожай картошки к обеду»
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Среда- день обмена опытом.
	<i>Музыкальный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Прихожая</i>	Правила нашей группы.		Стенд «Выставка творческих и проектных работ детей»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя история на кругу»		Уголок «Моя любимая книга» Уголок «Моя семья» Коробка с личными вещами.

	Спальня	Традиция «Читаем перед сном»		
--	----------------	------------------------------	--	--

Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. Детская библиотека ул. Космонавтов д 52	Воспитание интереса к библиотеке, любви к чтению книг. Ознакомление воспитанников с родным краем. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов.	Проведение экскурсий, викторин с детьми, интерактивных программ, посвященных творчеству детских писателей и поэтов.
2. Пожарная часть	- ОБЖ	-беседа -экскурсия
3.ДК «Созвездие»	-приобщение детей к культуре	-экскурсия -театрализованное представление - мастер классы
4. Музей заповедник «Дмитровский кремль»	- история родного края	-экскурсия -мастер класс -интерактивная деятельность
5.ГИБДД	- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	- Организация выставок детских рисунков и поделок по профилактике дорожного травматизма. Проведение развлечений по ПДД. Беседы по ПДД. Посещение общих родительских собраний и мероприятий с детьми инспекторами ГИБДД

3.9.4. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 32 человека. Кадровый состав педагогов:

Образовательный процесс в НОЧУ ДО Детский сад «Лотос» осуществляют 17 педагогов, квалифицированных специалистов.

Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре. Распределение педагогов по уровню образования и стажу педагогической работы отражено на диаграммах.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 педагогических работников Детского сада.



Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания НОЧУ ДО Детский сад «Лотос» использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институт воспитания*.

Представлены решения на уровне ДОО организация по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых

ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Вариативная часть

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие **«дети с особыми потребностями»**, к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Практическое руководство «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ». Авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Требования к условиям реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО, п. 31)

п. 31.1 ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п. 31.3 ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	

Развивающая предметно- пространственная среда (далее- РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Предметно- пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы НОЧУ Детский сад «Лотос» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847) (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

4. 4. Вариативная часть - Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

для детей от 1 лет до 3 лет включает:

Пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки.

Пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний.

Пространство для развития социальных навыков самообслуживания.

Площадка со снарядами для развития движений.

Пространство с материалами для упражнений сенсомоторики

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей

- шумовые: барабан, бубен, трещетки, clavesы, бубенчики, маракасы

- звуковысотные ударные инструменты: металлофоны, ксилофоны

Пространство с материалами для упражнений сенсомоторики:

упражнения для установления причинно-следственных связей;

сенсорные упражнения.

упражнения с сыпучими

материалами

упражнения с водой.

Площадка со снарядами для развития движений.

Оборудование и материалы (базовый набор):

Спортивно- игровой комплекс:

1. Мат для прыгания и кувыркания.

2. Горка.

3. Кольца.

4. Лесенка.

5. Сетка для лазания.

Пространство с материалами для упражнений сенсомоторики

Оборудование и материалы (базовый набор):

Настенные модули: модуль с дверцами и шестью замками.

Материалы для упражнений в установлении причинно-следственных связей:

Коробочка с цветными
колышками.
Кубики на вертикальном штырьке.
Диски на горизонтальном штырьке.
Скользкие кольца.
Банка с шариками.
Подбор открученных крышек к баночкам и
бутылочкам.
Игрушки с резьбовым соединением.

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии (базовый набор):

Индивидуальные рабочие коврики.
Вкладышающиеся коробочки.
Матрешка-пятерка не раскрашенная.
Набор вкладок с предметами разной формы.
Пирамидка.
Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
Простая мозаика.
«Волшебный мешочек».
Набор парных предметов, отличающихся по величине.
«Тактильные мешочки».
Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок.

Материалы для упражнений с сыпучими материалами (базовый набор):

Перекладывания ложкой.

Материалы для упражнений с водой (базовый набор)

Набор сосудов разных форм для переливания воды.
Два таза и половник для
переливания воды.

Пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности (базовый набор):

Мольберт/стол

Доска для рисования мелом.

Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и
составления композиций.

Пальчиковые краски.

Штампики.

Материал для резания: ножницы, картонные
полоски. Различные материалы для аппликаций и
коллажей.

Различные виды бумаги,
картона.

Соленое тесто.

Природные материалы (набор «Большое приклеивание»).

Пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания
речи (базовый набор):

Коробка с тестовыми картинками «что это?», «кто это?».

Коробка с тестовыми картинками один или много.

Корзинка с предметами противоположных свойств (большой- маленький, теплый –холодный, длинный- короткий).

Коробка предмет-картинка.

Корзинка с предметами домашней утвари («что ими делают?»).

Грифельная доска и мел.

Наборы фигурок животных, диких и домашних.

Карточки животных «Мама-папа-детеныш»

Книги серии «Мои первые слова»

Пространство для развития социальных навыков и самообслуживания

Материалы для упражнений в быденных умениях жизненной практики (базовый набор):

Щетка, совок и ведро для собирания мусора.

Тряпочки и губки для протирания стола.

Сушка для белья с прищепками.

Раковина и полотенце для мытья рук.

Набор для резанья сыра и банана.

Механическая кофемолка (шарманка).

Рамка с пуговицами.

Рамка с липучками.

Лейка для полива цветов.

Стойка с одеждой (костюмерная)

Специально-подготовленная среда для групп детей от 3-х до 6-ти лет включает:

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.

Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.

Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей.

Пространство со снарядами для развития движений (выделено в отдельную комнату).

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):

Переливание из кувшина в кувшин.

Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.

Набор рамок с застежками.

Набор предметов для чистки обуви.

Набор предметов для стирки и глажки.

Набор предметов для мытья рук.

Набор предметов для уборки пыли/мусора со стола.
Набор предметов для полировки деревянных предметов.
Набор для полировки металлических предметов.
Набор для мытья зеркал и стекол.
Набор предметов для ухода за растениями.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств(сенсорное развитие).

Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств(базовый набор):

1. Материалы для развития зрения:
 - блоки цилиндров
 - розовая башня
 - коричневая лестница
 - красные штанги
 - коробки с цветными табличками
2. Материалы для развития осязания:
 - тактильные дощечки
 - пары тактильных табличек
 - коробка с парами лоскутков ткани
3. Материалы для развития слуха:
 - шумовые цилиндры
 - «колокольчики А. Маккерони»
4. Материалы для развития чувства тяжести - барические таблички
5. Материалы для развития чувства тепла - термические цилиндры и таблички
6. Материалы для развития обоняния – бутылочки с запахом
7. Материалы для развития «стереогностического чувства» - геометрические тела.
8. Сенсорные материалы для подготовки к математике:
 - геометрический комод
 - коробки с конструктивными треугольниками
 - биномиальный и триномиальный кубы

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка

1. Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка
 - слова в трех коробочках
 - карточки «предмет-картинка»
 - карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)
2. Материалы для подготовки руки к письму
 - металлические рамки-вкладыши
3. Материалы для формирования образа буквы
 - тактильные или шероховатые буквы
 - большой подвижный алфавит
 - малый подвижный алфавит
4. Материалы для первоначального чтения и списывания
 - коробки «картинка-слово»
 - коробка с карточками для механического чтения и списывания
 - коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов
 - коробки с карточками для чтения фраз «Приказания»
 - коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций
5. Материалы для освоения русской грамматики
 - коробка с символами частей речи русского языка

- коробка с карточками «Число»
 - коробка с карточками «Род»
 - коробка с карточками «Согласование частей речи»
6. Уголок для чтения и рассматривания книг «Библиотека».

Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

Материалы для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор):

Первая группа математических материалов:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»

Вторая группа математических материалов:

- Банк «Золотого материала»
- «Марки»

Третья группа математических материалов:

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»
- «Квадратные цепочки»

Четвертая группа математических материалов:

- Доски, контрольные и рабочие карты на сложение, вычитание, умножение, деление.

Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры

Материалы для упражнений в освоении природы и культуры (базовый набор): Земля и Вселенная

- Набор «земные стихии»
- карточки «Планеты Солнечной системы»

2. География

- глобус «Вода-суша»
- карта – пазл «Континенты»
- карта – пазл «Российская Федерация»
- набор «Остров, полуостров»
- набор «Животный мир континентов»

3. Биология и анатомия

- «Биологический комод»
- комод с пазлами «Части цветка», «Части дерева» и др.
- модель «Тело человека»
- набор «Классификация животного мира»
- набор «Классификация растений»
- набор «Классификация: овощи и фрукты»

4. Время

- календарь
 - часы
 - дни недели
- набор «Времена года»

5. Человек и культура

- коробка «История моей жизни»
- набор «Государственная атрибутика России»
- «Профессии»

Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков (базовый набор):

Набор «Соленое тесто»

Набор «Большое приклеивание»

Набор для вырезания ножницами «Бумажные контуры»

Набор для смешивания красок

Набор для копирования

Инструменты для художественных работ:

- краски (гуашь, акварель, пальчиковые краски), сангина, уголь
- клей (ПВА, клей-карандаш)
- кисти разного размера
- ножницы разной формы
- карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, пастель
- цветная бумага, картон, гофрированная бумага, калька.

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей

Музыкальные инструменты и инвентарь для музыкальных занятий (примерный набор):

1. Набор детских музыкальных инструментов:

- шумовые: барабан, бубен, трещетки, clavesы, бубенчики, маракасы
- звуковысотные ударные инструменты: металлофоны, ксилофоны
- духовые: свирели/флейты, свистульки

2. Фортепиано/синтезатор/гитара (любой музыкальный инструмент, которым владеет педагог)

2. Музыкальный центр

3. CD-диски с музыкальными произведениями для слушания, движения, музицирования.

4. Наборы лент, платков.

5. Мячи разные по размеру и фактуре, гимнастические палки.

Пространство со снарядами для развития движений

- эллипс для координации движения и развития баланса

Пространство со снарядами для развития движений (выделено отдельную комнату).

Оборудование и спортивные снаряды для развития движений (примерный набор):

«Спортивный комплекс»

- горизонтальная лестница-«рукоход»
- веревочная лестница
- канат
- трапеция
- кольца
- приставная горка
- Скамья спортивная
- Набор «Крупный поролоновый строительный конструктор»

Инвентарь для прогулок:

- велосипед, санки, лыжи
- лопаты, грабли, совки

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс в ОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В НОЧУ ДО «Детский сад «Лотос» оборудованы и функционируют:

Вид помещения, функциональное использование	Кол-во	Оснащение
<u>Спальные помещения</u>	2	спальная мебель
<u>Методический кабинет</u> осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов	1	Библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми иллюстрированный материал стол для педагогов (индивидуальный компьютер), МФУ шкаф для хранения методической литературы, пособий
<u>Кабинет дополнительного образования и психолога</u> (Коррекционно-развивающие занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.)	1	столы, стулья для детей, шкаф с различными материалами для занятий с детьми шкаф и стол для педагога мольберт индивидуальный компьютер для психолога
<u>3 Д зал</u>	1	физкультурное оборудование для развития движений мягкое покрытие
<u>Музыкальный зал/ Физкультурный зал</u>	1	-рояль -стулья (для детей, для взрослых) шкаф с музыкальными инструментами

музыкальные занятия, досуги, встречи, концерты, праздники проведение родительских собраний и собраний педагогического коллектива		-стеллаж с музыкальными атрибутами большое зеркало хореографический станок
<u>Соляная комната</u>	1	Столы и стулья раковина галогенератор
<u>Игровая площадка</u> Проведение прогулок Огород	1	малые архитектурные формы, спортивный комплекс песочница, инвентарь, качели, горки, скалолаз, детские домики, веранда.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно - исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. ИКТ оснащение ОУ: ноутбуки – 3 шт.; персональные компьютеры – 2 шт.; -DVD – проигрыватели – 3 шт.

В своей практике педагоги ОУ используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Кадровые условия реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работает :

- директор-1, образование- высшее ;
- старший воспитатель – 0
- инструктор по физической культуре – 1, высшее, физкультурное;
- педагог – психолог -1, высшее психологическое
- музыкальный руководитель – 0,5 средне-специальное образование;
- специалист по детскому досугу -1

- педагог дополнительного образования - 4
- воспитатели -17.

Педагогический коллектив обеспечивает развитие и воспитание детей и состоит из 17 сотрудников.

Образовательный ценз педагогов:



Вывод: педагогический коллектив, осуществляющий педагогическую деятельность стабильный, квалифицированный.

Все педагоги имеют высшее или средне-профессиональное образование в области «педагогики и психологии детей дошкольного возраста» или профессиональную переподготовку.

Администрация НОЧУ ДО «Детского сада «Лотос» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этой цели организуются семинары, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, деловые игры, а также педагоги детского сада «Лотос» систематически посещают открытые мероприятия и вебинары.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. (извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов (при адаптации)	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	11 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник
	6 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин,

	(короткие дни)	второй ужин
--	----------------	-------------

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.5. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Гибкий режим в группах 3-6 лет

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка детей к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.20
Занятия и свободная деятельность в мини группах и в индивидуальной форме с сопровождение педагога ⁶	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.00 - 11.00
Тематический обще-групповой круг	11.00 - 11.20	11.00 - 11.20	11.00 - 11.20	11.00 - 11.20
Второй завтрак	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30
Подготовка к прогулке	11.30 - 11.50	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
Прогулка	11:50-12:50	11:50-12:50	11:50-12:50	11:50-12:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:50-13.10	12:50-13.10	12:50-13.10	12:50-13.10
Обед	13:10-13:50	13:10-13:50	13:10-13:50	13:10-13:50

Подготовка ко сну (чтение худ. литературы), сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	14.00 - 15.50	14.00 - 15.50	14.00 - 15.50	14.00 - 15.50
Дополнительные занятия	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35
Уплотненный полдник	16:40-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	17:00-17:45	17:00-17:45	17:00-17:45	17:00-17:45
Подготовка к прогулке	17:45-18:00	17:45-18:00	17:45-18:00	17:45-18:00
Прогулка, отход детей домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Теплый период года				
Прием детей на детской площадке.	7:50 – 8:30	7:50 – 8:30	7:50 – 8:30	7:50 – 8:30
Прогулка, зарядка (при сухой погоде на улице)	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.20
Завтрак	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.20 - 11.00	9.00 - 11.00
Свободная развивающая деятельность детей / мероприятия по плану	9:30 – 10:45	9:30 – 10:45	9:30 – 10:45	9:30 – 10:45
Второй завтрак (фруктовый перекус)	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на улице	11:00 – 13:00	11:00 – 13:00	11:00 – 13:00	11:00 – 13:00

Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	13:00 – 13:15	13:00 – 13:15	13:00 – 13:15	13:00 – 13:15
Подготовка к обеду, обед	13:15 – 13:40	13:15 – 13:40	13:15 – 13:40	13:15 – 13:40
Гигиенические процедуры, чтение книги, подготовка ко сну.	13:40 – 14:00	13:40 – 14:00	13:40 – 14:00	13:40 – 14:00
Дневной сон	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15
Уплотненный полдник	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40
Занятия по расписанию/Игровая деятельность в группе	16:40 - 17:00	16:40 - 17:00	16:40 - 17:00	16:40 - 17:00
Мероприятия по плану / прогулка, игры на площадке. Уход домой	17:00 – 19:00	17:00 – 19:00	17:00 – 19:00	17:00 – 19:00

Гибкий режим в группе детей от 1,2-3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей в детский сад Самостоятельное раздевание (верхняя одежда, обувь)	7.50 – 8.30
Самостоятельное переодевание в групповую одежду. Гигиенические процедуры в классе.	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей в образовательной среде, образовательная деятельность	9.20 – 10.30
Коллективное упражнение в кругу. Игры	10:30 – 10:45
Второй завтрак	10.45 – 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.30
Прогулка	11.30 – 12.30
Самостоятельное переодевание в групповую одежду. Гигиенические процедуры в классе.	12.30 – 12.50

Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 16.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	16.00 – 16.10
Игры, творческие занятия в группе	16.10 – 16.45
Занятия по расписанию	16.45 – 17.00
Уплотненный полдник	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей на детской площадке (при сухой погоде)	7:50-8:30
Прогулка, зарядка (при сухой погоде – на площадке)	8:30 – 9:00
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	9:00 – 9:15
Завтрак	9:15 – 9:30
Свободная развивающая деятельность детей / мероприятия по плану	9:30 – 10:45
Второй завтрак (фруктовый перекус)	10:45 – 11:00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание, выход.	11:00 – 11:20
Прогулка, занятия на улице**	11:20 – 12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры	12:40 – 13:00
Обед	13:00 – 13:30
Подготовка ко сну, дневной сон	13:30 – 16:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16:00 – 16:20
Уплотненный полдник	16:20 – 16:40
Занятия по расписанию/Игровая деятельность в группе	16:40 – 17:10
Мероприятия по плану / прогулка, игры на площадке. Уход домой	17:10 – 19:00

4.6. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация

комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ознакомление с окружающим миром» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Математическое развитие» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование» - техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи. Художественная литература»,

«Развитие речи, основы грамотности».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ознакомление с окружающим миром».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы,

двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

4.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы НОЧУ детского сада «Лотос»;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 11-часовой (с 8.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Календарно-тематический план Для разновозрастных групп (от 3-6лет)

Сентябрь

Недели	Праздники, события, знаменательные даты	Тема недели
1-4 сентября	1 сентября	День знаний. Я и мои друзья. Я среди друзей. Культура поведения в группе (вспоминаем правила)
7-11 сентября		Культура питания. Столовый этикет.
14-18 сентября		Моя семья и мой дом. Какие правила, традиции в моей семье. Семейные фото, проекты про семью, дом.
21-25 сентября	День воспитателя	Мой детский сад. Кто работает в саду.

Октябрь

28сен -2 октября		Осенний урожай. Как собирать и хранить урожай. Как люди собирали и хранили урожай много лет назад? Подготовка к осенней ярмарке.
5-9 октября	День учителя	Осень. Изменения в природе.
12-16 октября	Фотосессия	Осенняя благотворительная ярмарка. Фотосессия по погоде.
19-23 октября	День отца	Люди, их профессии, хобби и увлечения.
26-30 октября		Моя родина – Россия! Русский народный фольклор, народные промыслы и ремесла.

Ноябрь

2-6 ноября	День народного единства (04.11)	Моя Родина Россия, День народного единства. Путешествие по родной стране. Народы большой страны: разные народы, разные жилища.
9-13 ноября	Моря и океаны	Синичкин день.
16-20 ноября		Песни народов мира
23-27 ноября	День мамы (29.11)	Кто где живет (животные, насекомые)

Декабрь

30нояб-4декабря		Зима, как меняется природа.
7-11 декабря		Мастерская Деда Мороза.
14-18 декабря		Культурные традиции празднования нового года. Подготовка к утренникам.
21-25 декабря		Новогодние утренники.
28-31 декабря		Новогодние сказки. Подарки для близких.

Январь

11-15 января	Рождество	Зимние забавы.
18-22 января		Зимняя одежда.
25-29 января		Зима-снежная пора: (здоровье человека, свойства снега, следы животных).

Февраль

1-5 февраля		Мы все разные, но такие одинаковые. Строение человека: внешние и внутренние. Отличия народов.
8-12 февраля		Человек и спорт. Зимние виды спорта.
15-19 февраля		Зимняя техника.
22-26 февраля	23 февраля	Спортивный праздник. Мой папа самый-самый!

Март

1-5 марта	8 марта	Моя мама самая любимая. Мамин праздник. День бабушек.
9-12 марта	Масленица (14.03)	Широкая масленица. Масленичные забавы.
15-19 марта		Весна и её приметы. Перелетные птицы.
22-26 марта		Все на огород! Высадка семян и лука.

Апрель

29марта-2апреля		Природа весной. Ручьи.
5-9 апреля		Народные игрушки.

12-16 апреля	День космонавтики	День космонавтики. Космическая неделя.
19-23 апреля	День Земли (22.04)	Планета Земля – мой дом. Как её защитить?
26-30 апреля		Подготовка к светлому празднику Пасхи.

Май

3-7 мая		День ПОБЕДЫ!
10-14 мая		Цветы.
17-21 мая		Насекомые весной.
24-28 мая		Скоро лето! Здравствуй лето!

Календарно-тематический план Для группы раннего возраста (от 1,2-3лет)

Сентябрь

Недели	Праздники, события, знаменательные даты	Тема недели
1-4 сентября	1 сентября	День знаний. Я и мои друзья. Я среди друзей. Культура поведения в группе (вспоминаем правила)
7-11 сентября		Воспоминания о летних путешествиях. Семейные проекты.
14-18 сентября		Моя семья и мой дом. Какие правила, традиции в моей семье. Семейные фото, проекты про семью, дом.
21-25 сентября	День воспитателя	Мой детский сад. Культура поведения в обществе.

Октябрь

28сен-2 октября		Осенний урожай. Как собирать и хранить урожай. Как люди собирали и хранили урожай много лет назад? Подготовка к осенней ярмарке.
5-9 октября	День учителя	Народные ремёсла и промыслы.
12-16 октября	Фотосессия	Осенняя благотворительная ярмарка. Фотосессия по погоде.
19-23 октября	День отца	Люди, их профессии, хобби и увлечения.
26-30 октября		Моя родина – Россия!

Ноябрь

2-6 ноября	День народного единства (04.11)	Путешествие по родной стране. Народы большой страны: разные народы, разные жилища, разные языки и культуры. День народного единства.
9-13 ноября	Моря и океаны	Моя родная планета Земля. Континенты и страны.

16-20 ноября		Страны Европы: население, природа, животные, птицы, климат. Подготовка ко дню мамы.
23-27 ноября	День мамы (29.11)	Страны Азии: население, природа, животные, птицы, климат. День мамы

Декабрь

30нояб-4декабря		Почта Деда Мороза.Путешествие в Арктику.
7-11 декабря		Мастерская Деда Мороза.
14-18 декабря		Культурные традиции празднования нового года. Подготовка к утренникам.
21-25 декабря		Новогодние утренники.
28-31 декабря		Новогодние сказки. Подарки для близких.

Январь

11-15 января	Рождество	Зима, ее приметы и забавы.
18-22 января		Антарктида и ее обитатели.
25-29 января		Зима-снежная пора: (здоровье человека, свойства снега, следы животных).

Февраль

1-5 февраля		Мы все разные, но такие одинаковые. Строение человека: внешние и внутренние. Отличия народов.
8-12 февраля		Человек и спорт. Зимние виды спорта.
15-19 февраля		Дмитров - как центр зимнего спорта Подмосковья.
22-26 февраля	23 февраля	Спортивный праздник. Мой папа самый-самый!

Март

1-5 марта	8 марта	Моя мама самая любимая. Мамин праздник. День бабушек.
9-12 марта	Масленица (14.03)	Широкая масленица. Масленичные забавы.
15-19 марта		Весна и её приметы. Времена года на других континентах.
22-26 марта		Все на огород! Высадка семян и лука.

Апрель

29марта-2апреля		Путешествие по континентам: Австралия
5-9 апреля		Северная и Южная Америки.
12-16 апреля	День космонавтики	День космонавтики. Космическая неделя.
19-23 апреля	День Земли (22.04)	Планета Земля – мой дом. Как её защитить?
26-30 апреля		Подготовка к светлому празднику Пасхи.

Май

3-7 мая		День ПОБЕДЫ!
10-14 мая		Путешествие по материкам: Африка.
17-21 мая		Насекомые весной.
24-28 мая		Скоро лето! Здравствуй лето!

4.8. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДО

Январь:

27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

1.февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля - День российской науки;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка;

23 февраля - День защитника Отечества.

Март

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта - Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля -День космонавтики;

Май

1 мая -Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы; 19 мая
19мая - День детских общественных организаций России;
24 мая -День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня - День защиты детей;
6 июня -День русского языка;
12 июня -День России;
22 июня -День памяти и скорби.

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа - День физкультурника;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа - День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября - День знаний;
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября - Международный день распространения грамотности;
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября - День защиты животных;
5 октября - День учителя;
Третье воскресенье октября - День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства;
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября - День матери в России;
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря - Международный день художника;
9 декабря - День Героев Отечества;
12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
31 декабря - Новый год.

Матрица воспитательных событий

Направл ение воспита ния/ группа	Патриоти ческое	Трудовое	Познавате льное	Духовно- нравственно е	Социальн ое	Физическ ое и оздоровит ельное	Эстетическ ое
--	--------------------	----------	--------------------	------------------------------	----------------	---	------------------

Сентябрь**01.09.26** – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах**08.09.26**– Как учатся в нашей стране (Образование в России)**11.09.26** – Мой детский сад. Культура поведения в группе.(вспоминаем правила)**27.09.26** – День воспитателя

1-3 группа		10.09					
3-6 группа	04.09 Многонациональная Страна Россия	Сбор урожая	25.09 Домашние животные и растения моего дома.	18.09 Моя семья	21.09 Культура общения в детском саду и дома	14.09 Веселые старты	16.09 Культура поведения дома и в саду.

Октябрь**01.10** – День пожилого человека – тематическая беседа во всех возрастных группах**18.10** – День отца – тематическая беседа во всех возрастных группах

1-3 группа							01.10 Международный день музыки
3-6 группа	16.10 Русский народный фольклор.	02.10 Высадка луковичных цветов	16.10 Всемирный день хлеба 05.10 Осенний урожай. Как собрать и как сохранить	20.10 Благотворительная осенняя ярмарка. 23.10 - Сказки народов нашей страны.	01.10 День пожилого человека	19.10 Фольклорные игры на ярмарке	19.10 Подготовка к ярмарке. Народные промыслы и ремёсла
	30.10 Моя родина Россия. единства.						

Ноябрь**04.11** – День народного единства – тематическое мероприятие во всех возрастных группах**29.11** – День матери – тематическое мероприятие во всех возрастных группах**30.11** – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах

1-3 группа	04.11 Моя Родина – Россия. День народного Единства	06.11 День пирога	13.11 Песни народов Мира.	20.11 День вежливости. Хорошие манеры в разных странах	09.11 День фонариков	23.11 Что такое полезная еда. Заряжаем-ся витаминами.	27.11 Мамин день.
3-6 группа	05.11 Гимн – символ страны	11.11 Полки любят чистоту. Учимся наводить порядок в классе.					

Декабрь

05.12 – День добровольца (волонтера) в России

21.12-25.12 «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

1-3 группа		04.12 Изготовление Елочных Украшений	01.12 Как меняется природа зимой	17.12 Любительский театр.	21.12 Учимся делать и дарить подарки	Ежедневные игры со снегом: Снежки, крепости снеговик ...	24.12 День заказов подарков Деду Морозу
3-6 группа	11.12 День Конституции РФ		14.12 Удивительная Арктика		04.12 Кто такие волонтеры? Как делать добрые дела.		24-25.12 НГ утренники.
				28.12 Коцерт для Дома Доброты			

Январь

11.01.27 – День заповедников и национальных парков России

27.01.27 – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах

1-3 группа		12.01 Зимняя техника	18.01 Всемирный день снега	11.01 Рождественская история	20.01 Безопасное поведение зимой Как не заболеть зимой	13.01 Зима и зимние забавы.	15.01 Красота зимой. Картины
3-6 группа	27.01 Снятие блокады Ленинграда	29.01 Детские изобретения.	15.01 Кто живет, работает в Антарктид				
Февраль 08.02 – День российской науки 10.02 -Международный день безопасного интернета 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа			24.02 Русские народные сказки	04.02 Помощь зимующим птицам		20.02 Праздник пап	10.02 День рождения утюга
3-6 группа	20.02 День защитника Отечества.	05.02 Подготовка самодельных подарков для СВО	17.02 Человек, люди разных стран и континентов	.	10.02 Безопасность в интернете	24.02 Спортивный праздник на стадионе	26.02 Зима в живописи, поэзии
Март 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.03 - Масленица 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	31.03 – День рождения К.И. Чуковского	25.03 Посадка семян	01.03 Весна у всех разная	05.03 Мамин праздник	12.03 Масленица	12.03 Веселые старты на свежем воздухе.	09.03 Веснянка-свистулька
3-6 группа			18.03 Весна и ее приметы.	11.03 Традиционные орнаменты разных народов	01.03-05.03 Женский день	.	26.03 Костюмированный фольклорный праздник
Апрель 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

30.04 - День пожарных РФ							
1-3 группа	12.04 День космонавтики	22.04 Уборка площадки после зимы	01.04 Международный день птиц		05.04 правила поведения весной	22.04 День земли	23.04 День народной игрушки
3-6 группа	30.04 День пожарных РФ		09.04 Космос	19.04-23.04 Экскурсия в Борисоглебский Монастырь	16.04- Как себя вести с незнакомцами.		02.04 Поход в библиотеку
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
02.05- Православная Пасха							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	08.05 День Победы	05.05 Посадка цветов на площадке	13.05 День одуванчика	07.05 День Победы – праздник в саду	24.05 Выпускной	28.05 Скоро лето. Летние забавы. Игры на площадке	24.05 день божьей коровки
3-6 группа	04.05-07.05 Мероприятия к Дню Победы: Концерт в Доме Доброты эстафета благодарной памяти						07.05 Здравствуй музей
	24.05 День славянской письменности					12.05 Учимся играть с мячом.	13.05 ДР П.И. Чайковского
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
06.06 – День рождения А.С. Пушкина							

12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	11.06 День России	17.06 Высадка рассады	07.06 Читаем Пушкина	10.06 Сказки Пушкина	09.06 Международный день друзей	09.06 Всемирный день детского футбола Матч пап на стадионе.	04.06 Детские рисунки «Здравствуй лето»
3-6 группа				22.06 День памяти и скорби			
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	08.07 День семьи, любви и верности	Ежедневно Чудеса на грядке, наблюдение и уход за огородом	12.07 Как меняется природа	16.07 День рисунков на асфальте	30.07 День Дружбы	29.07 Детская спортивная площадка	12.07 День наблюдений за природой
3-6 группа			12.07 День Почты, экскурсии на почту.	19.07 Начало недели Хороших Манер	19.07-23.07 Детские концерты		29.07 Букет для мамы. Аранжировка цветов
Август							
19.08 – Международный день окружающей среды							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
1-3 группа	20.08 День рождения Чебурашки	11.08 День строителя. Строим из песка.	16.08 День Белого Гриба. Изучаем съедобные и несъедобные грибы.	19.08 Международный день окружающей среды	31.08 ДР детского сада «Лотос»	06.08 Витамины с грядки	
3-6 группа	27.08 День российского кино						31.08 «Проводы лета» Выставка

							детских работ
					09.08 Обмен книжкам и		

Примерный перечень художественной литературы::

Смотри ФОП ДО - Пункт 33

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Примерный перечень музыкальных произведений:

Смотри ФОП ДО - Пункт 33

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Смотри ФОП ДО - Пункт 33

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Примерный перечень анимационных произведений:

Смотри ФОП ДО - Пункт 33

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

Используемая литература:

1. Методическое пособие «Разновозрастные группы в дошкольной образовательной организации». Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Москва 2026г.
2. «Детский сад по системе Монтессори» авторы: О. Ф. Борисова, В. В. Михайлова, А. Хилтунен
3. Стэндинг Э.М. - Жизнь и творчество Марии Монтессори

Дополнительные материалы

Материалы для создания развивающей среды: описания Монтессори-материалов (блоков цилиндров, розовой башни, коричневой лестницы, шумовых цилиндров и др.)

1. Боброва Наталья Борисовна. Монтессори у вас дома. Узнаем окружающий мир
2. Боброва Наталья Борисовна. Монтессори у вас дома. Развитие речи
3. Журнал «Монтессори клуб». Детский сад по системе Монтессори. О. Борисова, В.Михайлова, Е.А.Хилтунен
4. Учим буквы по методике Монтессори 3-6 лет, Мари-Элен Пляс